

РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ ДИСТАНЦИОННО ЗАНЯТЫХ ЖЕНЩИН¹

В статье рассматриваются теоретические аспекты изучения родительских установок женщин. Автором обосновывается важность изучения дистанционных форм занятости и ее влияния на родительские установки матерей. Обсуждаются методы исследования, необходимые для изучения различных аспектов родительских установок женщин. Для изучения эмоционального компонента родительской установки автор предлагает использовать адаптированный вариант нарративного интервью, обозначает стратегию и принципы его проведения.

Ключевые слова: родительские установки, феномен родительства, материнство, дистанционная занятость, нарративное интервью

Выбор темы теоретического исследования обусловлен тем фактом, что на сегодняшний день феномен материнства находится в центре внимания целого ряда междисциплинарных исследований. Особый интерес отечественных и зарубежных исследователей связан с изучением родительских установок матерей и факторов, их детерминирующих. Изменения в рыночных отношениях, происходящие в нашей стране, способствует повышению активности женщин в профессиональной сфере, в связи с чем остро встает вопрос защиты материнства и прав женщин относительно возможности осуществления своих материнских и социальных функций. Целью нашей статьи является рассмотрение теоретических аспектов родительских установок дистанционно занятых женщин и обоснование методов их эмпирического исследования.

Классическое определение родительских установок рассматривает их как «систему или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителями и способов поведения с ним» [2]. Родительские установки оказывают огромное влияние на формирование жизненного и профессионального сценария личности, выбор брачного партнера [1]. Не подлежит сомнению тот факт, что для полноценного формирования личности ребенка важно, чтобы родительские установки матери носили позитивный и адекватный характер. В диссертационном исследовании Н.Л. Костицына доказано, что родительские установки играют основополагающую роль в личностном самоопределении в ранней юности, в то время как негативные родительские установки оказывают деформирующее и тормозящее влияние на процесс идентификации в ранней юности. Выделены следующие типы родительских

¹ © Коропец О. А. Текст. 2018.

Исследование выполнено при поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-010-00774 «Исследование влияния развития дистанционной женской занятости на институт родительства».

установок: развивающая, опекающая и авторитарная. Доказано положительное влияние развивающей установки на развитие личностного самоопределения и целеполагания старшеклассников. Авторитарная установка, с одной стороны, оптимально воздействует на целевой и эмоциональный компонент жизненного самоопределения, но, с другой стороны, оказывает деструктивное воздействие на волевой компонент. Материнский вариант опекающей родительской установки признан самым деструктивным и деформирующим личность ребенка с точки зрения ее самоопределения [7]. Наиболее полно в научной литературе представлены родительские установки женщин из полных и неполных семей. В исследовании М.Ю. Бурыкиной на примере женщин-педагогов было показано, что женщины из неполных семей проявляют излишнее беспокойство во взаимодействии с детьми, они ригидны и не уверены в своих силах. Для них характерен непоследовательный — авторитарный либо гиперопекающий — стиль воспитания и высокий уровень конфликтного взаимодействия с детьми. Чем выше фрустрированность женщины, тем больше она опекает своего ребенка, не предоставляя ему самостоятельности. Было показано, что повышение уровня тревожности женщины из полной семьи влечет за собой повышение раздражительности по отношению к ребенку и снижение удовлетворенности семейной жизнью [3]. Существует непосредственная связь родительских установок женщины с ее психологическим благополучием. Доказано, что благополучные в психологическом плане женщины реализуют гармоничные родительские установки, находящие свое выражение в прятии ребенка, в признании его прав. Так, установка женщины на свободу ребенка непосредственно связана с ее личностным развитием, а также с имеющимся опытом близких отношений. Прятие ребенка коррелирует с удовлетворенностью матери жизнью и прятием мира. Установка на равноправные отношения с детьми зафиксирована у матерей с нравственными ценностями и тенденцией к личностному росту. Выявлена и межпоколенческая трансляция родительских установок от матери к дочери [4]. В исследовании Е.Н. Персиянцевой изучались родительские установки матерей с различным уровнем качества жизни. Было выявлено, что такие психологические аспекты качества жизни, как оценка своей нужности людям, оценка своей зависимости от людей, оценка интереса к жизни, а также оценка риска ухудшения здоровья и уровень притязаний оказывают значимое влияние на родительские установки матерей. Интересные выводы в данном исследовании связаны с пониманием так называемого субъективного качества жизни. Парадоксально, но высокий уровень субъективного качества жизни детерминирует как оптимальные, так и неконструктивные родительские установки. Например, матери, имеющие высокий уровень притязаний, при этом оптимистично оценивающие собственную жизненную перспективу, однако опасющиеся ухудшения здоровья, проявляли чрезмерную опеку по отношению к ребенку и были излишне строгими. Самодостаточные матери проявляли

