

*На правах рукописи*

**ЗАГОРУЛЯ Татьяна Борисовна**

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ СВОЙСТВ  
ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

13.00.01. – общая педагогика, история  
педагогики и образования

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2005

Работа выполнена в ГОУ ВПО  
«Уральский государственный университет им.А.М.Горького»

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор  
**Дудина Маргарита Николаевна**

Официальные оппоненты – доктор философских наук, профессор  
**Емельянов Борис Владимирович**

доктор педагогических наук, профессор  
**Коротаева Евгения Владиславовна**

Ведущая организация – ГОУ ВПО «Тюменский государствен-  
ный университет»

Защита состоится «15» ноября 2005 г. в 15 часов на заседании диссертационного совета К 212.286.03 при ГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького» по адресу: 620083, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51, комн. 248.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Уральского государственного университета им. А.М. Горького.

Автореферат разослан «13» октября 2005 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
к. пед. н., доцент

Сорвачева Г.В.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность проблемы и темы исследования** обусловлена необходимостью воспитания подрастающего поколения в духе толерантности. Социокультурные трансформации XX в., многовековая мировая история межнациональных, межгосударственных и межрелигиозных конфликтов и войн, рост терроризма вызвали необходимость воспитания человека с позитивным, толерантным сознанием и поведением. Толерантность как черта личности и общества определяет устойчивость поведения людей в ситуациях социальной напряженности как основы гражданского согласия. Проблема актуализации толерантных свойств личности (ТСЛУ) не выдвигалась как значимая. В советской педагогике она не могла быть поставлена, т.к. противоречила идеологическим, классово-партийным принципам организации государства и общества. В настоящее время назрела острая социально-педагогическая необходимость воспитания толерантного человека и возникла реальная возможность это осуществить через овладение культурой толерантности, понимания сущности причин и способов воспитания этики принятия инаковости, признания права других быть самими собой во взаимоотношениях с окружающими. Это входит в компетентность современного педагога в качестве важнейшего компонента профессионализма и требует от него высокого уровня гуманизма, творческого подхода к профессиональной деятельности и общению.

Гуманитаризация образования как ведущее направление его модернизации включает в себя проблемы воспитания «человека толерантного», что требует изменения содержания и методов преподавания гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин. На наш взгляд, необходимо актуализировать *аксиологический* смысл проблемы толерантности, которая связана с определенной системой ценностей и проблемой их достижения в обществе, наполненном противоречиями. Анализ исторического опыта убеждает в том, что проблема толерантности актуализируется, когда происходит столкновение различных культурных принципов, переосмысление ценностей и прежде всего таких, как свобода, демократия, равенство, справедливость, гуманизм.

*Нравственный* смысл проблемы толерантности заключается в том, что в ее основе лежит не просто терпимость как некая черта характера, а уважение к свободе другого и осознание того, что свобода не является вседозволенностью, и что моя свобода кончается там, где начинается свобода другого. В

пограничной ситуации между свободой одного и свободой другого возникают конфликты, рождается насилие как средство их разрешения, противостоять которому может толерантное сознание и поведение.

*Социокультурный* смысл толерантности в настоящее время заключается в том, что современные информационные системы, электронные средства связи сделали возможными широкие социокультурные контакты, обмен культурными ценностями. Толерантность как социокультурная установка позволяет различным культурам вступать во взаимодействие друг с другом и в процессе диалога достигать взаимопонимания.

В условиях глобализации мировых процессов актуальность проблемы толерантности связана с возникшим противоречием между стремлением стран и народов к объединению в рамках единого международного сообщества и их желанием сохранить национальную, религиозную, политическую, культурную идентичность.

В Декларации принципов толерантности, принятой ЮНЕСКО в 1995 г., толерантность определяется как «уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности». Там же говорится о том, что «воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости.... Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями».

Исходя из определения понятия личности как устойчивой системы социально значимых черт, мы рассматриваем толерантность как интегративное свойство, базирующееся на ценностях свободы, ответственности, эмпатии, принятия, доверия, доброжелательности, ненасилия. Толерантность реализуется в целях, ценностях и установках, которые определяют разную степень соответствия поведения человека требованиям общества; и обеспечивают согласованность совместных действий людей на основе поиска значимого общего и достижения компромисса.

В основе толерантности лежит гуманистическая этика, обусловленная социокультурными трансформациями, стимулирующими развитие норм толерантности как основы гражданского согласия в демократическом

государстве. Проведенное нами исследование **степени разработанности проблемы** позволяет говорить о том, что истоки толерантности связаны с эллинистической и римской культурами, где признавали дохристианскую религиозную терпимость. В средние века имело место инструментальное понимание толерантности как вынужденного средства предотвращения конфликтов. В Новое время получила развитие политическая толерантность, гарантом которой выступало государство. В современном мире с толерантностью связываются надежды на процветание общества, занимающего более лояльные позиции к людям другого этноса, другой религии. В толерантности видится надежный путь преодоления вражды, конфликтов, войн, терроризма, которые могут привести к уничтожению жизни на планете Земля.

