

Но зато когда у обучающегося сложится целостная картина, каждый элемент, освоенный в процессе обучения, займет свое место, и между элементами установятся связи, скорость, а главное, качество освоения нового материала и его сохранения окажутся несопоставимыми. Память с такими объемами и с такой скоростью работать не может. Таким образом, ответ на смысловой вопрос студент может дать себе только сам.

За знанием следуют навыки в рамках конкретной предметно-содержательной сферы, а понимание смысла рождает компетентность – способность человека осознанно выбирать концепции и модели для применения в конкретной ситуации, способность специалиста осознанно влиять на ситуацию, с которой он встретился.

Для освоения смыслов и формирования компетенций нужен не только IQ, но также чрезвычайно важен EQ - эмоциональный интеллект. Именно эмоциональный интеллект характеризует способности человека к продуктивному общению, налаживанию взаимоотношений с собеседником, пониманию себя и другого.

Какие средства формирования, совершенствования и проверки эмоционального интеллекта есть в арсенале преподавателя?

Очевидно, это то, что обеспечивает личный контакт.

Это – очные встречи на занятиях, семинарах, на консультациях.

Если речь вести о новых образовательных технологиях, это могут быть электронные конференции, которые ведет преподаватель и в которых участвуют студенты группы или курса.

Таким образом, в настоящее время информационное образовательное пространство должно учитывать необходимость формирования тех составляющих, которые позволяют обучающимся вникать в смысл изученного и формировать на этой базе свои профессиональные компетенции.

**Лапшина С.Н., Зырянова А.Л.**

**Lapshina S.N., Zyryanova A.L.**

**ВНЕДРЕНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИСТАНЦИОННУЮ ТЕХНОЛОГИЮ ОБУЧЕНИЯ**

**INTRODUCTION OF RATING SYSTEM FOR INCREASE FOR MOTIVATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AT TRANSITION TO REMOTE TECHNOLOGY OF TRAINING**

*sv.lapshina@gmail.com*

*ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»*

*г. Екатеринбург*

*Внедрение рейтинговой системы оценки знаний сможет помочь студенту, особенно на младших курсах, планировать самостоятельную работу и наилучшим образом усваивать материал, а на старших курсах поддерживать интерес к получению профессиональных знаний и освоению специальных дисциплин.*

*Introduction of rating system of an estimation of knowledge can help the student, especially on younger courses, to plan independent work and in the best way to acquire a material, and on older years to support interest to reception of a professional knowledge and development of special disciplines.*

Внедрение дистанционных технологий обучения студентов подразумевает перевод части учебных часов на самостоятельную работу. Уровень мотивации студентов к выполнению самостоятельной работы падает год от года все больше.

Существуют объективные и субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения студентов в самостоятельную работу для освоения теоретического материала.

Часто студенты игнорируют выполнение домашних заданий и контрольных работ, либо выполняют их методом копирования у одногруппников, не задумываясь о качестве выполненного задания.

Нами было проведено исследование по выявлению причин низкой мотивации самостоятельной работы среди студентов очной и заочной форм обучения. В ходе исследования были опрошены 250 студентов разных курсов, форм и технологий обучения, которым было предложено ответить на вопрос: чем обоснована низкая мотивация самостоятельной работы. Большинство ответов (98%) было «лень».

После определения причин 2 уровня оказалось, что под ленью большинство студентов понимают те причины, которые были уже указаны в причинах первого уровня, такие как: отсутствие информации, отсутствие времени на выполнение домашних заданий, отсутствие страха, что не допустят до экзамена.

Детальное обсуждение в процессе проведения занятий показало, что внедрение рейтинговой системы позволяет мотивировать студентов на преодоление «лени». Каждый преподаватель знает с какого вопроса начинается первое занятие по предмету: «А автоматы будут?», в зависимости от ответа определяется активность студентов на лекционных и практических занятиях. Если преподаватель не отмечает на лекциях, то количество студентов, посещающих лекции, особенно среди студентов старших курсов, резко уменьшается. Внедрение рейтинговой системы значительно повышает активность студентов. Установление и определение правил выставление рейтинговых баллов в начале семестра мотивирует самостоятельную работу студентов при подготовке к занятиям и сдаче контрольных мероприятий в течение семестра, а не в последний день зачетной недели.

