

4. Никайдо Х. Выпуклые структуры и математическая экономика. – М.: Мир, 1972. – 520 с.
5. Черников С.Н. Линейные неравенства. – М.: Наука, 1968. – 488 с.
6. Исламов Г.Г. Универсальная операция над матричными структурами // Современные проблемы вычислительной математики и математической физики: Международная конференция, Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, 16-18 июня 2009 г. Тезисы докладов. – М.: Издательский отдел факультета ВМК МГУ имени М.В. Ломоносова; Макс Пресс, 2009. – 396 с.
7. Исламов Г.Г., Коган Ю.В. Об одном алгоритме поиска базисного минора матрицы // Вестник удмуртского университета. – 2006. - № 1: Математика. – С. 63 – 70.
8. Исламов Г.Г., Исламов А.Г., Лукин О.Л. Алгоритмы проверки продуктивности многоотраслевой экономики // Информационные технологии в профессиональной деятельности и научной работе: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Йошкар-Ола: Марийский гос. тех. ун-т: в 2 ч. – Ч. 1 – 2008. С. 43 – 44.
9. Исламов Г. Г. Об одном уточнении метода перезаказов для балансовой модели // Технологии информатизации профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : 2 всерос. науч. конф. с междунар. участием, Ижевск, 2008 / ГОУВПО "Удмурт. гос. ун-т". Фак. информ. технологий и вычислит. техники. - Ижевск, 2008. - Ч. 2. - С. 10-12.
10. NVIDIA CUDA Programming Guide Version 2.3 // www.nvidia.com.

Карасик А.А., Наливайко Д.В.

Karasik A.A., Nalivayko D.V.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РОССИЙСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА: ИНСТРУМЕНТЫ СТУДЕНТА
E-LEARNING SYSTEM IN THE RUSSIAN STATE VOCATIONAL
PEDAGOGICAL UNIVERSITY: TOOLS OF THE STUDENTS

kalexweb@yandex.ru

РГППУ

г. Екатеринбург

С целью эффективной реализации учебного процесса с применением информационных и телекоммуникационных технологий в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) разработан специализированный образовательный портал, функционально представляющий собой информационно-образовательную среду.

Информационно-образовательная среда (ИОС) – комплекс программно-технических средств, предназначенный для осуществления информационного обеспечения учебного процесса с применением ДОТ с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий.

Технически ИОС РГППУ представляет собой Веб-сайт, доступный через сеть Интернет по адресу <http://portal.rsvpu.ru>, реализованный на базе платформы Microsoft Windows Sharepoint Services 3.0.

Основными пользователями ИОС РГППУ являются:

- студенты;
- преподаватели;
- методисты деканатов и руководители территориальных подразделений;
- заведующие кафедрами.

Каждый из пользователей входит в ИОС под своим логином и паролем и случае успешной авторизации попадает на домашнюю страницу Портала (рис. 1).

В соответствии с ролью, отведенной каждому из пользователей в системе, перечень доступных им разделов и соответственно закрепленных за ними функций, для каждого из них различен.

Всем категориям пользователей доступны функции, размещенные на главной странице, к числу которых относятся:

- новостная линейка;
- объявления разработчиков;
- справка по работе с Порталом;
- форумы службы технической поддержки Портала.

С помощью форумов службы технической поддержки пользователи могут задать вопросы по работе в ИОС, сообщить об обнаруженной ошибке, высказать свои предложения и пожелания.

