

Личман Б.В.

Lichman B.V.

ОПЫТ УРАЛЬСКОГО ИНСТИТУТА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ПО ВВЕДЕНИЮ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

EXPERIENCE OF THE URAL INSTITUTE OF ECONOMIES, MANAGEMENT
AND LAW ON INTRODUCTION OF THE MONITORING SYSTEM OF
DEVELOPMENT OF THE SUBJECT MATTER

vnukovskaya-tn@yandex.ru

*Уральского института экономики, управления и права
г. Екатеринбург*

В статье говорится об опыте создания в Институте системы контроля самостоятельной работы студентов. Ведущими направлениями, которой являются: оптимизация методов обучения; внедрение в учебный процесс новых технологий; введение балльно-рейтинговой системы.

The article is about an experience of creation the monitoring system of students independent work. At the leading streams are the following: optimisation of training methods; introduction of new process in the educational process; introduction of balls and rating system

Концепцией модернизации российского образования определены задачи профессионального образования – "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования". Обязательным условием решения указанных задач является реорганизация управления деятельностью высшего учебного заведения, учебно-методической и технологической базе.

В Уральском институте экономики управления и права согласно концепции модернизации российского образования основное внимание в учебном процессе уделяется управлению качеством обучения.

Организационным центром системы управления качеством обучения в институте является учебно-методический совет, в структуре которого действуют секции юриспруденции, экономики и прикладной информатики.

Учебно-методический совет и его секции ведут большую работу по повышению роли самостоятельной работы студентов при проведении:

- оптимизации методов обучения
- внедрение в учебный процесс новых технологий;
- введение балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система организация изучения учебной дисциплины в институте направлена на взаимодействие преподавателя и студента с целью постоянного контроля самостоятельной работы студента.

Балльно-рейтинговая система включает следующие компоненты:

- технологическую карту изучения учебной дисциплины;
- учебно-методический комплекс;
- информационно-техническую базу;
- текущий контроль учебной работы студента;
- текущую (внутрисеместровую) аттестация;
- промежуточную аттестацию (по итогам изучения учебной дисциплины в семестре).

Технологическая карта определяет порядок изучения учебной дисциплины, совокупность видов учебной нагрузки студента, график проведения текущих аттестаций, систему мероприятий по контролю знаний, условия и процедуру их оценки. Она разрабатывается преподавателем, читающим лекции по учебной дисциплине, рассматривается на заседании кафедры и секции учебно-методического совета, и утверждается проректором по учебной работе.

При разработке технологической карты той или иной учебной дисциплины учитываются особенности специальности и учебной дисциплины, учебно-педагогические особенности преподавания на кафедре.

Технологическая карта содержит требованиями к составлению конспектов источников и других видов письменных работ и сообщается студентам в начале занятий.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине предназначен для изучения студентом содержания курса.

В состав учебно-методического комплекса входят:

- рабочая программа учебной дисциплины;
- система практических заданий или упражнений;
- контрольно-тестовая система;
- словарь терминов или глоссарий;
- учебник, учебное пособие или курс лекций (при отсутствии официально утвержденного учебника);
- экзаменационные билеты;
- мультимедиа-материалы.

По решению кафедры в состав учебно-методического комплекса могут войти тексты лекций, раздаточный материал к лекциям и практическим занятиям, учебно-методические пособия и указания и др.

Информационно-техническая база состоит из библиотеки института и электронных учебно-методические комплексов.

Взаимодействие преподавателя со студентом в институте осуществляется в рамках аудиторных занятий, консультаций. Организационно-документационной основой сотрудничества преподавателя и студента является расписание учебных

занятий, расписание консультаций преподавателя и технологическая карта учебной дисциплины.

Преподаватель контролирует усвоение дисциплины согласно технологической карты на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала. Формы текущего контроля включают контрольные работы, письменные доклады и рефераты, конспекты базовых источников, выступления на семинарских занятиях, тестирование и др.

Преподаватель выставляет в ведомость текущего контроля количество баллов, полученных студентом при выполнении каждого задания, предусмотренного технологической картой. По завершении семестра ведомость с отдельными и суммированными результатами контроля передается в деканат и хранится вместе с экзаменационной (зачетной) ведомостью.

Введение рейтинга знаний студентов осуществляется одновременно с существующей системой оценок, выставляемых по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Эта шкала содержится в технологической карте учебной дисциплины.

Установлена следующая шкала между оценками, выставляемыми по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе:

- «отлично» - 76-100 баллов;
- «хорошо» - 66-75 баллов;
- «удовлетворительно» - 50-65 баллов.

В настоящее время самостоятельная работа студентов в институте является важнейшей частью учебного процесса. Наибольший эффект самостоятельная работа дает при систематичности и равномерной загруженности работы студентов в течение всего семестра.

Лобовиков В.О.

Lobovikov V.O.

ДИСКРЕТНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭТИКИ (ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ «ВЕРЫ», «НАДЕЖДЫ» И «ЛЮБВИ» КАК ЦЕННОСТНЫХ ФУНКЦИЙ ОТ ДВУХ ПЕРЕМЕННЫХ В АЛГЕБРЕ ФОРМАЛЬНОЙ ЭТИКИ)

DISCRETE MATHEMATICAL SIMULATIONS IN ETHICS TEACHING

vlobovikov@mail.ru

Институт философии и права Уральского отделения РАН

г. Екатеринбург

В работе обсуждается педагогическая инновация – математическое моделирование этического принципа единства веры, надежды и любви.

The paper is devoted to a pedagogical innovation – mathematical simulation of the ethical principle of unity of “belief”, “hope” and “love”.

Этический принцип единства веры, надежды и любви очень важен, лежит в основе этики как системы моральных ценностей, но его преподавание сталкивается с большими логико-методологическими трудностями. Поэтому, в методологи-