

В настоящее время на основе государственных стандартов созданы рабочая программа по первичной специализации и сертификационному усовершенствованию, внедрены тестовые программы.

На практических занятиях особое внимание уделяется освоению практических навыков диагностического и лечебного порядка в виде решения клинических задач, деловых игр, самостоятельной подготовки. Под руководством преподавателей курсанты овладевают регистрацией и анализом ЭКГ, комплексной оценкой состояния больных с органной недостаточностью и терминальным состоянием, навыками реанимационных мероприятий, респираторной и гемодинамической поддержки и коррекции водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного состояния и др.

Возложенные на кафедру задачи по последипломному обучению врачей скорой медицинской помощи требуют 100% результата обучения овладения практическими навыками. Для этого необходимо дальнейшее улучшение материальной базы кафедры. Запланировано приобретение манекенов взрослого человека для сердечно-легочной реанимации, интубации, внутрисосудистых инъекций, промывания желудка, мониторингового оборудования и прочей аппаратуры.

На сегодняшний день важным направлением учебно-методической деятельности кафедры является разработка и создание учебно-методического пособия по практическим навыкам, являющихся составной частью перечня услуг скорой медицинской помощи. Всё это позволит улучшить подготовку слушателей и сделать её соответствующей запросам современной медицины.

Ключевые слова: врач скорой медицинской помощи, оснащение, реанимационные мероприятия, практические навыки.

Резюме. Обсуждается необходимость оснащения современным оборудованием для обучения врачей скорой медицинской помощи реанимационным мероприятиям. Подчеркивается важность овладения практическими навыками оказания скорой медицинской помощи.

Баев В.М., Шарапова Н.В., Шмелева С.А., Южакова К.В.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ КАК МЕТОД ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

VMBaev@Hotmail.com

ГОУ ВПО Пермская Государственная Медицинская Академия имени академика Е.А.Вагнера Росздрава

г. Пермь

Цель исследования: оценка умения использовать знания по оказанию скорой медицинской помощи при решении ситуационных задач.

Материал и методы: В исследовании приняли участие 16 врачей скорой медицинской помощи, обучающихся на цикле повышения квалификации. Мужчин из них было 5 человек (31,3%), женщин – 11 (68,7%), средний возраст 43±5, стаж работы от 5 до 25 лет. Использовались 32 ситуационные задачи,

опубликованные в журналах AAFP и Emedicine (США), переведенные на русский язык. Задачи включали неотложные состояния по различным разделам медицины: травматологии, дерматовенерологии, аллергологии, кардиологии и т.д. Задачи содержали 35 вопросов по диагностике и первой врачебной помощи, в том числе 13 вопросов по анализу ЭКГ. Время на решение каждой задачи отводилось по 1 минуте. Использовались так же результаты исходного и итогового тестирования по 100 вопросам в начале и по окончании 1,5 месячного усовершенствования.

Результаты. На каждый вопрос средний процент верных ответов всех слушателей составил 37% при диапазоне ответов от 0 до 100%. По задачам с ЭКГ верные ответы были в 58% случаев. Средний процент верных ответов каждого слушателя в отдельности составил 43%. Диапазон верных ответов колебался от 34 до 54%. Каждый испытуемый мужчина верно ответил в среднем на 42% вопроса, женщина на 44%. Прямая корреляция ($r=+0,42$) выявлена между величиной процента верных ответов на вопросы клинических задач и величиной процента прироста, между исходным и итоговым тестированием, которые проводятся в начале и по окончании обучения. Результаты исходного и итогового тестирования имели обратную связь с результатами решения задач ($r=-0,43$ и $r=-0,35$ соответственно).

Выводы: решение клинических задач является объективным, статистически анализируемым методом обучения и оценки использования знаний на последипломном этапе обучения врачей скорой медицинской помощи.

Ключевые слова: врачи скорой медицинской помощи, ситуационные задачи, тестирование, процент верных ответов.

Резюме. Оценивалось умение использовать знания при решении клинических задач. Выявилась корреляция между величиной процентов правильных ответов и величиной процента прироста знаний, определяемых тестированием.