

Калмыкова О.В.

Kalmykova O.V.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СДО

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS FOR STUDENTS OF DIFFERENT FORMS OF TRAINING USING LMS

OKalmikova@eoi.ru

АНО ВПО Евразийский открытый институт

г. Москва

В настоящее время многие учебные заведения внедряют системы дистанционного обучения в учебный процесс. В статье рассматриваются некоторые особенности использования различных инструментов LMS для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Currently, many universities are adopting a system of distance-learning in the educational process. The article discusses some features of the various LMS tools for students of full-time, part-time forms of training and for online students.

Все системы дистанционного обучения (СДО) имеют по сути одни и те же педагогические средства: электронные учебники, практикумы, форумы, чаты, обмен файлами, объявления, тесты для самопроверки и итоговые. Последние версии СДО позволяют создавать и использовать блоги и вики-страницы.

В настоящее время в Евразийском открытом институте и Московском государственном университете экономики, статистики и информатики (МЭСИ) обучаются студенты дневной, очно-заочной, заочной форм обучения и экстерната. Рассмотрим особенности использования СДО при обучении студентов различных форм. В Евразийском открытом институте используется СДО «Прометей», а в МЭСИ – Электронный Кампус.

При очном (дневном) обучении студент имеет возможность регулярно (еженедельно) встречаться с преподавателем во время лекций и практических занятий. Электронный учебник играет вспомогательную роль, хотя и дает возможность ознакомиться с теоретическим материалом в случае, если студент по каким-то причинам пропустил лекционное или практическое занятие. Аналогично используются практикумы, помогая студенту выполнять домашние практические задания. Кроме того, преподаватель во время очных занятий может ссылаться на главы электронного учебника, не останавливаясь подробно на материале, изложенном в учебнике, а посвятить больше времени новому материалу или материалу, недостаточно хорошо изложенному в электронном учебнике или просто более сложному для понимания.

Форумы целесообразно использовать при изучении тех дисциплин, где есть возможность завязать дискуссию, высказать свое мнение, возразить оппоненту и т.д. Как правило, это относится к гуманитарным дисциплинам, хотя, практика показывает, может быть полезным и при изучении информационных и экономических дисциплин. Так, например, при организации форума по дисциплине «Информатика и программирование» в форум помещается достаточно большое коли-

чество вопросов 20-30 или больше, при этом сложность предлагаемых вопросов различна. Во вступительном обращении к студентам им предлагается принять участие в обсуждении любых трех вопросов. При этом сильным студентам рекомендуется выбирать более сложные вопросы, оставляя простые вопросы более слабым студентам. Это позволяет высказаться всем. Кроме того, не толкает к копированию ответов, т.к. предлагаются вопросы разного уровня сложности. Такой форум позволяет организовать дискуссию, т.к. сильные студенты подправляют и дополняют ответы более слабых студентов, а слабые студенты знакомятся с ответами на сложные вопросы. Особенно интересны вопросы, связанные с написанием фрагментов программ. Роль преподавателя сводится при этом к подбадриванию студентов и некоторым комментариям, а также исправлению допущенных неточностей и ошибок в ответах студентов. Для оживления дискуссии можно в список вопросов включать «провокационные», не имеющие однозначного ответа или решения.

Для эффективного использования форума для обучения важно, чтобы можно было не только отслеживать цепочку ответов и комментариев на отдельные вопросы, но и удобочитаемый вид этой цепочки. Так иерархический форум в СДО «Прометей» гораздо более наглядный и удобный, чем форум в Кампусе, который разработан и используется в МЭСИ.

Чаты организуются в режиме реального времени, что приводит к определенным трудностям при их организации, т.к. проведение чата во время аудиторных занятий не целесообразно, а в другое время вызывает сложности из-за необходимости одновременного доступа к сети Интернет у всех участников, включая преподавателя. Поэтому для студентов очного обучения этот инструмент обычно не используется.

Тестирование при очном обучении играет роль стимулятора, дисциплинирующего и организующего студента, подталкивающего его в изучении соответствующей дисциплины и, кроме того, дающего преподавателю определенную информацию о степени усвоения студентами пройденного материала.

Тесты для самопроверки позволяют студентам посмотреть и распечатать протокол тестирования, т.е. все заданные вопросы и ответы. Поэтому такие тесты имеет смысл делать только тогда, когда вопросы для самопроверки не повторяются в итоговых тестах. В противном случае итоговый тест просто не имеет смысла. Такие тесты позволяют не только контролировать процесс изучения дисциплины, но и помогают студентам осваивать материал, показывая, где студент неправильно понял или пропустил какие-то важные понятия. Задавая ограничения по времени для прохождения теста, преподаватель стимулирует студентов к изучению дисциплины, т.к. нарушив контрольное время, студент фактически срывает процесс изучения и попадает в отстающие. Преподаватель легко контролирует процесс прохождения тестирования студентами даже при большом количестве групп. Для этого результаты прохождения тестов должны отображаться в удобной и наглядной форме, не требующей от преподавателя дополнительных действий, например, перемещения ползунка в полосе прокрутки. В связи с этим заметим, что форма представления результатов тестирования в СДО «Прометей» более продуманна и удобна, нежели в Кампусе. Если преподаватель не хочет делать доступ-

ными вопросы и ответы на них, то можно тесту для самопроверки дать статус экзаменационного. Можно заблокировать вывод полного отчета по тестированию и показывать только неправильные ответы. Такой тест может использоваться для промежуточного контроля усвоения материала студентом и в случае неудачного прохождения теста студент должен будет повторно изучить теоретический материал и заново пройти тест, получив доступ к тесту у преподавателя.

