

мени при обучении и использовать в обучении источники, наиболее точно соответствующие концепции курса. Такая особенность является важным фактором повышения качества образования.

Опыт применения УМК-Д в текущем учебном году показал достаточную эффективность его использования в подготовке к лабораторным работам и контрольным мероприятиям, а также достаточно высокий уровень использования вспомогательных источников информации.

Таким образом, следует отметить положительную роль создания портала образовательных ресурсов в повышении качества подготовки по дисциплинам, включающим большой объем лабораторных работ на основе компьютерного оборудования.

Пелевин В.Н., Щелкунов М.Л., Матвеева Т.А.
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

sunright@rambler.ru
ГОУ ВПО УГТУ-УПИ
г. Екатеринбург

В статье говорится о некоторых проблемах организации производственной практики студентов ИТ-специальностей

In this article spoken about some problems of organization of an industrial practice of students of IT-specialties

Производственная практика студентов рассматривается как один из важнейших этапов подготовки компетентных специалистов, как необходимое звено, связывающее теорию и практику, знания и умения, текущее обучение по специальности и будущую трудовую деятельность. Также, учитывая то, что ГОС ВПО 3-го поколения, основанный на компетентностном подходе, ещё находится в стадии разработки, время, отведенное под производственную практику, рассматривается нами, как одна из немногих возможностей дать студентам актуальные практические навыки-инструменты для будущей профессиональной деятельности.

Исходя из опыта предыдущих лет, опросов студентов и выпускников, можно прийти к выводу, что действительному содержанию работы студентов в рамках производственной практики не уделяется должного внимания. Даже если студент проходит практику работая по специальности, например в ИТ отделе предприятия, то зачастую руководитель практики от предприятия даёт ему самые простые задания, не утруждая себя задачей обучить практиканта чему-то новому и более сложному. Так студенты в лучшем случае прокладывают сетевой кабель, не участвуя в проектировании сети, переустанавливают операционную систему windows или занимаются наполнением местной базы данных в режиме простых операторов ПК. Вышеперечисленные обстоятельства существ-

венно тормозят становление студентов именно как специалистов (программистов, инженеров в области информационных технологий).

В соответствии с разработанной на кафедре Информационные системы и технологии компетентностной моделью выпускника, было решено посвятить производственную практику студентов третьего курса – администрированию локальных вычислительных сетей, а студентов четвертого курса – разработке Веб-приложений.

В данной статье более подробно описывается опыт проведения производственной практики, посвященной разработке Веб-приложений.

В качестве индивидуального задания большинству студентов было предложено самостоятельно спроектировать и создать Веб-сайт для предприятия, на котором они проходили практику. Для того чтобы побудить студентов к самостоятельной и основательной работе над выполнением данного задания, было определено, что по окончании практики им необходимо будет самостоятельно запустить этот Веб-сайт в учебном классе, быть готовыми по просьбе преподавателя изменить его элементы и отвечать на вопросы связанные с исходным кодом. Давая такое задание, преподаватель имеет свое, немного наивное, представление о результате, а именно: что каждый, прошедший практику студент будет иметь опыт создания собственного, современного Веб-сайта, и при необходимости в будущем сможет создавать Веб-сайты, что само по себе даже является сущностью отдельной профессии.

Однако в реальности, истинная природа большинства студентов – стремление получить оценку путём наименьших усилий, разочаровывает.

В частности по итогам прохождения практики более чем сотни студентов специальности информационные системы и технологии в 2007 году, мы получили следующие выводы. Большая часть студентов воспользовалась готовыми системами создания Веб-сайтов, в которых создать простой сайт можно за 15-30 щелчков мышью компьютера, руководствуясь пошаговым меню на русском языке. Во всех сайтах были использованы типовые шаблоны оформления, а просьба изменить расположение элементов сайта на странице вводила студентов в длительное замешательство, и лишь в единичных случаях увенчалась успехом. Другие студенты создавали слишком простые сайты, состоящие из нескольких html-страниц созданных в редакторе front page – школьный уровень. Буквально в нескольких работах встретились собственные программы на языках php и java script, осознанное применение каскадных листов стилей css и продуманный графический дизайн.

Одной из главных причин низкого уровня работ студентов на наш взгляд можно считать недостаточную мотивированность к качественному выполнению любого задания, отсутствие стремления выйти за рамки поставленной задачи, недостаточно эффективные способы оценки самостоятельности студентов при выполнении работы, отсутствие общественной оценки работы.

Один из видимых способов поднять качество таких работ – проведение публичных защит, в том числе в присутствии представителей будущих работодателей и публикация результатов на сайте кафедры с последующим обсуждением на форуме.