

**Ильшева М.А.**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИ  
ВНЕДРЕНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

*maril@mail.ru*

*ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ имени первого Президента России*

*Б.Н.Ельцина"*

*г. Екатеринбург*

*В статье рассматриваются аспекты, связанные с внедрением концепции компетентностного подхода в образовательный процесс. Особое внимание уделяется целесообразности использования методологии проектного управления при переходе на новую технологию образования.*

*In the publication the aspects connected to introduction of the concept компетентностного of the approach in educational process are considered(examined). The special attention is given expediency of use of methodology of design management at transition to new technology of education.*

Применение концепции компетентностного подхода к образовательному процессу получает все более широкое распространение в наших учебных заведениях. Связано это, в первую очередь, с растущими требованиями рынка в отношении уровня подготовки специалистов. Работодателям в современных условиях уже недостаточно наличия определенного набора знаний и навыка получать новые знания, что обеспечивает классический подход к образованию, становится все более актуальным владение, так называемыми, компетенциями. Под компетенцией понимается личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Понятие "компетенция" включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), позволяющих справляться со сложными непредсказуемыми ситуациями. Так, например, компетенции менеджера могут включать в себя: системность мышления, умение анализировать ситуацию, навыки ведения переговоров и управления персоналом, знания в области экономики и т.д. Освоение определенного уровня компетенции подразумевает способность использовать и сочетать знания, умения, навыки в зависимости от меняющихся требований конкретной ситуации или проблемы.

По рыночным законам необходимые в том или ином виде профессиональной деятельности компетенции должен определять работодатель. И если образовательный процесс рассматривать как проект (в методологии проектного управления), целью которого является подготовка специалистов, отвечающих требованиям рынка, то овладение набором необходимых компетенций будет свидетельствовать о достижении цели данного образовательного проекта. Основными критериями успешности

достигнутого результата будет востребованность специалистов в данной сфере деятельности и высокая степень удовлетворенности работодателя, который, по сути, является заказчиком в этом проекте.

В связи с вышесказанным необходимо обеспечить постоянную обратную связь, с одной стороны, с работодателем, который должен уметь четко формулировать требуемые компетенции, с другой стороны, с учебным заведением (конкретной выпускающей кафедрой) для организации образовательного процесса в новой концепции. Проблемы в обеспечении нового подхода возникают и с той и с другой стороны. Достаточно сложно работодателю сформулировать необходимый набор компетенций или они являются, как правило, слишком узконаправленными, специфическими. Каждый работодатель в этом процессе руководствуется своим пониманием и своим опытом в соответствующей сфере деятельности. Помимо этого, определяются компетенции актуальные на текущий момент, а для подготовки специалистов требуется достаточно продолжительный период времени, в течение которого потребности работодателя могут измениться. Поэтому на протяжении всего жизненного цикла образовательного проекта необходимо отслеживать актуальность первоначально определенных компетенций и, по мере необходимости, вносить в них коррективы, а может быть и добавлять новые компетенции, потребность в которых возникла в связи с динамично меняющейся внешней средой.

Переход учебного заведения на компетентностный подход в образовании также связан с возникновением ряда серьезных проблем. Необходимо разработать новую «технология» образовательного процесса в концепции компетентностного подхода, в которую должны быть включены коммуникации с работодателем. Переход на новую технологию всегда является непростой задачей. Определенные трудности возникают, отчасти из-за отсутствия опыта, на входе при «распознавании» сформулированных работодателями компетенций. Полученную информацию необходимо понять (исключить разночтения между заказчиком и учебным заведением), проанализировать и обобщить. Помимо этого, потребуются серьезная работа по пересмотру учебных программ, в них необходимо сгруппировать дисциплины в соответствии с определенными компетенциями, возможно, добавить недостающие курсы и откорректировать имеющиеся.

Основными рисками образовательного процесса в новой концепции являются: неточность или ошибочность определения компетенций работодателем, неправильное их «распознавание», недостаточный уровень оперативности по внесению требуемых изменений в учебные курсы, ограниченные возможности в привлечении к обучению специалистов-практиков. Для снижения данных рисков необходимо четко определить цели образовательного проекта, построить эффективную систему коммуникаций между работодателями и учебным заведением, обеспечить образовательный процесс высококвалифицированными специалистами, желательно с практическим опытом работы.

В целом, не смотря на трудности, которые возникают при внедрении компетентностного подхода в образовательный процесс, переход на новую концепцию с помощью методологии проектного управления обеспечивает переход на качественно новый уровень в системе образования.

**Кабанов А.М.**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ БАЗОВОГО КУРСА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*alexustu@rambler.ru*

*ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ имени первого Президента России*

*Б.Н.Ельцина"*

*г. Красноурьинск*

*Во время методического эксперимента по интеграции двух учебных дисциплин была разработана дидактическая модель на основе электронного учебника.*

*During the educational experiment on the subject integration a new didactic pattern was developed. This pattern is based on the using of the electronic foreign languages textbook*

В процессе информатизации образования в последние годы многое сделано для создания технологической и материальной базы высшего образования: приобретается компьютерное оборудование, идет подключение к сети Интернет. Успешное технологическое и техническое обеспечение информатизации университетов актуализирует проблему создания и внедрения электронного конвента в учебный процесс предметов, не связанных с изучением информатики. Так, например, электронный учебник для преподавания иностранного языка.

Использование современных информационных технологий в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты, поскольку дает преподавателям дополнительные возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Применение информационных технологий позволяет интегрировать гуманитарные и технические дисциплины, что приводит к более глубокому их пониманию.

В основе дидактической модели лежит деятельностно-ориентированный подход. «Деятельностно-ориентированный подход к обучению становится в настоящее время всё более приоритетным в методике преподавания иностранных языков, поскольку в нем изучающие язык в качестве практических пользователей рассматриваются как «субъекты социальной деятельности», то есть как члены социума, решающие задачи и проблемы, не обязательно связанные с языком, а определенных условиях, в определенной ситуации, в определенной сфере деятельности.» [Л.И.Корнеева