

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Культин Н. Основы программирования в Delphi 8 для Microsoft.Net Framework. СПб.:БХВ-Петербург, 2004.
2. Таненбаум Э. Компьютерные сети. СПб.:Питер, 2005.
3. Кэнту М. Delphi 7:Для профессионалов. СПб.:Питер, 2004.

Ребрин О.И., Шолина И.И., Третьяков В.С.

E-LEARNING В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

sh@uchdep.ustu.ru

ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ имени первого Президента России

Б.Н.Ельцина"

г. Екатеринбург

Описаны основные принципы, позволяющие реализовать компетентный подход при проектировании образовательных программ с использованием E-learning на примере LMS«Глобус».

Main principles of realizing competency approach for educational programs with E-learning are described on a sample of LMS "Globus".

Последние несколько лет в российскую систему образования активно внедряется идеология компетентностного подхода. В качестве современных средств повышения эффективности этого подхода могут быть использованы инструменты E-learning.

Реализация компетентностного подхода предполагает выделение и развитие деятельностной (практико-ориентированной) составляющей образовательной программы (ОП), оптимальное сочетание традиционной знаниевой (теоретический материал) и деятельностной составляющих при формировании компетенции.

В категорию практико-ориентированных работ попадают все виды активности студента: выполнение лабораторных, поисково-исследовательских, аналитических, расчетно-графических, реферативных и др. работ; деловые игры, мозговые штурмы, различные тренинги, а также творческие работы, связанные с самовыражением и генерацией новых решений. В каждой практике должна присутствовать постановка учебной задачи, связанной с достижением определенного результата, индикаторы проверки результата.

Большое значение в формировании компетенций играет модульный принцип построения ОП. Под модулем понимается определенная последовательность взаимосвязанных дисциплин, междисциплинарных мероприятий и система контроля достижения определенной компетенции.

Аналогично организуется обучение по отдельной дисциплине. Разделы дисциплины направлены на формирование отдельных составляющих заданной для модуля компетенции, так называемых субкомпетенций. Формирование субкомпетенций осуществляется посредством практико-ориентированных работ при системном изучении теоретического материала.

По завершению изучения дисциплины - оценка достигнутого результата обучения.

Как показал опыт, эффективным инструментом реализации практико-ориентированных ОП является идеология и инструментарий E-learning [1,2,3].

Описанные выше подходы были положены в основу LMS «ГЛОБУС», создаваемой в УГТУ-УПИ. Система проектировалась с учетом требований международных стандартов (IEEE IMS, LTSA). Предусмотрена стыковка системы управления обучением с CRM системой, обеспечивающей обратную связь с заказчиками образовательных услуг и другими модулями Единой информационной системы УГТУ-УПИ. В LMS «ГЛОБУС» заложены возможности мониторинга достижения результатов обучения не только в варианте тестового контроля знаний, но и в организации проектной работы над учебно-практическими задачами.

В идеологии компетентностного подхода в LMS «ГЛОБУС» реализована модульная программа «Образовательная инженерия» [2], разработанная в рамках инновационной образовательной программы «Формирование профессиональных компетенций выпускников на основе научно-образовательных центров для базовых отраслей Уральского региона» [3]. Основная цель программы, разработанной в формате дополнительного профессионального образования, подготовка профессорско-преподавательского состава университета к масштабному переходу на уровневую систему подготовки кадров и созданию основных образовательных программ в соответствии с ФГОС третьего поколения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ребрин О.И., Шолина И.И., Сысков А.М. «Смешанное обучение» как инновационная образовательная технология, Высшее образование в России, 8/ 2005, с 68-72., ISSN 0869-3617
2. Ребрин О.И., Шолина И.И. Образовательные технологии общества информатизации, Модернизация образования в условиях глобализации: сборник материалов международной научной конференции, посвященной 75-летию Тюменского государственного университета, 14-15 сентября 2005 года. Ч.2/ Под ред. И.Е.Видт, В.В.Мельника, Г.Ф.Ромашкиной. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2005., 88 стр., С.52-53, ISBN 5-88081-470-X
3. Ребрин О.И., Шолина И.И. Инновации в образовательной деятельности, сборник докладов пятой международной научно-методической конференции, 4-6 февраля 2008 года. В 2-х частях. Часть 1. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2008, 516 с. (стр. 493 – 500).
4. Программа повышения квалификации «Образовательная инженерия», электронное текстовое издание, (386 Кб). – Издательство УГТУ-УПИ, 2008. – <http://study.ustu.ru/>
5. <http://rec.ustu.ru/>