В ходе анализа литературы нами установлено, что толерантная педагогика имеет глубокие корни во взглядах Л.Н. Толстого, В.В. Зеньковского, К.Н. Вентцеля, С.И. Гессена, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили. Об имплицитном присутствии идеи толерантности в их учениях свидетельствуют провозглашаемые ими принципы свободы в обучении и воспитании, творческой реализации личности, «освобожденного ребенка». Они созвучны идеям фасилитирующего обучения К. Роджерса, где принятие, доверие, сочувствующее понимание, искренность, свобода выступают условиями для развития свойств толерантной личности.

Сказанное позволило выделить **противоречия** между:

- потребностями в толерантной культуре общества и недостаточным вниманием системы образования к проблеме воспитания толерантной культуры у учащихся;
- декларированием значимости формирования установок толерантного сознания и недостаточной разработанностью теории и методики развития толерантных свойств личности;
- ценностью толерантных свойств личности и недостаточной актуализацией их в образовательном процессе.

В связи с вышеизложенным, **проблема исследования** состоит в необходимости и возможности воспитания толерантной культуры подрастающего поколения, в разработке содержания и методов актуализации толерантных свойств личности.

Названные противоречия и проблема позволили сформулировать **тему исследования** – «Актуализация толерантных свойств личности в образовательном процессе».

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать педагогическую модель актуализации толерантных свойств личности и опытно-поисковым путем подтвердить ее эффективность.

**Объект исследования:** толерантность как социокультурный феномен.

**Предмет исследования:** процесс актуализации толерантных свойств личности при изучении социально-гуманитарных дисциплин.

**Гипотеза исследования** построена на следующих допущениях:

- учебные дисциплины социально-гуманитарного блока обладают значительным содержательным и технологическим потенциалом для актуализации толерантных свойств личности;
- толерантные свойства личности учащихся могут быть актуализированы в образовательном процессе как личностно значимые и смысложизненные;
- реализация педагогической модели позволит ввести в контекст образования значимые для обучаемых знания о толерантности, создаст необходимые педагогические условия для развития толерантного сознания и овладения умениями и опытом толерантного поведения.

**Задачи исследования:**

1. На основе историко-генетического анализа научной литературы выявить сущность понятия «толерантность», модели толерантности и проследить эволюцию педагогических концепций толерантности.
2. Разработать научно-обоснованную педагогическую модель актуализации толерантных свойств личности учащихся при изучении социально-гуманитарных дисциплин.
3. Обосновать педагогические условия эффективности реализации педагогической модели в образовательном процессе.
4. В опытно-поисковой работе определить эффективность разработанной педагогической модели актуализации толерантных свойств личности учащихся.

**Методологической и теоретической основой** исследования являются работы отечественных (В.С.Соловьев, Л. Шестов, М.М.Бахтин, А.В.Перцев, М.Б.Хомяков) и зарубежных ученых философов (Дж.Локк, Дж.Мильтон, Р.Уильямс, Ф.Вольтер, К.Поппер, К.Ясперс), психологов (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Г.Асмолов, А.Маслоу, Э.Эриксон, К.Роджерс), гуманистические педагогические концепции обучения и воспитания

(Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили); этической педагогики (М.Н.Дудина), витагенного опыта (А.С.Белкин), а также исследователей проблем личностно-ориентированного образования (Н.А.Алексеев, И.С.Якиманская, Е.В.Бондаревская).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования: теоретические** – анализ, синтез, моделирование, которые позволили выявить специфические стороны исследуемого процесса, определить и обосновать педагогическую модель актуализации толерантных свойств личности учащихся в образовательном процессе; **эмпирические** – анкетирование, тестирование, наблюдение, интервьюирование, анализ нормативной и учебной документации, обучающий эксперимент, позволяющие выявить динамику толерантных свойств личности учащихся.

**База исследования:** в исследовании приняли участие 365 учащихся вторых курсов, специальностей «Менеджмент», «Бухгалтерский учет», «Товароведение», «Организация коммерческой деятельности» Екатеринбургского торгово-экономического техникума и учащиеся 1-го курса (специальность «Программирование») Уральской школы бизнеса.

Исследование проводилось в течение 4-х лет, в три этапа:

*Первый этап* (2001-2003 гг.) связан с анализом состояния проблемы в психолого-педагогической теории и практике, разработкой концепции исследования. Уточнялись цель, объект, предмет, гипотеза и содержание опытно-поисковой работы.