При использовании итоговых тестов подробные протоколы прохождения теста не доступны студентам. Если тест выполняется студентами в аудитории при контроле преподавателем, результаты тестирования могут довольно хорошо показать уровень усвоения материала студентами. Если же итоговый тест студенты проходят вне аудитории, то ценность полученной оценки существенно снижается, т.к. нет полной уверенности в том, что тест действительно пройден студентом самостоятельно.

Обмен файлами используется при выполнении студентами индивидуальных работ для передачи преподавателю и при получении от преподавателя либо комментариев к индивидуальным работам, либо дополнительных материалов, отсутствующих в библиотеке, например, для выкладывания презентаций после проведенных лекций. В курсе «Информатика и программирование» удобно использовать обмен файлами при отладке студентами лабораторных работ в случае возникновения ошибок, которые студенты не в состоянии обнаружить и исправить самостоятельно. При этом студент имеет возможность проконсультироваться у преподавателя по поводу затруднения, не дожидаясь занятия группы по расписанию. Кроме того, студенты высылают отлаженную работу преподавателю перед очной защитой работы.

Объявления используются преподавателем, чтобы передать студентам оперативную информацию, привлечь их внимание к каким-либо фактам, событиям или действиям. Например, сообщение, что в файлах появился новый материал, ссылка на ресурс Интернет, необходимый для изучения, или назначена дополнительная консультация.

Блоги играют вспомогательную роль и, обычно, ведутся преподавателями, которые выкладывают какие-то интересные материалы по дисциплине, свои комментарии к опубликованным материалам и т.д. Для целей обучения блоги не являются необходимыми, т.к. теми же возможностями, по сути, обладают форумы или обмен файлами.

В Евразийском открытом институте был проведен эксперимент по использованию вики для написания курсовой работы по дисциплине «Микроэкономика». Причем, студенты, участвующие в эксперименте были с Московской площадки института и из трех разных филиалов. В целом работа получилась довольно интересная, содержащая оригинальный региональный материал, но организация этой работы потребовала колоссальных затрат усилий со стороны преподавателей, как из Москвы, так и из филиалов, начиная с технических проблем, и кончая определенными трудностями, возникшими при защите работы и ее оценивании.

В целом использование СДО при очной форме обучения играет вспомогательную роль, помогающую в изучении дисциплины, и является одним из элементов смешанного обучения.

При очно-заочной и заочной формах обучения СДО из предмета роскоши переходит в разряд необходимости, в силу специфики этих форм обучения. Так как контакт преподавателя со студентами не является регулярным, то основной упор в изучении дисциплины переносится на самостоятельную работу студента. При этом наличие электронного учебника, практикума обеспечивает студента необходимым теоретическим и практическим материалом. Обмен файлами позволяет передать преподавателю все индивидуальные задания, получить от него рекомендации и рецензии на них, не дожидаясь сессии или экзамена. Тестирование позволяет провести контроль усвоения материала, проверить степень готовности к экзамену или зачету. Кроме того, студенты этих форм обучения разобщены, не имеют ежедневного контакта в группе и СДО является для них средством коммуникации внутри группы.

Для экстернов и электронного обучения необходимость использования СДО возрастает многократно и становится, собственно, единственно возможной современной технологией обучения. При этом полный комплект учебных материалов становится доступен студенту, где бы он ни находился. Подробный понедельный календарный план четко определяет последовательность, темп изучения дисциплины, все контрольные мероприятия, которые необходимо выполнить для допуска к экзамену или зачету. При этом студент может по согласованию с преподавателем, корректировать скорость изучения дисциплины, как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения времени изучения, если студент быстрее осваивает материал. Для экстернов использование СДО существенно сокращает материальные затраты на дорогу, на покупку необходимой литературы, затраты времени на поиск и ожидание преподавателей для получения консультаций или сдачи экзамена или зачета. Форумы и обмен файлами позволяют не только оперативно получить ответы на интересующие вопросы, но и связывают студентов, одновременно изучающих один предмет, по интересам, организуют общение студентов, находящихся в различных городах. Возрастает роль тестов для самопроверки, т.к. проходя такие тесты, студент не только контролирует себя, но и узнает правильные ответы на сложные вопросы, которые он не усвоил, что заставляет его вернуться к материалу, плохо изученному вначале.

Таким образом, СДО, с одной стороны позволяет наладить индивидуальное обучение, а с другой организовать групповую работу, возможность разработки групповых проектов, работу в команде, независимо от местонахождения участников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. www.prometeus.ru
2. www.study.mesi.ru
3. www.websoft.ru/
4. www.sde.ru/