

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. R.Car, M.Parinello, Phys. Rev. Let., 55, 2471 (1985).
2. W.Kohn, L.J.Sham, Phys. Rev. 140, A1133 (1965).
3. G.Kresse, J.Futhmuller, Comp. Mat. Sci., 6, 15 (1996).

Митюшова Л.Л.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ludamit@mail.ru

ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ имени первого Президента России

Б.Н.Ельцина"

г. Екатеринбург

В докладе анализируется опыт использования электронных ресурсов, активно создаваемых в университете в последние годы. Проводится классификация электронных ресурсов по способу их внедрения в учебный процесс, а также технологические условия работы с электронными ресурсами.

In the report the experience of using electronic resources is analysed which are lately actively created in the University. The electronic resources are classified by the method of their introduction in the process of education as well as the technological services of work with the electronic resources.

Реорганизация учебного процесса, идущая в отечественных учебных заведениях преследует несколько целей. Одна из них – полная или частичная замена преподавателя, так называемыми электронными ресурсами. В настоящее время усилия направлены:

- на унификацию и компьютеризацию информационного потока, идущего от преподавателя к студенту;
- на осуществление безличностного контроля знаний, полученных студентами;
- сбор и обработка оперативных статистических данных учебного процесса.

При создании электронных ресурсов первых двух направлений активно используются рядовые преподаватели. Более того, без широкого привлечения преподавательского состава к созданию соответствующих электронных ресурсов, этот процесс был бы невозможен. В нашем университете была найдена удачная форма привлечения преподавателей к этой работе. Люди, занимающиеся её организацией, тонко чувствовали не только сложности самой работы, но проблемы общения в преподавательском коллективе. В результате, за два года появился огромный электронный ресурс вуза и возможность реально использовать его в учебном процессе.

Привлечение преподавателей к компьютеризации учебного процесса, привело не только к созданию электронных курсов, но и к их использованию.

Руководство университета направляет большие финансовые и организационные усилия для создания условий использования компьютеров в учебном процессе.

Созданный центр тестирования может служить лишь опытным образцом для дальнейшей работы по организации независимого контроля обучаемых. При эксплуатации этого центра был получен серьезный опыт ведения таких мероприятий. Хотелось бы пожелать работникам центра тестирования проявлять побольше доброжелательности и внимания как к тестируемым студентам, так и преподавателям, обучавших этих студентов. Безусловно, в силу обстоятельств независимого контроля, ранг работников центра выше ранга преподавательского состава и студенческого коллектива, поэтому и квалификация должна быть соответствующей. На деле же, оказалось ни организационный уровень, ни психологическая подготовка работников не соответствовали квалификационному уровню нашего университета.

Практически круглогодично идет модернизация учебных аудиторий. Кроме обычного ремонта, необходимость в котором давно возникла, многие поточные аудитории готовятся к активному использованию электронных ресурсов. Каждый преподаватель, создавший компьютерное обеспечение своего курса, мечтает его использовать. Не всем удается, но мне повезло. Имея полный лекционный курс на диске, пришла в специализированную аудиторию, где меня ожидало около ста студентов, и вставила диск в системный блок. Хочу поделиться тем, что из этого получилось.

Во-первых, я привязана к тексту на экране, так как невозможно слушать одно, а читать другое. Во-вторых, часть студентов, в силу недостаточной освещенности, плохо видит текст на экране, а часть не может вести конспектирование по той же самой причине. Поняв эти сложности, я издала свои конспекты с целью снять со студента обязанность записывать лекцию. Оказалось, что слушать наши первокурсники почти не умеют. Освобождаясь от необходимости записывать, студенты начинают отвлекаться и возникают проблемы с дисциплиной. Двое болтающих мешают двадцати. Следующим этапом в освоении электронных ресурсов, у меня было создание слайд-шоу по лекции. С одной стороны, отсутствует привязка к тексту, так как на экран выносятся только основные результаты и формулы, с другой стороны, у студента возникла необходимость записывать лекцию, хотя бы фрагментарно и с дисциплиной стало лучше. Однако, оказалось, что к такому ведению лекций большинство модернизируемых аудиторий вообще не готовы. В дневное время жалюзи не достаточно затеняют и экран почти не виден, а в вечернее время при выключенном свете невозможно работа с конспектами. Могу, со всей ответственностью, констатировать, что такие аудитории как М-422 готовы к эксплуатации всего своего электронного оборудования только для показа лекционных демонстраций.

К большому сожалению, не удастся внедрить современные технологии преподавания математики на физкультурном факультете. Мы создавали компьютерные курсы для спортсменов с особой любовью. Ритм жизни и

учебы на этом факультете отличается от других факультетов, спортсмены часто вынуждены по объективным причинам, отсутствовать на аудиторных занятиях и компьютерный курс мог бы помочь сгладить большие перерывы. Однако, физкультурный факультет не имеет пока специализированной аудитории, что очень затрудняет внедрение компьютерных технологий.

Отсутствует опыт по применению электронного учебника. Либо структуры, ведущие дистанционные методы обучения не взяли его на вооружение, либо просто отсутствует обратная связь.

Очень хорошо себя зарекомендовали личные сайты преподавателей. Эту нужную и интересную работу ведут только наиболее передовые и работоспособные преподаватели. Мне кажется, что университету посильна как финансовая поддержка преподавательских сайтов, так и организация регулярных консультаций.

В заключении, хотелось бы подытожить опыт нескольких лет работы в этом направлении одной фразой: создание компьютерного обеспечения – сложный интерактивный процесс, но приносящий большое удовлетворение.

Морозова В.А., Лисиенко В.Г.

**АПРОБАЦИЯ БАНКОВ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ВЫХОДНОГО КОНТРОЛЕЙ ЗНАНИЙ
СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ НАПРАВЛЕНИЯ "УПРАВЛЕНИЕ В
ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ"**

Morosova@mail.ru

ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ имени первого Президента России

Б.Н.Ельцина"

г. Екатеринбург

В докладе представлены особенности реализуемых кафедрой автоматике и управления в технических системах мероприятий проекта по разработке учебно-методических комплексов в рамках инновационной образовательной программы

Specific features of project arrangements in development of educational and methodological complexes within the limits of innovation educational program realized by automatic and control in technical systems department are presented in these materials

Уральский государственный технический университет – УПИ выиграл конкурс по отбору образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы, с программой «Формирование профессиональных компетенций выпускников на основе научно-образовательных центров (НОЦ) для базовых отраслей Уральского региона» [1]. В рамках этой программы Радиотехнический институт – РТФ (РИ – РТФ) реализует проект «Формирование профессиональных компетенций выпускников и внедрение инноваций на базе НОЦ «Информационно-