*Второй этап* (2003-2004 гг.) – сбор и анализ эмпирического материала, полученного методами наблюдения, анкетирования, психолого-педагогического диагностирования. Проведена опытно-поисковая работа.

*Третий этап* (2004-2005 гг.) – систематизация, обобщение, интерпретация результатов исследования. Были сформулированы педагогические условия, реализация которых способствует развитию толерантных свойств учащихся.

**Достоверность** полученных результатов и сформулированных выводов обеспечивалась методологической обоснованностью, использованием фундаментальных положений психологии и педагогики, применением методов, адекватных цели и задачам исследования.

**Научная новизна** проведенного исследования заключается в следующем:

1. Определено понятие актуализация толерантных свойств личности учащихся как гуманистически ориентированные педагогическая деятельность и общение, результатом чего является достижение умений строить конструктивные отношения.
2. Выявлен педагогический потенциал учебных дисциплин социально-гуманитарного блока для актуализации проблемы толерантности и развития у учащихся свойств толерантной личности.
3. Разработана педагогическая модель актуализации у учащихся толерантных свойств личности и подтверждена ее эффективность в опытно-поисковой работе, которая обеспечила позитивную динамику личности.
4. Выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие эффективной реализации педагогического потенциала и педагогической модели в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного блока (содержание образования, ориентированное на реализацию феномена толерантности; инновационные формы работы; интерактивные методы обучения – диалог, игра, проект, тренинг; готовность педагога к сотрудничеству с учащимися).

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что:

- разработана педагогическая модель актуализации толерантных свойств личности учащихся (ТСЛУ) в образовательном процессе и система ее реализации;
- обоснованы необходимые и достаточные педагогические условия актуализации толерантных свойств личности учащихся на основе введения «значимого знания» и использования инновационных, личностно ориентированных технологий.

**Практическая значимость** проведенного исследования заключается:

- в возможности эффективного использования разработанной научно-обоснованной педагогической модели актуализации толерантных свойств личности учащихся при изучении социально-гуманитарных дисциплин;



- материалы исследования могут быть использованы на курсах повышения квалификации преподавателей социально-гуманитарных дисциплин и для их самообразования;
- совокупность положений и выводов, содержащихся в диссертации, позволяет повысить эффективность педагогической деятельности по развитию толерантной культуры преподавателей и учащихся.

**Апробация основных результатов исследования** осуществлялась на научных конференциях различного уровня:

- *международных:* международная научно-практическая конференция «Семейная политика: демографический кризис и общественная безопасность», посвященная 10-летию международного года семьи (Магнитогорск, 2004); 8-я международная конференция памяти профессора Л.Н. Когана (Екатеринбург, 2005);
- *всероссийских:* VII всероссийские историко-педагогические чтения «Парадигмы исторического образования в контексте социального развития» (Екатеринбург, 2003); 3-я Всероссийская научно-практическая конференция «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» (Челябинск, 2004); Всероссийская научно-практическая конференция «Демографический кризис как угроза региональному развитию России: пути преодоления» (Москва, 2005);
- *региональных:* научно-практическая конференция «Мы за здоровое будущее» (Екатеринбург, 2003); VII региональная научно-практическая конференция «Проблема толерантности в социально-гуманитарном образовании» (Екатеринбург, 2003); научно-педагогическая конференция «Идеи космизма в педагогике и современном образовании» (Екатеринбург, 2004); 2-я межрегиональная научно-практическая конференция «Среднее профессиональное образование Уральского региона в условиях рыночной экономики: состояние, перспективы развития» (Екатеринбург, 2005); межрегиональная научно-практическая конференция «Социализация личности в XXI в.», посвященная 75-летию проф. В.Д. Семенова (Екатеринбург, 2005), а также в публикациях автора.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Предметы социально-гуманитарного блока (история, обществознание, философия, социология, политология, управленческая психология), преподаваемые в учебных заведениях, обладают педагогическим потенциалом развития толерантных свойств личности учащихся.

2. Эффективность реализации педагогического потенциала для актуализации толерантных свойств личности учащихся достигается при условии осуществления педагогической модели, включающей в себя понятийно-категориальный аппарат проблемы толерантности, содержание политической, этнической, культурологической, религиозной и коммуникативной толерантности, раскрываемое в адекватных дидактических технологиях (диалоговые, игровые, проектные, тренинговые) на основе фасилитирующей педагогики.

3. Разработанная педагогическая модель актуализации толерантных свойств личности учащихся позволяет влиять на их динамику, развивать рефлексивную культуру у учащихся.

