

Зими́на Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

e_zimina51@mail.ru

ГОУ ВПО РГППУ

г. Екатеринбург

Изменение образовательной идеологии заключается в том, что на смену «субъект-объектной» логике взаимоотношений в педагогике приходит логика содействия, сотрудничества, когда преподаватель и обучаемый не противостоят друг к другу, а образуют систему отношений, где каждый для другого выступает в качестве условия, средства и результата становления как субъекта своего развития. Деятельность педагога становится управленческой.

Существуют предпосылки возрастания роли управленческих действий в деятельности самого педагога. Сегодня педагогу все чаще приходится выполнять функции методиста, диагноста, эксперта, заниматься проектированием своей деятельности (проектировать свой курс, содержание образования и т.д.). Педагог все чаще занимает позицию лидера, возглавляя творческий микроколлектив педагогов, разрабатывающих новые образовательные проекты.

Традиционная деятельность педагога ориентирована на процессуальную сторону обучения. Она не экономична, т.к. направлена на выполнение большого объема учебной работы. Тактические задачи превалируют над стратегическими. Педагог ежедневно реагирует на изменение педагогической ситуации, но не прогнозирует развитие образовательного процесса.

Под управленческой деятельностью педагога будем понимать непрерывный процесс последовательных действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются усилия.

В контексте обучающей деятельности педагога им осуществляется информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, регулятивно-коррекционная функции управления. Содержание каждой функции управления определяется спецификой задач, которые решаются в рамках функции.

Так, информационно-аналитическая функция сводится к созданию информационной базы о состоянии объектов управления, условий и параметров образовательного процесса.

Мотивационно-целевая функция связана с умением ставить перед собой и формировать у обучаемых цели диагностического характера, которые могут быть измерены, оценены, исходя из степени достижения запланированных результатов.

Содержание плано-прогностической функции является началом управленческого цикла. Можно сказать, что планирование учебных занятий педаго-

гом – специфический акт принятия решений по конструированию общей умозрительной модели взаимодействия преподавателя и учащегося в ходе занятий.

Организационно-исполнительская функция заключается в установлении постоянных и временных взаимоотношений между всеми субъектами управления, определения порядка и условий функционирования.

Содержание регулятивно-коррекционной функции включает в себя анализ достигнутых результатов (обратная связь) и выступает как исходный пункт нового цикла управления, что позволяет поддерживать педагогическую систему в запрограммированном состоянии.

Для выполнения информационно-аналитической функции управленческой деятельности необходимо осуществление следующих умений: отбирать и выбирать соответствующую информацию; анализировать информацию; анализировать учебно-программную документацию; анализировать технологии обучения; анализировать средства диагностики и измерений знаний, умений обучаемых.

Для реализации мотивационно-целевой функции управления педагог должен уметь: ставить перед собой и формировать у обучаемых цели диагностического характера; уметь соотносить свою профессиональную деятельность с задачами образовательного учреждения; устанавливать адекватный стиль взаимоотношений с обучаемым, группой обучаемых; умение проявлять заботу о нуждах коллектива обучаемых и отдельной личности; стимулировать интерес обучаемых к учебной работе; формировать чувство причастности к делам группы (групповое видение проблем), гордости и командного духа; способствовать развитию способностей обучаемых.

Выполнение плано-прогностической функции управленческой деятельности требует от педагога следующих умений: прогнозировать развитие педагогической деятельности; планировать цели собственной деятельности и деятельности обучаемых в соответствии со стратегией развития образовательного учреждения; разрабатывать документацию, типичную для профессиональной деятельности, пользоваться ею; пользоваться техническими средствами обучения (в частности ПЭВМ). Для реализации организационно-исполнительской функции управленческой деятельности педагог должен уметь: пользоваться приемами, методиками, технологиями организации совместной деятельности обучаемых; организовывать собственную деятельность (самоменеджмент); использовать игровые способы организации совместной деятельности; распределять и оценивать имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей.

Выполнение регулятивно-коррекционной функции управления предполагает наличие у педагога следующих умений: контролировать ход выполнения поставленных задач перед обучаемыми; обеспечивать обратную связь с обучаемыми; анализировать причины отклонения в реализации запланированных целей обучения; вносить необходимые коррективы в учебную деятельность обучаемых для достижения запланированных целей обучения; представлять результаты деятельности обучаемых.

Целью управленческой деятельности педагога профессиональной школы правомерно считать осуществление оптимального управления процессом обучения при максимальном раскрытии и развитии творческих возможностей и способностей каждого обучаемого. Объектами управленческой деятельности педагога являются группа обучаемых и сам педагог или коллектив педагогов. У педагогов, выполняющих управленческую деятельность, особый предмет труда – информация. При этом специфика решаемых задач предполагает использование методов и приемов преобразования информации, которая является основой принятия решений, необходимых для изменения управляемого объекта. Поэтому в качестве орудий труда менеджеров выступают прежде всего средства работы с информацией. Результат управленческой деятельности педагога оценивается по достижению поставленных целей. В стратегическом плане – это качество обучения. В тактическом плане – это четкое планирование образовательного процесса, рациональная организация учебно-познавательной деятельности обучаемых, воспитательная деятельность педагога и коллектива педагогов в целом, активная самостоятельная деятельность обучаемых на занятиях.

Субъектом управленческой деятельности является педагог-менеджер. Педагог-менеджер имеет дело с особым рода управленческой реальностью, в которой регулирование, управление, адаптация образуют принципиально новую сферу явлений, проектируется система управления с высоким духовно-личностным потенциалом. В этой сфере возможности управления ограничены, а сами процедуры управления носят более тонкий, не директивный, а личностно ориентированный характер.