

зумова, М. Е. Шварцман // Интеллектуальные ресурсы России: вестник нац. кон. – 2004. – № 2. – С. 15–20.

3. Лобанова Е. В. Формирование новой информационно-образовательной среды вуза / Е. В. Лобанова. – Режим доступа: <http://www.rsyedu.ru/npview.php=33>.

Кузнецова Е.Ю., Черепанова Е.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ

k-elena-y@mail.ru

ГОУ ВПО УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Двадцатилетняя практика обучения студентов и десятилетний опыт подготовки слушателей по программам дополнительного профессионального обучения и повышения квалификации доказали актуальность использования в педагогической и андрагогической практике использования письменных заданий. К традиционным письменным работам в практике обучения студентов относятся курсовые работы, дипломные проекты, домашние и контрольные работы, а также рефераты. Для взрослых слушателей в большей степени актуальны такие формы письменных работ как доклады и эссе.

Важность выполнения заданий в письменной форме определяется следующими аргументами:

- «включается» зрительная память, способствующая запоминанию материала;
- при выполнении письменных заданий, как правило, вопрос фокусируется на применении изученной теории в практической деятельности обучающегося или применении «критического подхода», исследовании различных точек зрения ин изучаемую проблему;
- возникает привычка записи мыслей и ценных идей. Известно изречение древних: «Слова улетают, написанное остается»;
- письменная работа способствует развитию мышления и установлению цепочек взаимосвязей между различными вопросами и отдельными частями курса;
- письменное задание позволяет сделать материал «своим» и понятным, поскольку заставляет перефразировать известные теории.

Итогом выполнения письменных заданий является четкое структурирование мыслей, последовательность рассуждений, аргументированность выдвигаемых тезисов, логика и понятность изложения.

Выполнение письменных заданий позволяет овладеть искусством

- сбора информации;
- описания результатов;

- объяснения полученных взаимосвязей, результатов, тенденций, исследования подтекста, «второго плана».

На наш взгляд, целесообразно четко определиться со спецификой каждой формы письменной работы с тем, чтобы видеть разницу и установить требования к каждому виду письменного задания.

Традиционными формами письменных работ в ВУЗе являются реферат, курсовая работа, курсовой проект и дипломный проект.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих источников.

Курсовая работа – самостоятельная учебная работа студентов, выполняемая под руководством преподавателя, имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, углубленное изучение какого-либо вопроса, темы.

Курсовой проект – самостоятельная учебная работа, выполняемая под руководством преподавателя, с целью формирования у студентов применения знаний на практике при решении прикладных задач.

Дипломный проект – выпускная самостоятельная комплексная работа, представляющая собой решение практических задач конкретного производства, соответствующая объему теоретических знаний и практических навыков, полученных за время обучения в ВУЗе.

Кроме традиционных форм письменных контрольных мероприятий, для освоения некоторых курсов имеет смысл ввести такие письменные формы контрольных мероприятий, как эссе и доклад, применение которых закреплено в регламентах ВУЗов стран, находящихся на высших ступенях в мировых рейтингах и соответствующих требованиям Болонской конвенции.

Итак, эссе - это небольшой текст рефлексивного, аналитического и критического характера, выражающий подчеркнута индивидуальную точку зрения автора на основе исследования мнений признанных авторов. Задачей эссе является информация или объяснение, проясняющее понимание автором обсуждаемой проблемы. Приветствуется критический подход к обсуждаемой проблеме.

Доклад – сообщение на тему, имеющее целью предоставление информации или разработку рекомендации относительно каких-либо действий, мероприятий, событий. Предполагается «наложение» теории на практику, выявление проблемы в практическом использовании теории, разработка рекомендаций по совершенствованию обсуждаемого и анализируемого процесса, выявление сильных и слабых сторон предложенных рекомендаций и исследование последствий рекомендаций по совершенствованию.

По нашему мнению, письменные работы все активнее будут входить в практику обучения, особенно при переходе на двухуровневую систему обучения, предполагающую соответствие европейским стандартам.

В связи с распространением практики использования письменных работ в обучении и расширением возможностей использован я электронных образова-

тельных ресурсов встает проблема плагиата. Западные учебные заведения очень чутко и внимательно относятся к вышеназванной проблеме. Следует определить, что подразумевается под плагиатом.

Плагиатом считается наличие в работе студента частей текста, списанных с чужого материала без указания ссылки. Это может быть:

- использование фраз или предложений из чужого источника;
- копирование слово в слово текста;
- перефразирование слов близко к тексту;
- использование текста из Интернета;
- применение статистических или сводных данных, взятых у другого лица или из другого источника;
- использование цифровых данных, фотографий, рисунков или графиков без ссылки на источник;
- копирование записей или материалов сокурсников.

Чтобы отсутствие опыта начинающего студента не спровоцировало плагиат, требуется создание регламентов и рекомендаций по указанию источников, из которых студент берет ту или иную информацию.

Считается, что причинами плагиата является недостаточная уверенность или непонимание изучаемого материала и, как следствие, невозможность оценить материал и реализовать цели задания.

Если факт плагиата доказан, в практике Западных университетов этот факт рассматривается как мошенничество, является серьезным нарушением и влечет за собой строжайшие дисциплинарные меры со стороны учебного заведения.

В российской практике, к сожалению, студенты часто пользуются средствами электронных образовательных порталов, электронных библиотек для написания рефератов, докладов, курсовых и дипломных проектов. Используются не только отдельные «кусочки» текста, но и целые готовые работы. К сожалению, современные средства контроля – только внимательность преподавателя и знания ресурсов Интернет.

С целью эффективного контроля качества письменных работ необходима установка специального программного продукта, осуществляющего проверку материала студенческой письменной работы на соответствие ресурсам Интернет и уже принятым кафедрой письменным работам.

На наш взгляд, соединение в учебном процессе двух важных составляющих - использования письменных работ и электронных образовательных ресурсов как источника информации и как средства контроля качества выполненного задания на предмет отсутствия плагиата, позволит вывести образование на новую ступень.