4. Обучение знаниям и умениям толерантного поведения на предметах социально-гуманитарного блока создает в ученическом коллективе более благоприятную психологическую атмосферу, способствует нарастанию коммуникативной толерантности и социальной компетентности.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (содержит 242 источника) и приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обосновывается актуальность темы; раскрывается научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологическая база работы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость; содержатся сведения об апробации результатов исследования; излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* – **«Теоретико-методологические основы толерантности»** – выявлена сущность понятия «толерантность» и представлен генезис проблемы толерантности; дано современное понимание толерантности и рассмотрены ее модели; прослежена эволюция отечественных педагогических концепций

толерантности и обоснована актуальность проблемы воспитания толерантности в настоящее время.

Проведя историко-генетический анализ, мы обнаружили, что понятие «толерантность» претерпевало изменения в процессе историко-культурного развития и становления философской мысли. Начало употребления понятия относится к *античности*, где чаще использовалось понятие «*patientia*» (как терпение тела), реже – «*tolerantia*» (как выдержка, сила души). Терпимость в содержательном смысле была проявлением веротерпимости в античной религии. В *Средневековье* перед христианством встала задача соединить монотеизм с открытостью, утвердить единобожие с толерантностью – «нет ни эллина, ни иудея» (Св.Павел). В это время Августин говорил о *tolerantia* в значении терпения не горестей, бед, болезней, а в социальном значении терпимости, проявляемой к существованию зла. В христианском понимании терпимость не вечна, т.к. связана с надеждой на конечную гибель зла. В *Новое время* получила развитие политическая толерантность, гарантом которой должно было выступать государство. Идеи толерантности, развиваемые Дж. Локком, Дж. Мильтоном, Р. Уильямсом, получили качественно новое звучание – толерантность как одна из главных политических добродетелей христианина. Вольтер признал толерантность всеобщей ценностью и основополагающей идеей мира и согласия между религиями, социальными группами, народами и государствами. Эти идеи развивались на протяжении XIX и XX веков.

Понятие «толерантность» долгие годы не актуализировалось, в *советское время* тотальной была нетолерантность, которая охватывала все сферы жизни и образования в том числе. В правовых документах (в советских конституциях) не употреблялся эксплицитно термин «толерантность». Однако их анализ убеждает в том, что он имплицитно декларировался, когда речь шла о правах, свободе и достоинстве человека. На *современном* этапе толерантность признается основой демократического общества, и ее утверждению необходимо содействовать на индивидуальном, государственном, межгосударственном и общественном уровнях. На *уровне индивида и общества* важно воспитание толерантного сознания и поведения. Для этого должны быть созданы соответствующие условия, позволяющие реализовать уважительное отношение друг к другу и антидискриминационные правила поведения. Российское правительство в своем Постановлении от 25 августа 2001 года утвердило Федеральную целевую программу «Формирование установок толерантного сознания и профилактика

экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)», на реализацию которой предполагалось израсходовать 397 млн. руб. Программа прописана с организационной и финансовой сторон. Актуальность толерантности обусловлена, согласно Программе, социальной напряженностью в обществе, межэтническими и межконфессиональными конфликтами, ростом сепаратизма и национального экстремизма.

Таким образом, если истоки толерантности, связанные с античной культурой, где признавали терпимость только религиозную, включая богов покоренных народов в свой пантеон, то генезис толерантности привел к осознанию ее необходимости для жизни индивидуума, государства, общества и мира. В настоящее время представления о толерантности вышли за рамки «терпимости» как вынужденного допущения инаковости. В современном обществе толерантность может функционировать как активное отношение к другому, а не в качестве безразличия, с одной стороны. С другой, она подразумевает осознанное признание прав и свобод вне зависимости от этнических, религиозных, социальных, политических, гендерных характеристик. Иначе говоря, толерантность в современном ее понимании означает деятельностное допущение существования другого, инакового, при этом не исключается возможность оказания на него определенного влияния.

Рассмотрев модели толерантности (по В.А.Лекторскому) как: «безразличие», «невозможность взаимопонимания в условиях плюрализма», «снисхождение», «расширение собственного опыта и критический диалог»; изучив феномены толерантных режимов (по М.Уолцеру): «покорное принятие ради мира», «пассивное, расслабленное безразличие», «моральный стоицизм», «открытость другим», «одобрение различия»; а также модели политической, религиозной, этнической, культурологической, коммуникативной толерантности, и по другой классификации – межкультурной, межнациональной, межрелигиозной толерантности, мы отмечаем следующее. Толерантность как социокультурный феномен проявляется многообразно в современной мультикультурной цивилизации с ее плюрализмом в разных областях. Отсюда терпимость современного мира беспрецедентна (М.Б. Хомяков), и сущность отношения к «инаковости», другому, другим должна иметь достойное отражение в современной педагогической теории и образовательной практике, чтобы актуализировать толерантные свойства личности обучающихся. Это может найти отражение в современной педагогической модели толерантности, истоки которой

имеются в педагогических концепциях отечественных мыслителей: Л.Н.Толстого («у каждой души свой путь»), В.В.Зеньковского («воспитание в себе внутреннего человека»), К.Н.Вентцеля («слушай голос твоего свободного творческого сознания»), С.И.Гессена («стремись к высшему, чем ты»), В.А.Сухомлинского («растить в человеке человеческий корень»), Ш.А.Амонашвили («приобщить детей к процессу созидания самих себя»).

