

ционно-коммуникационных технологий будет способствовать развитию у студентов исследовательских навыков, творческого мышления; обеспечивать контроль, ориентированный на выявление разного уровня овладения студентами учебного материала.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Ильченко О.П. Условия персонифицированного обучения в информационной среде / П.П. Ильченко // Высшее образование в России. – 2008. - № 12. – С. 116-121.
2. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. и др. Дистанционное обучение / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: ВЛАДОС. – 1998.
3. Попова И.В. Актуальные дидактические аспекты современного дистанционного образования / И.В. Попова // Новые образовательные технологии в вузе: сборник материалов шестой международной науч.-метод.конфер. - Ч.1.- Екатеринбург: Изд-во УГТУ-УПИ, 2009.
4. Усков В.Л., Иванников А.Д., Усков А.В. Качество электронного образования / В.Л. Усков, А.Д. Иванников, А.В. Усков // Информационные технологии. – 2007. - № 3. – С. 24-30.

Мухин О.И., Полякова О.А**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ***7masha7@mail.ru**Пермский государственных технический университет**г. Пермь*

В настоящее время технологическое развитие информационного общества позволяет существенно развить техническую и методическую базу, обеспечивающую новое качество и объем предоставления образовательных услуг.

В настоящий момент, понимая необходимость академической мобильности, необходимость динамики и связей в образовании, адекватных экономическим реалиям, мировое сообщество инициировало Болонский процесс. Задача российского образования стать в нем равноправным, технологически оснащены партнером. Очень важно продавать на мировом рынке не только и не столько нефть, золото и другие сырьевые и невозобновляемые богатства России, сколько интеллектуальные услуги ее граждан.

Развитие системы интерактивного обучения на компьютерных моделях – реальный шанс объединить высокий потенциал русской школы с открывшимися современными технологическими возможностями. Использование информационных технологий обучения дает возможность уже сегодня, немедленного масштабировать лучшие образовательные образцы. Сделать качественное образование доступным для всех членов общества, реализовать образовательное право граждан в независимости от их возраста, пола, особенностей физического состояния и мест проживания.

Конечно, ничто не заменит студенту личное общение с преподавателем, - ни компьютер, ни сеть Интернет. Каждому очевидно, что талантливый

педагог дает качественного обучение. Выход из этой ситуации для современного общества состоит в том, чтобы соединить преимущества личного контакта преподавателя и студента с возможностью организовать этот контакт на рабочем месте обучаемого, используя для этого средства современной педагогической и информационной технологии, то, что сейчас принято называть электронным обучением.

Наиболее продуктивный с методической точки зрения педагогический подход, используемый в образовании – личностно-ориентированный деятельностный. Учащийся просто обязан что-либо конструировать в рамках учебной дисциплины, усваивая в процессе этой деятельности материал. Учащийся погружается в образовательную среду, составленную из объектов изучаемой дисциплины, в которой он может свободно манипулировать моделями объектов, предоставляющими собой элементы знаний. Просто чтение текстов, без дискуссии, без живого общения с преподавателем, без действий, без исследования бесперспективно.

Появившиеся информационные технологии дали возможность реализовать на своей основе новые педагогические технологии, возникшие в последнее время в образовании, которые не могли быть ранее использованы в полной мере в классическом обучении из-за отсутствия инструментария. Например, технологии, подразумевающие исследовательский характер обучения, развивающее образование стали доступны благодаря использованию компьютерных интерактивных средств, широкому доступу к глобальным информационным потокам. Благодаря им, преподаватель может организовать учебный процесс сегодня на более качественном новом уровне.

Небогатикова П.В.

Nebogatikova P.V.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТАФОР ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ В ПРЕДМЕТАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

METAPHOR UTILIZATION DURING THE STUDIES DEDICATED TO PROCESSES IN NATURAL SCIENCE DISCIPLINES OF SECONDARY SCHOOL

nebogatikova.p@gmail.com

ГОУ ВПО «Уральский Государственный университет им.

А.М.Горького»

г. Екатеринбург

Существуют направления в исследованиях, кроющие в себе потенциал для качественного улучшения процесса обучения. Например, разработка пользовательских интерфейсов образовательного ПО, построенных на обоснованном выборе и тщательном анализе метафор интерфейса и визуализации. В статье приведен пример рассуждений при подборе метафор для решения класса задач об обучении школьников разнообразным процессам.