

повой модели системы качества образовательного учреждения, а также для совершенствования делопроизводства в образовательных учреждениях.

Программный комплекс постоянно дорабатывается в направлениях качественного улучшения и добавления новых функций и возможностей в соответствии с изменениями образовательной политики в России.

Конакова И.П.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАФЕДРЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА – УПИ

ikonakova@rambler.ru

ГОУ ВПО УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Рассмотрена структура информационно-образовательной среды кафедры «Инженерная графика». Приведены основные составляющие теоретического и практического блоков учебно-методических комплексов графических дисциплин. Доступность изучаемых материалов, размещенных на сайте кафедры, позволяет рассчитывать на повышение заинтересованности в изучаемом предмете и улучшении качества образования при различных формах обучения.

The Considered structure information-educational ambience of the pulpit «Engineering graphics». They are brought main forming scholastic methodical complex of graphic discipline. Accessibility under study material, placed on put the pulpits, allows to reckon for increasing of the interests in under study subject and improvement quality formation under different forms of the education.

Развитие различных форм обучения студентов в высших учебных заведениях требует разработки и внедрения новых инновационных технологий в учебный процесс. Актуальной является задача по формированию информационно-образовательной среды (ИОС) ВУЗ/а, состоящей из ИОС отдельных кафедр. Для создания ИОС кафедры требуется тщательный анализ теоретических, практических, методических составляющих преподаваемых дисциплин, разработка, апробация, внедрение и развитие учебно-методических комплексов (УМК). ИОС кафедры включает в себя три основных составляющих: электронные ресурсы, учебные издания, модельный парк деталей и комплекты индивидуальных заданий.

1. Электронные ресурсы ИОС кафедры.

1.1. Электронные ресурсы ИОС графических дисциплин.

- Дисциплина: «Начертательная геометрия».
- Дисциплина «Инженерная графика».
- Дисциплина: «Компьютерная графика».

1.2. Электронные модули ИОС факультетов по графическим дисциплинам в соответствии с рабочими программами.

2. Учебные издания.

- Учебные пособия.
- Учебно-методические пособия.
- Справочная литература.

3. Комплекты зачетных папок, контрольных работ, программированных контролей, модельного парка деталей.

Структура информационно-образовательной среды для каждой дисциплины формируется из определенных типовых составляющих, представленных в электронном и печатном (изданном) варианте. Мультимедийный (электронный ресурс) вариант курса включает в себя теоретический и практический блок.

1. Структура теоретического блока включает в себя приведенные ниже составляющие.

- Краткий конспект лекций.
- Слайд-лекции.
- Библиографический список литературы с указанием тем и разделов.
- Контрольные вопросы по теоретическому курсу дисциплины для самопроверки уровня освоения различным тем.
- Примеры решения типовых задач (выполнения типовых заданий) по различным разделам и темам курса.
- Задачи для самостоятельного решения для закрепления знаний, полученных на лекциях.
- Комплект тестовых заданий для текущего самоконтроля по темам.
- Комплект тестовых заданий для проверки итоговых знаний студентов по изучаемому курсу.
- Вопросы, выносимые на экзамен (зачет, защиту курсовой работы) по теоретической части курса.
- Типовые примеры экзаменационных (зачетных) билетов.
- Примеры олимпиадных заданий прошлых лет по изучаемым курсам.
- Комплект тестовых заданий для проверки остаточных знаний студентов по изучаемому курсу.

2. Структура практического блока дисциплины формируется из приведенных ниже разделов.

- Комплекты программированных заданий для проведения экспресс контроля подготовки студентов к практическим занятиям.
- Методические указания по выполнению конкретной темы (курсовой работы).
- Пример выполнения типового задания (курсовой работы) по определенной теме курса.
- Комплект индивидуальных заданий по темам.
- Подбор тестовых заданий для текущего самоконтроля, помогающих студентам осознано выполнять практическую работу.
- Комплект заданий для контрольных работ.