Первую главу исследования заключает вывод о том, что толерантность XXI в. затрагивает практически все сферы жизни общества, требующие не только терпимости политической, этнической, социокультурной, религиозной, межличностной, но и сотрудничества. Сущность отношения к «инаковости», другому, другим должна найти достойное место в современной педагогической науке и образовании, чтобы актуализировать толерантные свойства личности обучающихся.

*Вторая глава – «Опытно-поисковая работа по созданию и реализации педагогической модели актуализации толерантных свойств личности учащихся».* Целью опытно-поисковой работы явилась проверка выдвинутой гипотезы исследования. На основании поставленной цели была сформулирована задача: осуществить педагогическое проектирование, в основе которого лежит целенаправленная деятельность, имеющая своей основой *диагностирование, прогнозирование и моделирование* процесса и результатов в наиболее благоприятных педагогических условиях. В соответствии с этим мы решали две основные задачи: а) исследование реально протекающего процесса на основе действующих учебных программ; б) внесение в него необходимых изменений на основе сформулированных нами рабочих гипотез.

За основу проектирования педагогической модели актуализации ТСЛУ была взята пошаговая методика Н.А.Алексеева, реализация которой обеспечила поэтапную деятельность. На *аналитическом этапе* на основе анализа философской, педагогической, юридической, психологической литературы, а также нормативных документов, учебных программ, была сформулирована концептуальная идея, выделен понятийный аппарат исследования, произведен отбор методик и базы исследования.

Проведенный контент-анализ учебных программ социально-гуманитарных дисциплин, изучаемых в образовательном учреждении: «История», «Обществознание», «Основы философии», «Основы социологии», «Основы

политологии», «Управленческая психология», позволил сделать вывод о том, что ни в одной из них не упоминается термин «толерантность», хотя имплицитно идея толерантности присутствует во многих учебных разделах. Согласно задачам нашего исследования, важно было выявить педагогический потенциал толерантности. Каждая учебная программа оставляет за преподавателем возможность корректировки объема предлагаемого материала, разработки спецкурсов по отдельным темам, определения соотношения часов на лекции, практические занятия, самостоятельную работу учащихся, а также использование творческих заданий. Это дало основание для разработки педагогической модели, обоснования конкретных методических путей ее реализации, проведения апробации и оценивания эффективности.

Диагностика исходного состояния проблемы актуализации толерантных свойств личности учащихся выявила низкий уровень осведомленности о понятии «толерантность» (по собственной оценке респондентов – 8%) и относительно высокий уровень умения проявлять свойства толерантности в общении, по собственной оценке (63%).

Что касается исходного состояния проблемы актуализации толерантных свойств личности среди преподавателей, то, признавая профессиональные знания наиболее важным качеством преподавателя (72%) как и терпимость во взаимодействии с другими (75%), лишь каждый пятый проявляет толерантные свойства (справедливость, терпимость) – 21%. Это свидетельствует о противоречивости ситуации, несовпадении реальной и субъективной самооценки преподавателей.

На *поисковом этапе* были разработаны две модели: педагогического потенциала толерантности и актуализации толерантных свойств личности учащихся в процессе обучения дисциплинам социально-гуманитарного блока, определены технологии их реализации; составлен и введен в действие план опытно-поисковой работы, в соответствии с которым были определены экспериментальная группа (гр.2-3 «Товароведение», гр.2-6, 2-7 «Менеджмент», всего 83 чел.) и контрольная группа (гр.2-5 «Товароведение», гр.2-8, 2-9 «Бухгалтерский учет», всего 82 чел.). Поисковый этап работы позволил оценить его как достаточный для достижения поставленных перед диссертационным исследованием задач.

На основе уже полученных результатов было определено понятие «педагогический потенциал актуализации толерантных свойств личности

учащихся в образовательном процессе» как *совокупность созданных и целенаправленно реализуемых в образовательном процессе воспитательных и дидактических возможностей и средств.*

Результатом исследования на данном этапе стало обоснование педагогической модели актуализации ТСЛУ в образовательном процессе, под которой мы понимаем образец *ценностно ориентированных толерантных свойств личности, развиваемых путем перевода потенциальных возможностей личности в актуальные через овладение адекватным содержанием и технологиями обучения социально-гуманитарным дисциплинам.* Далее в исследовании было установлено, что данная модель реализуется на разных уровнях: теоретическом и эмпирическом, нормативном и креативном.