Главный принцип организации контроля качества учебного процесса, обусловленный системным подходом к проблеме оценки знаний, – это комплексность применения различных видов контроля, распределённых по времени и по изучаемым дисциплинам.

Регулярная оценка результатов контроля работы студентов является звеном обратной связи между преподавателями и студентами, которая позволяет не только зафиксировать степень освоения дисциплины конкретным студентом на текущий момент, но и определить адекватность методики преподавания современным требованиям, а также выявить тенденции развития процесса обучения.

Результаты контроля учебной работы студентов можно использовать для корректировки организации и содержания учебного процесса, для поощрения успевающих студентов, развития их самостоятельности и инициативы в освоении материала и овладении профессиональными знаниями и умениями.

За основу рейтинговой системы оценки знаний берется модульность рабочих программ, самого учебного процесса. Модуль – это часть рабочей программы дисциплины, имеющая логическую завершенность и несущая определенную функциональную нагрузку.

Модульный принцип организации учебного процесса позволяет выстроить четкую, всестороннюю и разноуровневую систему оценки знаний студентов, которая включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие традиционные виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ;
- защита лабораторных работ;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются ведущими преподавателями по согласованию с кафедрами.

Изучение каждого модуля завершается контрольной точкой (рубежным контролем), проводимой в форме теста, контрольной работы или коллоквиума. Преподаватель сам определяет формы и методы контроля каждого модуля.

Контроль части учебного материала, изученной после проведения последней контрольной точки в семестре, по усмотрению преподавателя, может быть вынесен на зачёт или экзамен.

Рейтинговая система организации учебного процесса и непрерывного контроля знаний студентов позволяет:

- активизировать разработку и внедрение новых организационных форм и методов обучения, максимально мотивирующих активную творческую работу как студентов, так и преподавателей вуза;
- упорядочить и структурировать процедуру непрерывного контроля знаний;
- прогнозировать успеваемость студента на некоторые временные периоды;
- регулировать учебный процесс в соответствии с программными целями и с учетом его результатов на контролируемом этапе;
- студентам рационально распределять свои временные, физические и умственные ресурсы на конкретном временном интервале и стимулировать активное приобретение ими знаний;

- активизировать личностный фактор в студенческой среде путём введения принципа состязательности в процесс обучения;
- на более раннем этапе обучения выявлять лидеров и отстающих среди студентов с целью реализации индивидуального подхода в учебном процессе;
- создавать благоприятные условия для получения знаний, решения междисциплинарных проблем;
- определить статус студента, группы, потока в глазах самих студентов, преподавателей, руководителей учебного процесса.

Осуществление планирования самостоятельной работы студентов, путем установления контрольных сроков выполнения мероприятий и внедрение рейтинговой системы оценки знаний позволит снизить влияние факторов «Отсутствие страха, что не допустят до экзамена», «отсутствие времени на выполнение домашних заданий», сможет помочь студенту, особенно на младших курсах, планировать самостоятельную работу и наилучшим образом усваивать материал, а на старших курсах поддерживать интерес к получению профессиональных знаний и освоению специальных дисциплин.

**Левитан К.М.**

**Levitan K.M.**

**АКТУАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ. ИСПРАВЛЕННЫЙ ВАРИАНТ.**

**TOPICAL FACTORS OF IMPROVING THE HIGHER INSTITUTION EDUCATION QUALITY**

*levi22992@yandex.ru*

*ГОУ ВПО "Уральская государственная юридическая академия»*

*г. Екатеринбург*

*В статье анализируются актуальные условия повышения качества образовательного процесса в вузе с учетом современных тенденций развития высшего профессионального образования*

*In the paper are analyzed the topical conditions, which make the higher education process more effective.*

Переход российской высшей школы на двухуровневую систему (бакалавриат и магистратура) актуализирует проблематику качества высшего профессионального образования. В условиях глобализации, фундаментализации и специализации высшего образования в мире вузы призваны решать достаточно сложные задачи:

- обеспечить адекватную уровню развития мировой культуры степень качества высшего образования и выработать единые критерии его оценки;
- обеспечить сопоставимость приобретаемых студентами квалификаций;
- дать каждому выпускнику вуза широкую подготовку, а также сформировать мотивацию, навыки и умения непрерывной учебы в течение всей жизни;
- предоставить обучающимся возможность по их желанию продолжать