

**Личман Б.В.**

**Lichman B.V.**

ОПЫТ УРАЛЬСКОГО ИНСТИТУТА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ПО ВВЕДЕНИЮ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

EXPERIENCE OF THE URAL INSTITUTE OF ECONOMIES, MANAGEMENT  
AND LAW ON INTRODUCTION OF THE MONITORING SYSTEM OF  
DEVELOPMENT OF THE SUBJECT MATTER

*vnukovskaya-tn@yandex.ru*

*Уральского института экономики, управления и права  
г. Екатеринбург*

*В статье говорится об опыте создания в Институте системы контроля самостоятельной работы студентов. Ведущими направлениями, которой являются: оптимизация методов обучения; внедрение в учебный процесс новых технологий; введение балльно-рейтинговой системы.*

*The article is about an experience of creation the monitoring system of students independent work. At the leading streams are the following: optimisation of training methods; introduction of new process in the educational process; introduction of balls and rating system*

Концепцией модернизации российского образования определены задачи профессионального образования – "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования". Обязательным условием решения указанных задач является реорганизация управления деятельностью высшего учебного заведения, учебно-методической и технологической базе.

В Уральском институте экономики управления и права согласно концепции модернизации российского образования основное внимание в учебном процессе уделяется управлению качеством обучения.

Организационным центром системы управления качеством обучения в институте является учебно-методический совет, в структуре которого действуют секции юриспруденции, экономики и прикладной информатики.

Учебно-методический совет и его секции ведут большую работу по повышению роли самостоятельной работы студентов при проведении:

- оптимизации методов обучения
- внедрение в учебный процесс новых технологий;
- введение балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система организация изучения учебной дисциплины в институте направлена на взаимодействие преподавателя и студента с целью постоянного контроля самостоятельной работы студента.

Балльно-рейтинговая система включает следующие компоненты:

- технологическую карту изучения учебной дисциплины;
- учебно-методический комплекс;
- информационно-техническую базу;
- текущий контроль учебной работы студента;
- текущую (внутрисеместровую) аттестация;
- промежуточную аттестацию (по итогам изучения учебной дисциплины в семестре).

Технологическая карта определяет порядок изучения учебной дисциплины, совокупность видов учебной нагрузки студента, график проведения текущих аттестаций, систему мероприятий по контролю знаний, условия и процедуру их оценки. Она разрабатывается преподавателем, читающим лекции по учебной дисциплине, рассматривается на заседании кафедры и секции учебно-методического совета, и утверждается проректором по учебной работе.

При разработке технологической карты той или иной учебной дисциплины учитываются особенности специальности и учебной дисциплины, учебно-педагогические особенности преподавания на кафедре.

Технологическая карта содержит требованиями к составлению конспектов источников и других видов письменных работ и сообщается студентам в начале занятий.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине предназначен для изучения студентом содержания курса.

В состав учебно-методического комплекса входят:

- рабочая программа учебной дисциплины;
- система практических заданий или упражнений;
- контрольно-тестовая система;
- словарь терминов или глоссарий;
- учебник, учебное пособие или курс лекций (при отсутствии официально утвержденного учебника);
- экзаменационные билеты;
- мультимедиа-материалы.

По решению кафедры в состав учебно-методического комплекса могут войти тексты лекций, раздаточный материал к лекциям и практическим занятиям, учебно-методические пособия и указания и др.

Информационно-техническая база состоит из библиотеки института и электронных учебно-методические комплексов.

Взаимодействие преподавателя со студентом в институте осуществляется в рамках аудиторных занятий, консультаций. Организационно-документационной основой сотрудничества преподавателя и студента является расписание учебных

занятий, расписание консультаций преподавателя и технологическая карта учебной дисциплины.

Преподаватель контролирует усвоение дисциплины согласно технологической карты на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала. Формы текущего контроля включают контрольные работы, письменные доклады и рефераты, конспекты базовых источников, выступления на семинарских занятиях, тестирование и др.

Преподаватель выставляет в ведомость текущего контроля количество баллов, полученных студентом при выполнении каждого задания, предусмотренного технологической картой. По завершении семестра ведомость с отдельными и суммированными результатами контроля передается в деканат и хранится вместе с экзаменационной (зачетной) ведомостью.

Введение рейтинга знаний студентов осуществляется одновременно с существующей системой оценок, выставляемых по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Эта шкала содержится в технологической карте учебной дисциплины.

Установлена следующая шкала между оценками, выставляемыми по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе:

- «отлично» - 76-100 баллов;
- «хорошо» - 66-75 баллов;
- «удовлетворительно» - 50-65 баллов.

В настоящее время самостоятельная работа студентов в институте является важнейшей частью учебного процесса. Наибольший эффект самостоятельная работа дает при систематичности и равномерной загруженности работы студентов в течение всего семестра.

**Лобовиков В.О.**

**Lobovikov V.O.**

ДИСКРЕТНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭТИКИ (ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ «ВЕРЫ», «НАДЕЖДЫ» И «ЛЮБВИ» КАК ЦЕННОСТНЫХ ФУНКЦИЙ ОТ ДВУХ ПЕРЕМЕННЫХ В АЛГЕБРЕ ФОРМАЛЬНОЙ ЭТИКИ)

DISCRETE MATHEMATICAL SIMULATIONS IN ETHICS TEACHING

*vlobovikov@mail.ru*

*Институт философии и права Уральского отделения РАН*

*г. Екатеринбург*

*В работе обсуждается педагогическая инновация – математическое моделирование этического принципа единства веры, надежды и любви.*

*The paper is devoted to a pedagogical innovation – mathematical simulation of the ethical principle of unity of “belief”, “hope” and “love”.*

Этический принцип единства веры, надежды и любви очень важен, лежит в основе этики как системы моральных ценностей, но его преподавание сталкивается с большими логико-методологическими трудностями. Поэтому, в методологи-