

Волков Ю.В.

Volkov Y.V.

**О ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
ABOUT TEACHING INFORMATION LEGAL DISCIPLINES**

yuriiivolkov@ya.ru

ГОУ ВПО "Уральская государственная юридическая академия»

г. Екатеринбург

В статье рассмотрены основные вопросы преподавания учебных дисциплин информационного правового цикла. Предлагается включить в учебный план информационное право, телекоммуникационное право, ИТ право. В перечень специализаций юристов предлагается включить информационно-правовую специализацию.

The basic questions of teaching of subject matters of an information legal cycle are considered in the article. It is offered to include in the curriculum the Information law, the Telecommunication law, the IT law. It is offered to include information-law specialization in the list of specializations of lawyers.

Россия выбрала курс на развитие информационного общества [1], подтвержденный Президентом России в ежегодном послании. Одна из первоочередных задач – формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры. За прошедшее десятилетие Россия в рейтинге стран по готовности к информационному обществу переместилась с 40-х на 60-е места. Коэффициент проникновения сетей, который рассчитывается по количеству проданных идентификационных карт для мобильных телефонов, и количество пользователей информационных сетей (Интернет) не должен нас успокаивать. Эффективное использование информационных и телекоммуникационных технологий обусловлено наличием специалистов в технической гуманитарной и правовой сферах. В двух из названных направлений подготовка ведётся, а в правовой сфере имеет место значительное отставание. В государственных стандартах (действующих и проектах) нет специализации юриста в сфере информационных технологий (информационного права). Европейские вузы решают данный вопрос, как для своих нужд, так и для России. Об этом может свидетельствовать факт открытия в 2007 году Ольденбургским университетом (Германия) магистратуры по информационному праву на русском языке. Российская образовательная сфера [2], в целом, имеет значительный потенциал, но реализует его лишь в отдельных вузах. Сдерживающим фактором, по нашему убеждению, является затянувшийся переход на двухуровневую систему подготовки в высшей школе. Отдельные находки и решения, накопленные за шесть лет преподавания данного учебного курса в Уральской государственной юридической академии (УрГЮА) уже рассматривались на страницах печатных изданий [3]. Тем не менее, исследования в данном направлении продолжаются. Интересны, в этой связи, опыт и предложения В. В. Ершова и Д. А. Ловцова по формированию всей вертикали информационно правового образования [4], А. В. Федорова по вопросу медиаобразования [5].

Как позиционировать информационное правовое образование и в чем его специфика. Рассмотрим основные моменты. Юрист (бакалавр, специалист, магистр) является необходимым элементом формирования правовой культуры и правового общества. Ему необходимо ориентироваться в различных инновационных направлениях развития информационного общества, внося правовую культуру в техническую или гуманитарную сферу. Система подготовки юристов (бакалавров, специалистов и магистров) представляется полной в том случае, если она включает не менее двух блоков: навыки в использовании современных технологий и способность грамотно регулировать связанные с ними отношения. Какие учебные дисциплины представляются наиболее значимыми в информационно-правовой подготовке юриста и решают поставленные задачи. С учетом объективных требований к юристу в информационном обществе: иметь профессиональные навыки и компетенцию, уметь их применять, использовать современные технологии и быть способным регулировать отношения нового типа, учебные курсы юридического вуза должны включать технико-технологическое и правовое направления.

К первой группе («Информатика», «Правовая (прикладная) информатика» и «Компьютерные технологии в юридической деятельности») можно отнести учебные дисциплины, которые формируют базовые и профессиональные технологические навыки юриста. Дисциплины данной группы могут считаться «старожилами». Задача по их развитию сводится, в основном, к обновлению материала и совершенствованию методики преподавания на основе обновляемых программных продуктов. Сегодня практически никто не сомневается в том, что юрист обязан уметь работать с персональным компьютером. Эти навыки, как когда-то умение читать и писать, составляют, по сути, базис грамотного человека информационного общества.

Ко второй группе необходимо отнести все учебные дисциплины, которые формируют профессиональную правовую компетенцию в сфере информационного общества. Основной, базовой учебной дисциплиной в этой группе продолжительное время является «Информационное право». Для вузов технической либо гуманитарной направленности предпочтение может быть отдано учебным дисциплинам, которые расширяют информационное право в рамках специализации, например: медиа (массмедиа) право, право информационных технологий, телекоммуникационное право.