**Теоретический уровень** включает в себя: а) разработку понятийно-категориального аппарата; б) выявление принципов актуализации толерантных свойств личности учащихся; в) обоснование необходимых и достаточных педагогических условий реализации; г) выявление критериев и показателей эффективности реализации педагогической модели актуализации ТСЛУ.

**Эмпирический уровень:** а) формирование позитивных, толерантных, коммуникативных отношений у учащихся, в которых проявляются креативность, социальный оптимизм, инициативность, социальная ответственность; б) осуществление проектирования и прогнозирования толерантных отношений; в) проведение диагностики состояния проблемы актуализации толерантных свойств личности учащихся на констатирующем и формирующем этапах; г) создание и воплощение модели актуализации толерантных свойств личности учащихся как образовательной концепции развития ТСЛУ.

**Нормативный уровень:** а) наличие современных учебных программ социально-гуманитарного блока; возможность их корректировки; б) разработка рабочих программ, ориентированных на формирование и развитие толерантных свойств личности учащихся; в) использование материалов международных актов о правах человека в образовательном процессе; г) использование проектов стандартов школьного исторического и обществоведческого образования.

**Креативный уровень:** а) приобретение участниками образовательного процесса основ компетентности в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий (толерантное поведение; готовность к конструктивному разрешению конфликтов); б) творческое использование интерактивных методов обучения; в)

вовлечение учащихся во внеклассные мероприятия, способствующие проявлению толерантных основ взаимодействия.

В структуре модели были выделены: ценностные основания и принципы актуализации, также обоснованы необходимые и достаточные педагогические условия реализации модели; выделены критерии эффективности реализации педагогической модели (Рис.1).

Реализация педагогической модели актуализации толерантных свойств личности убедила в необходимости использования совокупности дидактических технологий. Несмотря на значительные различия, все они потенциально имеют возможность актуализировать толерантные свойства личности и обладают компенсаторными свойствами при следующих условиях: 1) демократический стиль общения «учитель-ученик», предполагающий принятие каждого таким, каков он есть; 2) продуктивность общения на путях конвенциональности, преодоление негативизма через достижение компромисса; 3) овладения умением анализировать и обобщать факты и процессы социального развития на основе полипарадигмальности, допущения плюрализма оценок, взглядов, мнений; 4) приобретение опыта творческого осмысления социальных отношений через овладение понятийно-категориальным аппаратом проблемы; 5) использование творческих заданий, позволяющих применять полученные знания, умения и развивать на основе самооценки рефлексивную культуру учащихся как главную предпосылку для актуализации толерантных свойств личности.

На *формирующем этапе* определена содержательная сторона направленности личности, толерантных / интолерантных отношений к окружающему миру, к другим людям как основы жизненной концепции. Для этого были разработаны анкеты, каждая из которых ориентирована на определенный тип толерантности: политический, религиозный, коммуникативный, культурологический, этнический. Также была разработана анкета, ориентированная на выявление роли и значимости жизненного опыта учащихся в их общении с родителями, сверстниками, позволяющая определить наличие таких толерантных свойств личности, как социальный оптимизм, доброжелательность, эмпатия. Была применена методика выявления иерархии ценностных ориентаций М.Рокича. Используя ее в опытной работе, мы получили большой эмпирический материал, позволяющий создать наиболее верные представления о системе значимых для учащихся ценностей, определяющих общие ориентиры жизнедеятельности. В методике выделены



**Рис.1**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ АКТУАЛИЗАЦИИ ТОЛЕРАНТНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ (ТСЛУ)**



*терминальные и инструментальные* ценности. Работая с этой методикой, мы установили ценность ее использования для развития рефлексивной культуры учащихся.

Для сравнения результатов до и после экспериментальной работы мы применили непараметрический критерий Колмогорова – Смирнова. Расчеты проводились с помощью статистического пакета анализа данных Stadia. Результаты помещены в таблицу №1.

Таблица №1

**Сравнение значений 2-й группы переменных (ценностей) до и после экспериментальной работы**

Переменная (ценность)	Ответственность	Жизнерадостность	Терпимость	Чуткость
Критерий Колмогорова – Смирнова	0,196	0,152	0,322	0,326
Уровень значимости (p)	p=0,344 незначима	p=0,697 незначима	+ p=0,018 «+» – p<0,05	+ p=0,015 «+» – p<0,05

Значимые различия получены во 2-й группе ценностей по переменным (ценностям) «терпимость» и «чуткость». Был проведен факторный анализ с выделением 3-х факторов. Терпимость вошла во 2-й фактор с факторной нагрузкой – 0,679; вместе с ней в фактор вошли такие переменные, как рационализм, независимость, смелость в отстаивании своих взглядов, жизнерадостность. Результаты помещены в таблицу №2.