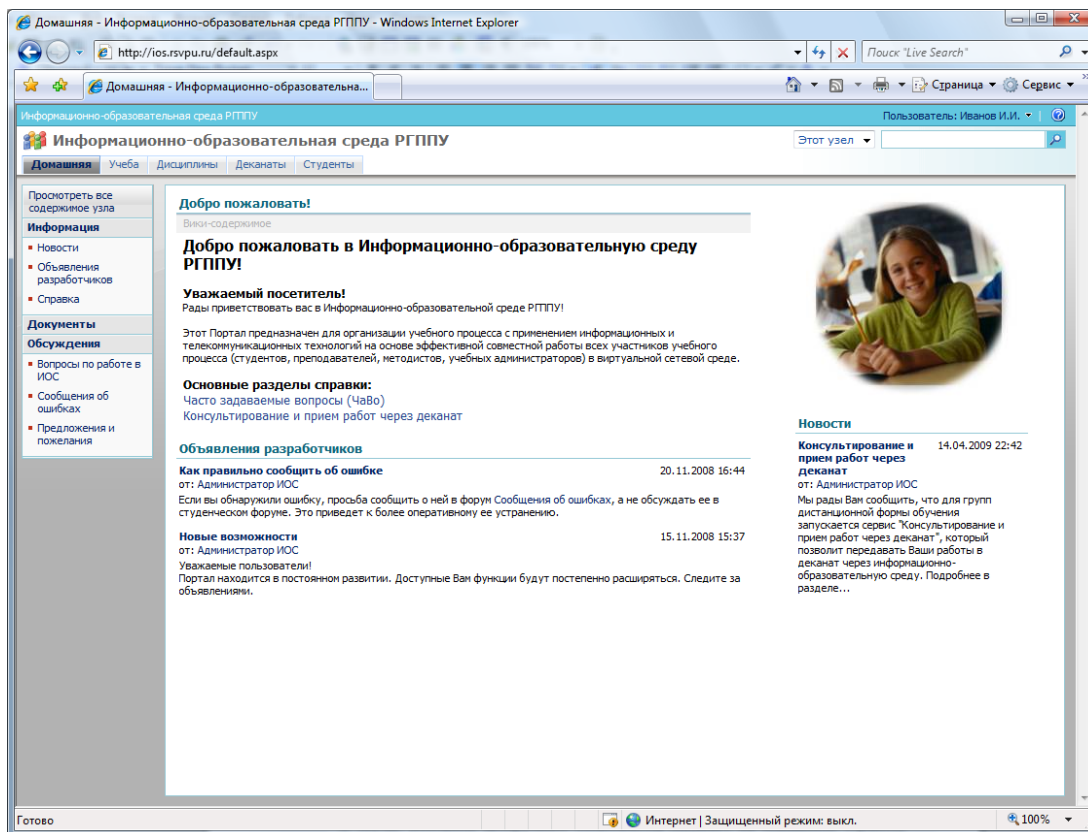


Рис. 1. Домашняя страница ИОС РГППУ

Основными функциями, доступными студенту, являются:

- просмотр учебного плана образовательной программы;
- доступ к электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;
- получение консультаций по дисциплинам;
- сдача контрольных работ по дисциплинам;
- система тестирования;
- электронная зачетная книжка;
- объявления деканата;
- расписание занятий;
- студенческий форум.

По каждой из доступных студенту образовательных программ представлена краткая характеристика образовательной программы, перечень дисциплин учебного плана с часами и формами контроля, сгруппированный по семестрам (рис. 2). По ссылке каждой из дисциплин возможен переход к перечню электронных образовательных ресурсов, доступных по выбранной дисциплине (рис. 3).

Для получения консультации по дисциплинам и/или сдачи контрольных работ в ИОС РГППУ реализовано два взаимодополняющих механизма:

- через методиста деканата, выполняющего посреднические функции между студентом и преподавателем, для дисциплин, самостоятельное сопровождение которых через ИОС преподавателями не осуществляется;
- напрямую преподавателю, осуществляющему самостоятельное сопровождение своей дисциплины через ИОС, о чем свидетельствует наличие персонального сайта преподавателя по данной дисциплине.

Название	Аудиторных часов	Часов с преподавателем	Форма контроля	Электронная библиотека
Семестр : 1 (7)				
Математика	90	72	Экзамен	>>
Химия	60	34	Зачет	>>
Физическая культура	60	30	Зачет	>>
Иностранный язык	46	32	Зачет	>>
Русский язык и культура речи	46	26	Экзамен	>>
Введение в профессионально-педагогическую специальность	30	16	Зачет	>>
Возрастная физиология и психопсихология	44	26	Экзамен	>>
Семестр : 2 (8)				
Математика	120	76	Экзамен	>>
Физика	120	58	Экзамен	>>
Информатика	100	60	Экзамен	>>
Физическая культура	80	40	Зачет	>>
Информатика	60	76	Экзамен	>>

Рис. 2. Раздел «Учебный план»

При сдаче работы или получения консультации через деканат все переданные студентом сообщения и работы получают сотрудником деканата, а затем передается преподавателю.

Сдача работы непосредственно преподавателю возможна только в случае самостоятельного сопровождения дисциплины преподавателем в среде ИОС посредством специализированного сайта преподавателя, создаваемого в системе.

На сайте преподавателя размещается типовой набор инструментов, доступных студенту, в число которых обычно входят:

- электронная библиотека дисциплины, аналогичная по функциональности электронным образовательным ресурсам дисциплины страницы «Учебный план»;
- учебные материалы, представляющие собой список, содержащий файлы с дополнительными электронными образовательными ресурсами, публикуемые преподавателем;
- консультирование и прием работ, аналогичные по функциональности инструментам раздела «Консультирование и прием работ через деканат», но сопровождаемые лично преподавателем;
- журнал текущей успеваемости студента;
- система тестирования, позволяющая осуществлять как промежуточный, так итоговый контроль знаний по изученному материалу.

