

Гроховский В.И., Шарапова Л.В., Петрова В.С.
ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТАМИ ПОСТЕРОВ (СТЕНДОВЫХ ДОКЛАДОВ) КАК АЛЬТЕРНАТИВА НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

grokh@siams.com

ГОУ ВПО УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Чтобы развивать навыки творческой работы с технической информацией, студентам предлагается вместо рефератов готовить односторонние постеры формата А3. Обсуждаются успехи и проблемы, выявленные при 3-летнем опыте подготовки студентами физико-технического факультета постеров по материаловедческим курсам.

In order to improve student skills in the area of creative processing of technical information, it is proposed for the students to prepare single-side A3 poster presentations. Discussed are achievements and problems of 3 years experience of preparing materials science courses-related poster presentations by the Physico-technical department students.

Реферат (от лат. *refero* – «сообщаю») – под этим красивым словом мы обычно предполагаем титанический труд студента в виде краткого изложения в письменном виде трудов тех, кто работал по данной теме и представил результаты в виде публикаций. Раньше рефераты писались в читальных залах, в последнее время, к сожалению, написание реферата порой сводится к простому скачиванию из Интернета, переписыванию его с лазерного диска или даже изготовлению на заказ. Утрачивается сам смысл реферата – вникнуть в выбранную тему, собрать информацию, проанализировать ее и творчески изложить в сокращенном виде, утрачивается само понятие "работа", а преподаватель зачастую имеет возможность лишь полистать такой «труд». Как ни печально, заметную роль в этой негативной тенденции играет развитие информационных технологий.

Написание реферата включено в учебные планы по материаловедческим дисциплинам как домашнее задание. Долгое время при составлении списка тем рефератов предлагались новые или редкие темы, но все равно у студентов проявлялась тенденция ограничиваться сбором информации в Интернете по поисковым системам. Для технических дисциплин это крайне неудачный подход, поскольку большая часть технической информации из первоисточников недоступна и/или не представлена в сетях.

Чтобы активизировать творческую работу по поиску и представлению технической информации, дать навыки сжатия информации на кафедре физических методов и приборов контроля качества физико-технического факультета УГТУ-УПИ в течение трех лет студенты вместо рефератов готовят постеры (стендовые доклады) по материаловедческим курсам.

Что такое постер (стендовый доклад)? Стендовые доклады все больше используются как средства обмена информацией на научных конференциях. Стендовый доклад - способ представления результатов работы на ограничен-

ном пространстве, комбинация заметного оформления, цветов и сообщений, призванная привлечь внимание людей к представленной теме. Процесс создания постера - кропотливая и сложная работа, основанная на представлении собственных результатов для ученых и на изложении материала реферативной работы для студентов. Для последних эта работа все равно базируется на правильном информационном поиске.

На первом курсе в рамках занятий по основам информационной культуры студенты получают представление о структуре традиционных библиотечных каталогов, а также методах работы с ними, но после выбора темы постера они сталкиваются с ситуацией, когда возможности книжного каталога недостаточны, а знания о других путях поиска информации весьма смутны. Поэтому при выдаче тем постеров дополнительно проводится занятие по информационному поиску, главная задача которого – дать студентам представление о круге изданий первичного и вторичного уровня и помочь избежать наиболее распространенных ошибок. Ими являются:

- неточное понимание ключевых слов, к примеру, термин «теория катастроф» связывают с областью безопасности и чрезвычайных ситуаций;
- убеждение, что источник должен точно соответствовать теме запроса и содержать прямой ответ на него, а не информацию для самостоятельного анализа;
- недооценка ретроспективной информации в тех областях, где знания не устаревают;
- отсутствие навыков работы с вторичными информационными источниками;
- недостаточное знание возможностей и границ поиска информации в Интернете.

Выяснить точное значение терминов можно с помощью словарей и энциклопедий, круг которых гораздо шире, чем представляет себе большинство посетителей библиотек. К примеру, ценными источниками сведений по гуманитарным и естественным наукам являются ставшие редкостью Энциклопедия Брокгауза и Ефрона и Энциклопедический словарь братьев Гранат из фонда Научной библиотеки УГТУ, а энциклопедия «Промышленность и техника» начала XX века дает богатый материал по истории практических областей деятельности. Кроме этого фонд библиотеки содержит современные энциклопедии и словари общего и технического характера.