- Перечень вопросов, выносимых на зачет, защиту курсовой работы по практической части курса.
- Примеры типовых задач или заданий используемых в зачетных билетах и используемых при защите курсовых работ.
- Комплект тестовых заданий для проверки итоговых знаний студентов по практической части изученного курса.

Наличие электронных версий теоретического и практического блока дисциплин является основой для формирования учебных и учебно-методических пособий как по конкретным темам, так и по целым курсам, дисциплинам.

При создании учебных и учебно-методических пособий предлагается обращать внимание на их структурные составляющие.

1. Учебное пособие

- Краткое содержание теоретической части курса.
- Вопросы для самоконтроля по проверке усвоения материала различных разделов или тем.
- Примеры выполнения (решения) типовых заданий (задач).
- Библиографический список.

2. Учебно-методическое пособие

- Методические указания к выполнению задания (курсовой работы).
- Пример выполнения задания (курсовой работы).
- Комплект индивидуальных заданий по вариантам.
- Список вопросов (примеры заданий, выносимые на итоговую проверку, контроль знаний).
- Необходимые справочные данные.
- Библиографический список.

3. Пособие к лабораторным занятиям.

- Теоретические данные, необходимые для выполнения лабораторных работ.
- Методические указания по выполнению лабораторной работы.
- Контрольные задания для проверки полученных знаний при выполнении лабораторной работы.
- Библиографический список.

Формирование общей электронной базы дисциплин позволяет комплектовать мультимедийные комплексы для факультетов и специальностей в соответствии с рабочими программами и учебными планами.

На кафедре «Инженерная графика» не только разработана детальная структура учебно-методических комплексов по изучаемым дисциплинам (начертательной геометрии, инженерной графики, компьютерной графики), которые являются основой информационно-образовательной среды, но и накоплен опыт по их созданию. Мультимедийные комплексы планируется размещать на сайте кафедры и широко использовать в учебном процессе. Мультимедийные

учебно-методические комплексы могут быть рекомендованы как для преподавания графических дисциплин при проведении занятий в потоках, в группах, так и для самостоятельного изучения предмета.

Доступность изучаемых материалов, размещенных на сайте кафедры, а также возможность студентов получить необходимую информацию на CD дисках позволяет рассчитывать на повышение заинтересованности в изучаемом предмете и улучшении качества образования при различных формах обучения.

Корепанов В.Е.

**ЕДИНОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

korepan@etel.ru

ГОУ ВПО УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Применение процессного подхода как инструмента для удовлетворения потребностей производства в высококвалифицированных специалистах требует объединения систем менеджмента качества вуза и предприятия в единое производственно-образовательное пространство. Его успешное функционирование возможно только с применением современных информационных технологий.

Systems of a quality management of high school and the enterprise should be considered as uniform industrial and educational space. The analysis of problems and ways of achievement of demanded result by use of modern information technologies is given.

Качество образования наряду с другими факторами предопределяет темпы долгосрочного развития общества.

Общепризнано, что управление качеством наиболее эффективно через создание системы менеджмента качества (СМК), соответствующей требованиям стандартов ИСО 9000 [1]. Сформулированные в них принципы вобрали в себя весь проверенный временем глобальный международный опыт по созданию и совершенствованию конкурентоспособных организаций.

Несмотря на то, что стандарты ИСО 9000 ориентированы, главным образом, на создание СМК применительно к материальному производству, они в последнее время все чаще и чаще используются и для управления образовательным процессом, рассматривая вуз как организацию, производящую образовательные услуги [2].

Одним из главнейших принципов менеджмента качества является процессный подход. В модели СМК, основанной на процессном подходе, на входе стоят требования потребителей и других заинтересованных сторон, а на выходе – удовлетворенность этих сторон.

Применительно к высшему образованию потребителем и главной заинтересованной стороной должны быть работодатели, выступающие в роли заказчика высококвалифицированных специалистов, подготовленных ("изготовлен-