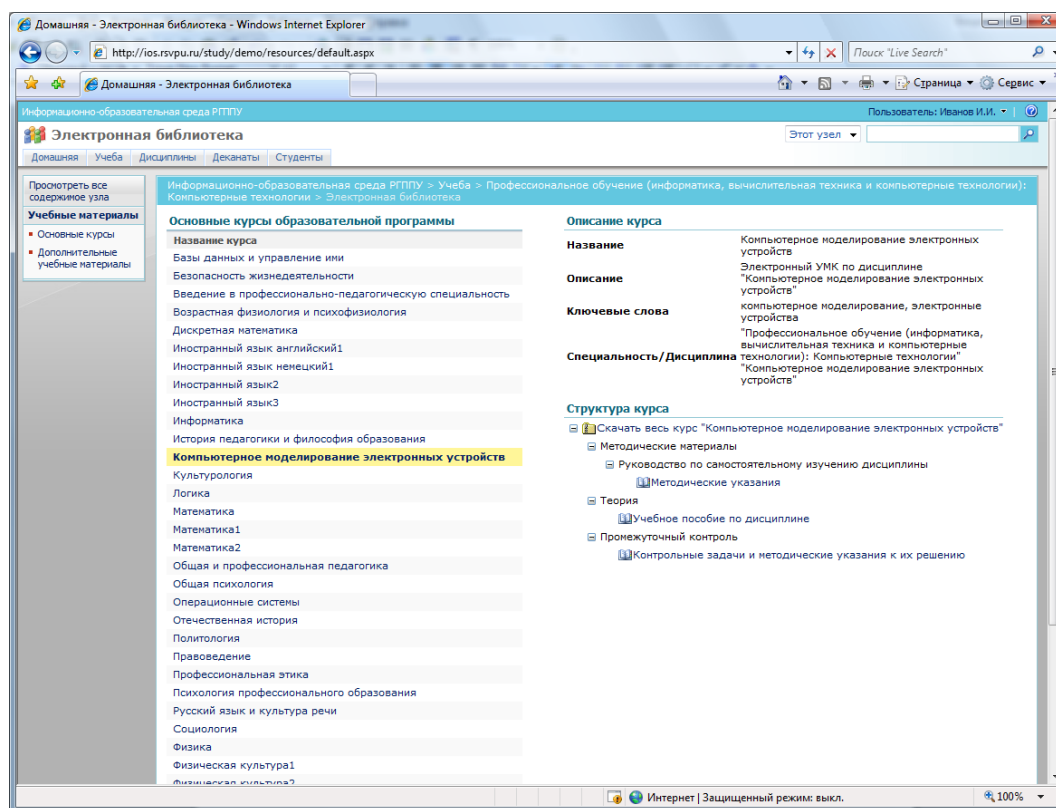


Рис. 3. Электронные образовательные ресурсы

Раздел системы «Электронная зачетная книжка» позволяет студенту ознакомиться с результатами сдачи мероприятий итоговой аттестации по

дисциплинам. Данная информация регулярно заполняется сотрудниками деканата на основе данных из зачетных и экзаменационных ведомостей.

Для получения организационной информации по учебному процессу студенту доступен раздел «Деканат», в котором представлена и обновляется в реальном времени методистами деканата следующая информация:

- объявления деканата;
- расписание занятий;
- форум с вопросами деканату.

Киреев К.В.

Kireev K.V.

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ ДЛЯ
СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ
THE ELECTRONIC MANUAL ON THE ELECTROTECHNICS FOR,
STUDENTS OF CORRESPONDENCE AND REMOTE MODES OF STUDY

m_kir_2001@mail.ru

*Самарский государственный технический университет
г. Самара*

Работа посвящена вопросам разработки и внедрения электронных учебных средств в образовательный процесс студентов электротехнических специальностей заочной и дистанционной форм обучения

Work is devoted questions of working out and introduction of electronic educational means in educational process of students electrotechnical specialnostej correspondence and remote modes of study

В настоящее время система высшего образования претерпевает ряд инновационных преобразований. Современное поколение, благодаря широкому доступу к различным информационным источникам, отличается от предыдущих скоростью восприятия и усвоения информации. Возникающее в результате этого противоречие между высокой мотивацией студентов к обучению в рамках новых технологиях и внутренними барьерами преподавателей к активному использованию этих технологий, преодолевается с помощью внедрения в учебный процесс средств информатизации и компьютеризации обучения, основанных на современных информационно-коммуникационных технологиях [1].

Обеспечение сферы образования информационно-образовательной средой коренным образом меняет взаимоотношения обучающего и обучаемого. Одним из важнейших элементов этого процесса являются электронные обучающие средства, в которые интегрируются прикладные программные педагогические продукты, базы данных и знаний изучаемой дисциплины, а также совокупность дидактических средств и методических материалов, все-сторонне обеспечивающих и поддерживающих реализуемую технологию обучения.