Книжные каталоги могут быть использованы для информационного поиска, если проводить поиск не только по заглавиям, которые не всегда достаточно информативны, но и по ключевым словам, раскрывающим содержание, или системе классификации – Универсальной десятичной (УДК) или Библиотечно-библиографической (ББК).

Бесспорно, наиболее оперативную информацию представляют публикации в научных журналах и тематических сборниках, однако отследить статьи по конкретному вопросу без использования специальных средств поиска не-

возможно. При этом приходится учитывать и явление рассеяния информации (закон Брэдфорда), в силу которого статья может быть опубликована в журнале или сборнике, далеко по тематике от содержания работы.

Это доказывает, что успех поиска информации во многом зависит от умения пользоваться вторичными информационными источниками, содержащими не тексты работ, а сведения о месте и дате их публикации. Самые авторитетные из них - система Летописей Всероссийской книжной палаты (Книжная летопись, Летопись журнальных статей, Летопись авторефератов и т.д.) и непревзойденное по информативности издание – Реферативный журнал ВИНТИ. Но при всем богатстве возможностей работа с этими изданиями требует серьезных затрат времени, поэтому они подходят больше для профессиональных исследователей. Кроме того, сегодняшние студенты увереннее чувствуют себя при использовании электронных, а не традиционных печатных носителей информации.

Основным средством поиска в этих условиях становится Электронный каталог библиотеки университета, доступный как из корпоративной сети УГТУ, так и извне с сайта библиотеки (<http://library.ustu.ru>). Пользование им требует предварительного разъяснения: в каталоге содержатся не тексты работ, а библиографические записи с подробной информацией об издании, которой достаточно для заполнения заявки на получение книги; база «Статьи» создана в рамках общероссийского проекта МАРС и содержит сведения о статьях из журналов, которых может не оказаться в фонде библиотеки; поиск по электронному варианту Реферативного журнала имеет ограничения для пользователей, работающих не в сети университета. Ценность электронного каталога в том, что он предоставляет возможность поиска по многим областям описания – автор, заглавие работы и источника, где она была напечатана, ключевое слово, предметная рубрика, год издания. Это позволяет выполнить запрос и в том случае, если заглавие работы не раскрывает содержания или данные о месте ее публикации отсутствуют, а также исправить неточности в ссылках.

Необходимость выхода за пределы конкретной библиотеки обычно приводит к попытке использовать Интернет, и далеко не всегда эти попытки будут удачными, если пользователь не располагает данными о специализированных сайтах учебной и научной информации.

Самостоятельный поиск информации мы рекомендуем начинать со сводного электронного каталога на сайте корпоративной библиотечной сети Урала “Consensus omnium” (<http://consensus.eunnet.net>). В отличие от Электронного каталога библиотеки УГТУ, здесь представлены ресурсы целого ряда библиотек с указанием, в какой из них находится нужная книга или журнал. Если прямой доступ в такую библиотеку для стороннего читателя невозможен, получить издание либо его электронную копию можно через систему межбиблиотечного абонемента (МБА). Помимо МБА, библиотека может предоставить доступ к изданиям, отсутствующим в фонде библиотеки или даже в городе, при помощи службы Электронной доставки документов (ЭДД), действующей в рамках библиотечного корпоративного проекта АРБИКОН, членом которого является библиотека УГТУ.

Разумеется, прежде всего пользователи ценят возможность быстро и бесплатно получить доступ к полному тексту заинтересовавшей их работы, а библиотечные сети и электронные каталоги предоставляют лишь вторичную информацию. К сожалению, возможности электронных библиотек, в том числе образовательных, ограничены требованиями защиты авторского права: просто перевести издание в электронную форму и выставить для открытого доступа нельзя. Поэтому многообещающие, на первый взгляд, Интернет-проекты могут оказаться либо недолговечными (так случилось с Центральной библиотекой образовательных ресурсов), либо ограниченными по тематике. Чаще всего в открытых электронных библиотеках представлена литература экономического и естественнонаучного направления, а поиск литературы технического характера не дает нужных результатов. Тем не менее, такие ресурсы стоит попытаться использовать при поиске информации.