Рассмотрим основные компоненты учебного курса «Информационное право». В качестве основы курса можно рекомендовать лекционные занятия в объеме 20-24 часов. Такой объем практически реализован в Уральской государственной юридической академии (для всех направлений подготовки юристов) и в Уральском институте экономики, управления и права (на факультете информационных технологий). Часовая разница обусловлена спецификой конкретного института (факультета). Опыт обучения студентов отдельных факультетов показал, способность студентов освоить учебный материал в 4-5 семестрах. Содержание учебного курса «Информационное право», вероятно, самая динамичная категория, которая определяется разработчиком курса или лектором и утверждается кафедрой. Учитывая многочисленные публикации, пожелания коллег и накопленный опыт,

представляется обоснованным предложить несколько основных тем, которые желательно включить в программу учебного курса «Информационное право». Это такие темы, как: формирование информационного общества, понятие информации в естественных науках и праве; предмет информационного права; информационные правоотношения; система источников информационного права; принципы информационного права; система информационного права. Темы особенной части должны отражать правовые режимы общедоступной информации, информационных ресурсов, СМИ, архивов, телекоммуникаций, информации ограниченного доступа и защиты информации. Для подготовки специалистов и магистров предпочтительно выделить в самостоятельные курсы крупные цельные фрагменты, например: телекоммуникационное право, медиа- право, правовое регулирование информационных технологий. Предложенная тематика может дополняться преподавателем с учетом актуальности отдельных вопросов или потребности слушателей.

Методическое обеспечение, формы аттестации и промежуточного контроля учебного курса «Информационное право». Основой учебного курса «Информационное право», как и многих других, предполагается курс лекций. Сформированный лектором, курс должен ежегодно дополняться, что особенно актуально для информационного права, новыми темами, вопросами, категориями, понятиями. Лекционные занятия позволяют рассмотреть только самые важные вопросы. Необходимо иметь учебное пособие, а ещё лучше учебник. Тем не менее, для успешного освоения всей программы конспекта лекций недостаточно. Из всего множества (более десятка) учебников по информационному праву приходится рекомендовать одно или два издания, которые соответствуют по объему, методике, изложению и тематике программе курса. Что касается форм аттестации и промежуточного контроля представляется достаточным на современном этапе развития ограничиться недифференцированным экзаменом - зачетом. Для промежуточного контроля используется форма реферативного исследования. Учитывая, что темы студентами «отрабатываются» с формированием базы рефератов в компьютерных сетях (Интернет), преподаватели в рамках курса ежегодно меняют темы с учетом специализаций.

Перспективы преподавания информационного права представляются в появлении специальных разделов на базе отдельных суботраслей и институтов. Например: тайноведение, телекоммуникационное право, медийное (медиа) право, право информационных технологий, интернет право и других. В плане методики преподавания, предлагается апробированное полевое исследование, которое по форме соответствует реферативному исследованию, но материал собирается студентом-исследователем самостоятельно. Данная форма промежуточного контроля сводит к минимуму списывание.

В России множество кафедр, ведущих курс информационного права. В то же время, нет преподавания названного курса на иностранных языках, отсутствуют курсы по учебным дисциплинам телекоммуникационное право и право информационных технологий. Отсутствуют ясные перспективы внедрения информационно-правовой специализации и магистратуры.

Перечисленные проблемы, возможно, решить в комплексе. В первую очередь необходим государственный образовательный стандарт по правовой информатике. Второй шаг – это стандарт для информационного права в целом и разработка вузовских программ по отдельным направлениям (медиа право, телекоммуникационное право, право информационных технологий) в рамках информационно-правовой специализации. Последующие шаги должны быть связаны с определением уровня специальной подготовки современного юриста (специалиста и магистра), введением государственной аттестации (ГАК) по названным направлениям, подготовкой смежных специальностей (экспертов) и повышением квалификации действующих работников и преподавателей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212) // Российская газета. 16.02.2008. № 34.
2. О состоянии правовой охраны и защиты интеллектуальной собственности в Российской Федерации в 2008 году. Аналитический доклад / под редакцией доктора юридических наук Лопатина В.Н., М., Издание Совета Федерации, 2009, С. 267.
3. Кузнецов П.У. Проблемы и опыт преподавания учебного курса «Информационное право» // Информационное право. 2005. № 1.
4. Ершов В.В., Ловцов Д.А. Концепция непрерывной информационной подготовки юриста // Информационное право. 2007. №3(10).
5. См.: Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009. С. 161-168.

Вострецова Е.В.

Vostretsova E.V.

МАГИСТРАТУРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ
ПОТРЕБНОСТЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРАХ
MAGISTRACY AS THE EFFECTIVE WAY OF SATISFACTION OF
REQUIREMENTS OF EMPLOYERS IN QUALIFIED PERSONNEL

vev7@mail.ru

*ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»
г. Екатеринбург*

Рассмотрены преимущества подготовки магистров с привлечением специалистов-практиков, способы взаимодействия вуза и работодателей при формировании компетентностной модели специалиста и реализации обучения.

Advantages of preparation of masters with attraction of the practical workers, ways of interaction of high school and employers are considered at formation of the competence's model of graduates and realization of the education.

Развитие уровневой системы высшего образования позволяет обеспечить формирование гибкой системы компетенций выпускника, наиболее приближен-