**Результаты разведочного факторного анализа с выделением 3-х факторов**

F2 Переменная	факторная нагрузка
Терпимость	- 0,679
Рационализм	- 0,814
Независимость	- 0,668
Смелость в отстаивании своих взглядов	0,415
Жизнерадостность	0,416

Полученные данные позволяют говорить о сущностной характеристике, которую мы интерпретируем как «принятие инаковости». Использование критерия Колмогорова – Смирнова позволило выявить, что интегральные различия отсутствуют при рассмотрении таких переменных, как жизненная мудрость и продуктивная жизнь, но они обнаруживаются при сравнении переменных свобода и счастье других.

Мы пришли к выводу, что свобода и счастье других после экспериментальной работы стали более значимы для учащихся. При дальнейшем анализе с выделением 4-х факторов, мы обнаружили, что переменная свобода попала в первый фактор наряду с активной деятельностью, здоровьем, познанием, продуктивной жизнью, творчеством. Полученный результат позволяет говорить о динамике ценностных ориентаций, об осознании учащимися значимости толерантности как ценности жизни, а также сопутствующих ей переменных: рационализма, независимости, жизнерадостности, жизненной мудрости, счастья других и свободы.

Также на данном этапе изучались идеи русского космизма (Н.Ф.Федоров, В.С.Соловьев, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский), обсуждались афоризмы житейской мудрости А.Шопенгауэра. Был составлен список известных выражений (по содержанию – толерантных / нетолерантных) с целью определения наиболее предпочитаемых учащимися. Проведены уроки толерантности по политологии (с использованием материала тренинга Г.У.Солдатовой), где

обсуждались проблемы эвтаназии, сексуальных меньшинств, развода, наркомании, действия «зеленых»; занятие «Вера. Молодежь. Толерантность». Мы предлагали анализировать разработанные нами жизненные ситуации (этнического, политического, религиозного, коммуникативного, культурологического характера).

Позитивные результаты, полученные в ходе поисковой деятельности, позволили провести *заключительный этап*, связанный с расширением использования педагогической модели актуализации толерантных свойств личности учащихся в образовательной практике и проведения отсроченного среза. Число учащихся, рассматривающих толерантность в качестве единственного способа выживания человечества, возросло: с 52% до 71% (ЭГ), показатель в контрольной группе (КГ) остался в пределах 40%.

Проведенное исследование подтвердило наше предположение об эффективности педагогической модели актуализации ТСЛУ при реализации необходимых и достаточных педагогических условий (о которых речь шла выше).

В *заключении* сформулированы основные выводы:

1. Толерантность как социокультурный феномен актуализирована произошедшими значительными изменениями в жизни, потребовавшими воспитания толерантной культуры отдельного человека и общества в целом. На это нацелена Федеральная программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005)». Для этого необходима разработка теории и методики воспитания ТСЛУ, внесение существенных изменений в образовательный процесс.
2. В ходе исследования было установлено, что толерантность как мировоззренческий, нравственный принципы, необходимые для гармонизации отношений в поликультурном пространстве «я и другой», «свой и чужой», как установка сознания имеет многообразные проявления – этническое, культурологическое, конфессиональное, коммуникативное, политическое.

3. Выявлены *аксиологический, нравственный, социокультурный* аспекты проблемы толерантности, которые развивались в педагогических учениях Л.Н.Толстого, В.В.Зеньковского, К.Н.Вентцеля, С.И.Гессена, В.А.Сухомлинского, Ш.А.Амонашвили, в провозглашаемых ими принципах ненасилия, свободы, творческого развития личности, базовых для современной педагогики и образования.
4. Дальнейшее развитие и реализация названных принципов возможны путем актуализации ТСЛУ, под которой мы подразумеваем процесс перехода потенциальных возможностей в актуальные. Это проявляется в содержательном и технологическом компонентах образования, потенциально имеющихся в предметах социально-гуманитарного блока.
5. Это открыло перспективу разработки двух педагогических моделей – потенциала дисциплин социально-гуманитарного блока и его актуализации для развития ТСЛУ. Новизна и функциональность моделей обеспечили: 1) разработку понятийно-категориального аппарата проблемы; 2) введение в образовательный процесс содержания политической, этнической, культурологической, религиозной, коммуникативной толерантности; 3) использование диалоговых дидактических технологий – игровых, проектных, тренинговых, обсуждение жизненных ситуаций, выполнение творческих заданий.
6. Определено понятие «актуализация толерантных свойств личности учащихся»; выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие эффективной реализации педагогического потенциала и педагогической модели в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного блока. Эффективность *педагогической модели актуализации* у учащихся толерантных свойств личности подтверждена в опытно-поисковой работе совокупностью результатов, полученных с помощью блока методик, позволивших отследить позитивную динамику толерантных свойств личности учащихся – свобода, ответственность, жизнерадостность, терпимость, эмпатия, смелость в отстаивании своих взглядов, счастье других.