Для обеспечения самостоятельного доступа к учебной и методической литературе были созданы Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>), дающий возможность найти информацию, в том числе полнотекстовую, для различных областей образования, включая высшее профессиональное, и Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>) - электронная библиотека для пользователей различного уровня – от школьников до преподавателей. Использование этих ресурсов на сегодняшний день является бесплатным.

В декабре 2007 г. в Интернете открылся новый проект – Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib (<http://www.iqlib.ru>), главной целью которой объявлена публичная доступность образовательной и другой интеллектуальной литературы. Поскольку работа пока осуществляется в тестовом режиме, судить о полных возможностях проекта, в том числе финансовых обязательствах пользователя, рано, в настоящий момент для работы в библиотеке требуется лишь бесплатная регистрация и признание пользовательского соглашения.

Полнотекстовый поиск электронных ресурсов, созданных в УГТУ-УПИ, можно провести на портале информационно-образовательных ресурсов университета (<http://study.ustu.ru>), где представлены учебно-методические электронные комплексы, или через систему DSpace на сайте библиотеки (<http://library.ustu.ru/dspace>). Если найденной информации недостаточно, пользователь может прибегнуть к помощи специализированных поисковых систем. В сети массовых библиотек популярен ресурс Library.ru, где по индивидуальному запросу предоставляются ссылки на открытые электронные источники нужной тематики. Сегодня в российском сегменте Сети работает и система поиска научной литературы Scholar.ru (<http://www.scholar.ru>), предоставляющая ссылки на свободно скачиваемые научные публикации, а также диссертации и монографии, которые распространяются на платной основе.

Для углубленного поиска информации необходимо использование иностранных источников, ограниченно доступных из-за финансовых условий предоставления информации. Эта проблема разрешается, благодаря Национально-

му электронно-информационному консорциуму и Российскому фонду фундаментальных исследований. При их посредничестве библиотеки вузов получают возможность тестового и полного доступа к самым авторитетным зарубежным базам данных. В условиях УГТУ-УПИ этот доступ осуществим с сайта библиотеки через раздел «Внешние подписываемые электронные ресурсы». Данные об открытии доступа к ресурсам регулярно обновляются.

Методика подготовки реферата, структурирования его содержания описана во многих методических рекомендациях и публикациях. Для постера не существует стандартной структуры. Главными принципами, которые следует помнить при создании стенда - это наглядность, простота и тщательное выполнение. Текст используется как дополнение и комментарии к графикам, рисункам, диаграммам. Лучше излагать текст небольшими блоками и подразделять его на несколько частей. Постер обязательно должен содержать следующие разделы: введение, обзор источников по теме (методы и результаты в научном стендовом докладе), заключение (выводы), библиография. Количество слов следует ограничить 1000. Где возможно, упростить текст, использовать выделение. Исключить крупные таблицы и детализацию, снизить число сокращений. Название должно быть заметным и привлекательным, очень важно не использовать много разных шрифтов. Эффективно использовать цвет и фон, цвет должен выделять, разграничивать и ассоциировать информацию. Цвет фона должен быть достаточно светлым, если используется темный текст.

Опыт показывает, что современные программные продукты позволяют справиться с этими требованиями при подготовке постеров. Наиболее часто студенты используют пакеты Microsoft Office (как Word, так и PowerPoint), реже Corel DRAW. Студенты положительно отнеслись к такой форме домашнего задания, отмечая более творческую, интересную и самостоятельную работу над выбранной темой. Кроме того, они получают дополнительный опыт освоения компьютерных технологий. Созданные студентами постеры выставляются в учебном классе в течение семестра, на их основе проводится конкурс работ и устная секция на кафедральных «Днях науки»

Дедюхина А.А.

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

pk18@prof.educom.ru

ГОУ Педагогический колледж № 18 "Митино"

г. Москва

В условиях перехода к информационному обществу к профессиональной подготовке выпускников педагогических учебных заведений предъявляются качественно новые требования. Молодой специалист должен быть готов к организации и сопровождению образовательного процесса средствами новых информационно-коммуникационных технологий. Профессиональная деятельность молодого учителя будет осуществляться в условиях информационного образовательного пространства школы, реализованного на базе ИКТ. Очевидно, что