конфликтное отношение к ребенку, матери с высоким уровнем притязаний и интересом к жизни стремились к партнерским отношениям с ребенком, но если отец не принимал активного участия в воспитании, подавляли волю ребенка. Примечательно, что матери, высоко оценивающие значимость своей деятельности, чаще уклонялись от эмоционального контакта с детьми [9]. Таким образом, очевидно, что на родительские установки женщин оказывает влияние множество факторов, в том числе вид их профессиональной деятельности, отношение к деятельности и удовлетворенность ее результатами. Однако в доступных нам научных источниках недостаточно информации о родительских установках женщин с различными типами занятости, в частности с набирающей популярность дистанционной занятостью. Н.В. Тонких, обосновывая теоретико-методологические подходы к исследованию дистанционной занятости, подчеркивает важность изучения влияния дистанционной занятости женщин на институт родительства, а также изменение социально-экономических установок в сфере репродуктивного поведения женщин [11]. Несмотря на то, что охрана материнства обеспечивается государством, в массовом сознании людей все еще существуют негативные стереотипы о том, что рождение ребенка может принести вред карьерному развитию женщины. Несмотря на стереотипы, все больше женщин, стремясь совместить две важнейшие женские роли — роль матери и роль профессионала — выбирают дистанционную занятость. В данный момент времени в Российской Федерации происходит расширение ее форм и видов. Под дистанционной занятостью подразумевается рабочий процесс, который осуществляется вне традиционного места работы и включает в себя взаимодействие с работодателями при помощи информационно-коммуникационных технологий [6]. При данной форме занятости сотрудник и его работодатель находятся иногда на значительном расстоянии друг от друга, для профессиональной коммуникации используя преимущественно Интернет или мобильную связь [10]. Женщинам-матерям такая удаленная от офиса работа может дать множество преимуществ. Прежде всего, это возможность гибкого рабочего графика, оптимальное распределение рабочего времени с учетом личных предпочтений и потребностей своей семьи, нахождение баланса между профессиональной и личной жизнью. Кроме этого, как правило, женщина может работать в более комфортных условиях в домашней обстановке, не тратить дополнительное время и средства на проезд. Естественно, что при таком графике и форме работы высвобождается время для общения с ребенком, для более качественного осуществления родительских функций. Таким образом, женщина-мать чувствует себя более счастливой, снижается уровень профессионального стресса, уменьшается риск психосоматических заболеваний и эмоционального выгорания, повышается степень удовлетворенности качеством жизни, что, как было рассмотрено выше, позитивно воздействует на формирование конструктивных родительских установок дистанционно занятых женщин. Таким образом, мы

предполагаем, что дистанционная форма женской занятости будет оказывать положительное влияние на институт материнства, что обосновывает необходимость выбора и описания методов исследования, релевантных его цели и задачам.

С нашей точки зрения, выбор методов эмпирического исследования родительских установок дистанционно занятых женщин должен быть непосредственно связан с их структурой. В отечественной психологии родительские установки, как определенный взгляд на родительскую роль, тесно связывают с родительскими ожиданиями и рассматривают на трех уровнях:

Первый уровень (мы — родители) определяет количество детей, как реальное, так и желаемое, а также субъективную удовлетворенность супругов браком.

Второй уровень (мы — родители нашего ребенка) связан с ожиданиями в детско-родительских отношениях и может быть зафиксирован при помощи изучения стиля семейного воспитания.

Третий уровень (это — наш ребенок) находит свое выражение в установках относительно ребенка, формируя родительское отношение [8].

Таким образом, родительские установки являются одним из значимых компонентов родительства и включают в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты. Изучение когнитивного аспекта родительских установок женщин может быть связано с изучением представления о планируемом количестве детей, о возрасте рождения ребенка, о собственной родительской роли. Для изучения данного аспекта в наибольшей степени подходит метод письменного опроса (анкетирование).