7. Процесс актуализации ТСЛУ является сложным и требует значительных усилий не только преподавателей социально-гуманитарных дисциплин, но всего педагогического коллектива, более того общества. Для этого необходимо большое внимание к проблеме толерантной культуры, изучение позитивных и негативных факторов, влияющих на подрастающее поколение и возможность их нейтрализации средствами образования и воспитания.
8. Общие итоги исследования позволяют сделать вывод, что выдвинутая гипотеза доказана и поставленные задачи решены. По теме исследования опубликовано 13 работ. Результаты их внедрены в учебный процесс. Перспективными направлениями дальнейших научных исследований, на наш взгляд, могут стать следующие: интеграция всех учебных предметов, обладающих потенциалом развития толерантных свойств личности, усиление внеурочной деятельности педагогов и учащихся, выполнение социально-педагогических проектов, направленных на воспитание культуры толерантности.

**Основное содержание исследования отражено  
в следующих публикациях автора:**

1. Загоруля Т.Б. Воспитание патриотизма и толерантность // Парадигмы исторического образования в контексте социального развития: 7-е Всерос. историко-педагогические чтения. – Екатеринбург, 2003. – 0,1 п.л.
2. Загоруля Т.Б. Воспитание толерантности у студентов средних специальных учебных заведений // Проблема толерантности в социально-гуманитарном образовании: Мат. VII рег. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2003. – 0,3 п.л.
3. Загоруля Т.Б. Девиантное поведение тинэйджеров в аспекте толерантности // Мы за здоровое будущее: Тез. докл. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2003. – 0,15 п.л.
4. Загоруля Т.Б. Воспитание установок толерантного поведения личности как важнейшей ценности в семье и обществе // Семейная политика: демографический кризис и общественная безопасность: Материалы Международной науч.-практ. конф., посвященной 10-летию международного года семьи. – Магнитогорск, 2004. – 0,25 п.л.

5. Загоруля Т.Б. Педагогическая культура толерантности преподавателя как проблема модернизации профессионального образования // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Мат. Всерос. науч.-прак. кон. – Челябинск, 2004. – 0,25 п.л.
6. Загоруля Т.Б. Воспитание толерантности у студентов // Формирование здорового образа жизни студентов средних специальных учебных заведений: Тематический сборник ИПР СПО. – Москва, 2004. – 0,37 п.л.
7. Загоруля Т.Б. Толерантность как идея космической педагогики // Идеи космизма в педагогике и современном образовании: Материалы науч.-педагогич. конф. – Екатеринбург, 2004. – 0,18 п.л.
8. Загоруля Т.Б. Социокультурный феномен толерантности и необходимость ее актуализации в образовательном процессе // Проблемы образования в условиях глобализации: Материалы 8-й Международной конф. памяти проф. Л.Н. Когана. – Екатеринбург, 2005. – 0,18 п.л.
9. Загоруля Т.Б. Толерантность как социокультурный феномен // Проблемы теории и истории культуры: исследования и материалы: сб. научн. трудов. – Оренбург, 2005. – 0,25 п.л.
10. Загоруля Т.Б. Проблема актуализации толерантных свойств личности учащихся в профессиональном образовании // Социализация личности в XXI в.: Мат. межрег. науч.-практ. конф., посвященная 75-летию В.Д. Семенова. – Екатеринбург, 2005. – 0,1 п.л.
11. Загоруля Т.Б. Современная семья: проблема толерантного воспитания // Демографический кризис как угроза региональному развитию России: пути преодоления: Материалы Всерос.науч.-практ.конф.– Москва, 2005. – 0,37 п.л.
12. Загоруля Т.Б. Актуализация толерантных свойств личности учащихся в образовательном процессе // Среднее профессиональное образование Уральского региона в условиях рыночной экономики: состояние, перспективы развития: Мат. 2-й межрег. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2005. – 0,1 п.л.
13. Загоруля Т.Б. Актуализация толерантных свойств личности учащихся в образовательном процессе // Научный апрель 2005 на СГФ: Мат. науч. конф. – Уфа, 2005. – 0,12 п.л.

