

3. наиболее доступными и предоставляющими богатые возможности техническими средствами предъявления такой информации являются мультимедийные проекторы, подключенные к компьютеру.
4. основная сложность состоит в выборе средств наглядности, их создании и режиссуре всей лекции в целом. Большую роль здесь играют такие факторы как графический дизайн, цвет, оптимальность сочетания словесной и визуальной информации, технических средств и традиционных наглядных материалов, дозировка в подаче информации, мастерство и стиль общения лектора с аудиторией;
5. применение лекции этого типа должно основываться на учете психофизиологических возможностей слушателей, их уровня образования и профессиональной принадлежности, что позволит предотвратить негативные последствия чрезмерной перегрузки зрительного канала восприятия.

Васина Е.Ю.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА

vey@library.ustu.ru

ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ имени первого Президента России

Б.Н.Ельцина"

г. Екатеринбург

Известно, что студенты первых курсов сталкиваются с новой системой обучения, которая принципиально отличается от школьной. Это усугубляется увеличением объема информации, которую нужно освоить, и неумением в ней ориентироваться. С первого дня учебы студент вынужден самостоятельно искать пути преодоления информационного барьера. Он должен просмотреть, прочитать, изучить необходимый и достаточный для освоения курса объем информации, порой превышающий пределы его способностей в усвоении материала и отпущенного времени. Помимо этого, у студентов практически отсутствуют навыки научной работы и ориентации в многопрофильных библиотечных фондах и базах данных, которые позволяли бы творчески подходить к решению профессиональных задач, всесторонне их исследовать, выстраивать логику, делать умозаключения и выводы, то есть развиваться в заданном направлении.

Процесс обучения в университете приобретает новаторский и творческий характер. В законе РФ «Об образовании» отмечается, что под образованием понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства...». Он нацеливает на развитие личности, формирование ее способностей и качеств, в том числе информационных. Главное в вузе и соответственно в вузовской библиотеке – научить учиться, учиться постоянно, учиться самостоятельно разыскивать все необходимое для решения собственных задач.

Преподавателей и сотрудников вузовских библиотек беспокоит тенденция снижения посещаемости библиотек, стремление студентов

ограничиться просмотром книг и снятием ксерокопий с найденного материала без вдумчивой работы ума. Для подготовки к заданиям студенты предпочитают брать в библиотеке ограниченное количество книг – учебную или справочную, редко научную литературу. Поэтому не случайно стали говорить о появлении частичной или полной утраты навыков чтения, низком уровне восприятия прочитанного, работе с книгой или любым электронным документом. В разрешении проблемы чтения книг и работы с электронными ресурсами свое слово должны сказать преподаватели и библиотекари.

Эта ситуация развивается, несмотря на значительные системные усилия со стороны библиотек, стремящихся изменить ситуацию, то есть перевести традиционные каталоги в электронный вид, создать электронную библиотеку, организовав тем самым множество точек доступа к документным ресурсам своей библиотеки, библиотек региона и всего мира.

Все направлено на использование различных форм и методов работы в вузе со студентами как учениками и как читателями, усиливается педагогическое воздействие в информировании читателей – дифференцированно, систематично и последовательно, наглядными и доступными способами, с учетом потребностей и интересов.

Преподаватели и библиотекари создают условия для мотивации самообразования и саморазвития студентов: библиотека проводит занятия по формированию информационной культуры, индивидуальные беседы, на разных уровнях и по многим каналам в вузе рекламирует информационные ресурсы, преподаватели предлагают темы научных работ (рефератов, докладов, курсовых работ и пр.), стимулирующие поиск источников для раскрытия тематики работ. Все это должно развивать творческое мышление, самостоятельность, ответственность, инициативность, технику скорочтения, умение конспектировать, анализировать материал, составлять планы, тезисы, тексты выступлений и т.д.