В исследовании эмоционального компонента важно изучить связанные с родительством взгляды, суждения, доминирующий эмоциональный фон женщин, работающих дистанционно. В наибольшей степени к этой исследовательской задаче подходит метод нарративного анализа письменных историй или расширенное нарративное интервью. Остановимся на данном методе подробнее, так как специфика применения нарративного интервью может варьировать в зависимости от конкретных исследовательских задач. Техника нарративного интервью относится к методам биографического исследования, но его возможности гораздо шире. В последнее время нарративное интервью активно применяется в рамках социологических и психологических исследований. Его результативность основывается на важном теоретическом допущении о том, что каждый человек имеет способность построить рассказ, понятный потенциальному слушателю. Рассказывая (или записывая) историю, человек передает свое индивидуальное и субъективное восприятие действительности, ситуации, события. По сути посредством нарратива рассказчик (в нашем случае женщина-мать) делится своим уникальным жизненным опытом, одновременно осуществляя рефлекссию. Существует стандартная трехэтапная стратегия проведения нарративного интервью, хорошо описанная в научной

литературе [5]. Данная стратегия может быть адаптирована к цели и задаче конкретного исследования, в нашем случае для изучения родительских установок дистанционно занятых женщин.

Первый этап — начало интервью и основной рассказ. На данном этапе исследователь кратко формулирует основной вопрос, либо просьбу, стимулирующую респондента к повествованию. Мы предлагаем использовать следующую формулу «нарративного импульса»: *«Я прошу Вас рассказать историю о том, как вы стали работать дистанционно. Лучше всего, если вы начнете с того момента, когда вы решили (или вам предложили) работать дистанционно, и расскажите затем обо всех изменениях, которые с вами происходили на работе и в личной жизни в связи с дистанционной занятостью вплоть до настоящего времени. Вы можете рассказать все, что для вас важно»*. На этом этапе интервьюеру важно владеть техниками активного слушания, побуждающими рассказчика к дальнейшему повествованию.

На втором этапе, который называется «фаза нарративных вопросов», необходимо задать женщине вопросы, непосредственно связанные с исследованием родительских установок. Эти вопросы могут касаться желания иметь еще детей, взаимоотношений с детьми и супругом, времени, уделяемого на выполнение родительских обязанностей и т. д.

На третьем этапе респондент формирует краткое резюме своей истории, давая оценку и объяснение по поводу событий из своего повествования, связанных с темой исследования. Для удобства интерпретации нарративного интервью необходимо осуществлять аудиозапись нарративов. Важным моментом при проведении исследования является соблюдение этических норм: добровольное участие, создание атмосферы доверия, конфиденциальность, ознакомление интервьюируемых с целью исследования. Проводить интервью, учитывая его специфику, связанную с личной жизнью женщины, должен квалифицированный специалист-психолог. Необходимо отметить и недостатки данного метода, связанные с достаточно большими временными затратами на проведение и обработку результатов нарративного интервью. Кроме того, качественная интерпретация данных напрямую зависит от профессионализма исследователя и носит в некой мере субъективный характер.

Наиболее объективным является изучение поведенческого аспекта родительских установок женщин с точки зрения следующих параметров: наличие либо отсутствие детей, возраст рождения первого и последующих детей, наличие или отсутствие супруга, партнера, помогающего в воспитании детей, количество времени, ежедневно уделяемого работе и воспитанию детей. Методы, наиболее хорошо позволяющие оценить данный параметр: анкетирование, биографическое интервью, фотография рабочего дня, самонаблюдение, хронометраж. С целью повышения достоверности исследования некоторые параметры репродуктивного аспекта родительских установок (взаимоотношения супругов, стиль семейного воспитания) рекомендуется изучать при помощи стандартизированных методик.

Таким образом, проведенный нами теоретический обзор научных источников по проблеме изучения родительских установок женщин позволяет сделать следующие выводы:

1) родительские установки матерей играют основополагающую роль в формировании личности ребенка и закладывают основу его жизненного сценария;

2) психологическое благополучие матери, качество ее жизни, личностные особенности женщины, вид и форма ее профессиональной деятельности, наличие или отсутствие супруга оказывают влияние на формирование конструктивных или деструктивных родительских установок;

3) дистанционную занятость все чаще выбирают женщины, стремящиеся успешно совмещать обязанности матери и профессиональную деятельность. Мы предполагаем, что дистанционная занятость благодаря своим преимуществам будет способствовать формированию конструктивных родительских установок у матерей;

4) методы исследования родительских установок дистанционно занятых женщин следует выбирать в зависимости от фокуса исследования и его направленности на определенный аспект родительских установок (когнитивный, эмоциональный и поведенческий);

5) нарративное интервью является оптимальным и наиболее релевантным методом изучения эмоционального компонента родительских установок дистанционно занятых женщин, отражающим их субъективное восприятие родительства.

Список источников

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. — Л., 1992. — 400 с.
2. Бодалев А. А., Столин В. В. Семья в психологической консультации. — М.: Педагогика, 1989. — 208 с.
3. Бурыкина М. Ю. Родительские установки матерей-педагогов, воспитанных в неполных семьях // Ярославский педагогический вестник. — 2009. — № 3 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskie-ustanovki-materey-pedagogov-vospitannyh-v-nepolnyh-semyah> (дата обращения: 11.05.2018).
4. Жуковская Л. В. Психологическое благополучие и родительские установки женщин: дис. ... канд. психол. наук. — СПб., 2011. — 193 с.
5. Журавлев В. Ф. Нарративное интервью в биографических исследованиях // Социология: методология, методы, математическое моделирование. — 1994. — № 3–4. — С. 34–43.
6. Конобевцев Ф. Дистанционный труд как новая форма занятости // Кадровик. — 2011. — № 9. — С. 115–121.
7. Костицын Н. Л. Родительские установки как фактор личностного самоопределения в ранней юности: дис. ... канд. психол. наук. — Хабаровск, 2003. — 223 с.
8. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. — М., 2002. — С. 18–19.
9. Персиянцева Е. Н. Родительские установки матерей с разным уровнем качества жизни // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 2–2 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22973> (дата обращения: 11.05.2018).

10. Тонких Н. В., Камарова Т. А. Дистанционная занятость в социально-экономическом развитии региональных систем // Профессиональное образование и рынок труда. — 2014. — №. 8. — С. 26–29.

11. Тонких Н. В. Влияние дистанционной занятости женщин на развитие института родительства // Демографический потенциал стран ЕАЭС: сб. статей VIII Уральского демографического форума / отв. редактор А. И. Кузьмин. — Екатеринбург: институт экономики УрО РАН, 2017. — С. 238–243.

Информация об авторе

Коропец Ольга Анатольевна — кандидат психологических наук, доцент кафедры экономики труда и управления персоналом Уральского государственного экономического университета (Россия, 620019, г. Екатеринбург, ул. 8 марта, 62; e-mail: okor78@mail.ru).

Koropets O. A.

Parental Attitudes of Women Which Work from Adistance

The article deals with theoretical aspects of the study of the parental attitudes of women. The author substantiates the importance of studying distance forms of employment and its impact on parents' attitudes. The author considers the research methods necessary to study various aspects of the parental attitudes of women. To study the emotional component of the parent installation, the author suggests using an adapted version of a narrative interview, designating a strategy and principles for conducting it.

Keywords: parental attitudes, parenthood phenomenon, motherhood, distance employment, narrative interview

References

1. Bern E. Games in which people play. Psychology of human relationships. People who play games. Psychology of human destiny. — L., 1992. — 400 p.
2. Bodalev A. A., Stolin V. V. Family in psychological counseling. — M.: Pedagogika, 1989. — 208 p.
3. Burykina M. Y. Parental guidelines of mothers-teachers brought up in single-parent families // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. — 2009. — No. 3 [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskie-ustanovki-materey-pedagogov-vospitannyh-v-nepolnyh-semyah> (reference date: 05/11/2018).
4. Zhukovskaya L. V. Psychological well-being and parental attitudes of women: dis. ... cand. psychol. sciences. — St. Petersburg, 2011. — 193 p.
5. Zhuravlev V. F. Narrative interview in biographical research // Sociology: methodology, methods, mathematical modeling. — 1994. — No. 3–4. — P. 34–43.
6. Konobevtsev F. Distance work as a new form of employment // Kadrovik. — 2011. — No. 9. — P. 115–121.
7. Kostitsyn N. L. Parents as a factor of personal self-determination in early adolescence: dis... Cand. psychol. sciences. — Khabarovsk, 2003. — 223 p.
8. Ovcharova R. V. Psychological support of parenthood. — M., 2002. — P. 18–19.
9. Persiyantseva E. N. Parental settings of mothers with different levels of quality of life // Modern problems of science and education. — 2015. — No. 2–2 [Electronic resource]. URL: <http://www.science-education.ru/en/article/view?id=22973> (reference date: 05/11/2018).
10. Tonkikh N. V., Kamarova T. A. Remote employment in the social and economic development of regional systems // Vocational education and the labor market. — 2014. — No. 8.
11. Tonkikh N. V. Influence of distance employment of women on the development of the institution of parenthood // Demographic potential of the countries of the EAPS. Collection of articles

of the VIII Ural demographic forum / Responsible editor A. I. Kuzmin. — Yekaterinburg, 2017. — P. 238–243.

Author

Koropets Olga Anatolievna — Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor, Labor Economics and Personnel Management Department (Russia, 620019, Yekaterinburg, Ural State University of Economics, ul. 8 Marta, 62; e-mail: okor78@mail.ru).