Необходимо помочь студенту научиться находить искомую информацию, показать методику поиска. Эту задачу решает библиотека и секция информатизации библиотечного дела с помощью системы лекционных и практических занятий по формированию информационной культуры студентов. Преподаватели секции читают курс лекций «Основы информационно-библиографической культуры» студентам первых курсов всех направлений и специальностей, проводят практические занятия, помимо этого выступают на Днях кафедр и курсах ФПКПиПП для преподавателей. Важно научить самостоятельно пополнять знания, а не просто усваивать минимум пользовательских навыков работы на компьютере. На занятиях решаются следующие задачи:

- устранение причин неопределенности информационного запроса;
- умение анализировать свое информационное поведение и прокладывать путь от неизвестного к известному;
- необходимость анализа документов;

- умение перерабатывать большие массивы информации с использованием методов реферирования и анализа документного потока;
- умение формировать собственные тематические (проблемные) списки библиографических источников и/или полнотекстовые базы данных;
- умение находить более действенные пути получения информации;
- умение комплексно использовать различные каналы получения информации;
- умение четко и доказательно излагать результаты собственных исследований;
- создание представления о профессиональном чтении как средстве получения объема знаний, которые будут востребованы в будущем;
- учитывать нормы авторского права.

Педагогическая направленность работы секции информатизации библиотечного дела и библиотеки вуза заключается в организации обучения студентов и преподавателей библиотечно-библиографической культуре, которая является неотъемлемой частью общей культуры и способствует оптимизации выбора информации для самообразования и организованного обучения, в особом подходе к организации этих занятий. Тем самым приближается процесс обучения культуре чтения и поиску информации к потребностям читателей с учетом их психолого-педагогических особенностей. Преподаватели секции и библиотекари обучают читателей правильно сформулировать свой запрос, найти релевантные запросу источники в справочно-библиографическом аппарате библиотеки. Знания и умения, передаваемые специалистами, всегда конкретны, методически выверены и приближены к реалиям учебной деятельности, а практические задания сформулированы с отраслевой ориентацией на факультет.

Заложив и развив у студентов умения самостоятельно работать и оценивать значимость изучаемого материала, сопоставлять, анализировать и использовать его по назначению, преподаватели и библиотекари выполняют свою задачу подготовки специалиста, умеющего профессионально и творчески работать в будущем. Хороший специалист – это обязательно читающий человек, умеющий в большом информационном потоке найти релевантную информацию.

Библиотекари и преподаватели понимают, что печатная книга как проверенный и традиционно надежный источник информации вкупе с электронными формами направлена на всестороннее развитие личности студента, как гражданина и специалиста в какой-либо отрасли. Ведь чтение специальной литературы – это работа ума, развитие образного мышления, без которого невозможно творчество, эта одна из главных характеристик общей культуры человека. Считаем, что при обучении студентов не стоит выполнять за него работу, лучше с точки зрения педагогики и здравого смысла научить его, как эффективнее найти документ или информацию и наиболее рационально их использовать.

Вузы и вузовские библиотеки призваны переломить негативные тенденции в области чтения и возродить былой авторитет книги как источника знаний, накопленных поколениями. Они должны помогать сформировать понимание того, что от уровня информационной культуры современного выпускника напрямую зависит его социальный статус, расширение жизненных возможностей и способов самореализации.

Об образовании : закон Рос. Федерации. М., 2005. 48 с.

Вершинин А.А., Волкова А.А., Якшина Н.В., Неволina Е.Е.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА НЕЙРОСЕТЕВОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В
КУРСЕ «СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ В
ТЕХНОСФЕРЕ»

Volanal@mail.ru

ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ имени первого Президента России

Б.Н.Ельцина"

г. Екатеринбург

Рассмотрена возможность применения метода нейросетевого моделирования в целях прогнозирования поведения сложных систем и процессов. Разработана нейросетевая модель для решения задач, связанных с прогнозированием производственного травматизма. Апробация модели осуществлялась в форме лабораторной работы по курсу «Системный анализ и моделирование процессов в техносфере» для студентов специальности «Безопасность жизнедеятельности в техносфере».

This review considers the application of artificial neural networks (ANN) to injury forecast. Use of ANN potential to forecast complex systems and processes behavior has been examined. ANN model to solve tasks connected with injury forecast has been developed. Model testing was being carried out in a laboratory work format on the course «Systemic analysis and technosphere processes modeling» for students studying on the course «Personal and social safety in techno sphere».

Одной из основных задач высшего учебного заведения является предоставление студентам качественных знаний, которые отвечали бы потребностям современного рынка труда. Реализация данной задачи возможна с помощью разработки образовательных программ с учетом новых информационно-коммуникационных технологий.

Курс «Системный анализ и моделирование процессов в техносфере» посвящен исследованию сложных природных и техногенных систем. Для прогнозирования их будущих состояний в зависимости от избираемых стратегий управления эффективным методом является имитационное моделирование.