

**Плаксин А.Ю.**

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

*plakssin@rambler.ru*

*ГОУ ВПО УГТУ-УПИ*

*г. Екатеринбург*

Профессиональная переподготовка в УГТУ-УПИ осуществляется рядом подразделений, в том числе и Институтом образовательных информационных технологий. Основным принципом в работе по данному направлению является то, что подразделение контролирует учебный процесс осуществляемый кафедрой, которая в свою очередь составляет учебный план. Согласно закону о дополнительном образовании, после прохождения профессиональной переподготовки слушателю выдается диплом государственного образца, при условии, что ВУЗ читающий переподготовку имеет государственную аккредитацию, а так же при условии, что слушателю было начитанно в аудиторном режиме не менее 512-ти часов. Особенностью профессиональной подготовки является так же то, что слушатель обязан иметь диплом о первом высшем образовании, хотя профессиональную деятельность с дипломом о профессиональной переподготовке человек имеет право осуществлять по той специальности (специализации) которая прописана в дипломе о переподготовке. Не маловажен тот отрицательный факт, что в УГТУ-УПИ профессиональная переподготовка, а именно срок, в течение которого слушатель проходит обучение растянут до двух или трех лет. К примеру, в других ВУЗах города Екатеринбурга (на пример УрГЭУ, УрГУ) этот срок составляет 6 месяцев. Работодателя в свою очередь не устраивает такой подход к обучению, так как при этом страдает и качество получаемого образования работника и увеличивается время достижения необходимого результата.

Применительно к профессиональной переподготовке по дистанционной технологии, которую мы рассматриваем в качестве объекта исследования, появляется ряд преимуществ, а именно:

- Работник практически не отсутствует на своем рабочем месте
- Сокращается срок обучения до 6 месяцев, из которых 2/3 проходят в дистанционной фазе.
- Работодатель сам может контролировать учебный процесс работника с помощью глобальной сети Internet, которая в свою очередь активно используется в осуществлении учебного процесса

Рассматривая данную деятельность с практической точки зрения в Институте образовательных информационных технологий, можно обозначить ряд рекомендаций для улучшения работы по этому направлению деятельности ИОИТ, а так же для кафедр участвующих в ведении самого учебного процесса.

Институту образовательных информационных технологий необходимо:

1. Определить ряд специальностей, пользующихся наиболее высоким спросом на рынке образовательных услуг, в частности по профессиональной переподготовке;
2. Провести организационную работу с кафедрами, имеющими право выпускать специалистов по определенным специальностям;
  - 2.1. Подать заявки с потенциальным количеством студентов которые будут обучаться на кафедре в определенный период;
  - 2.2. Определить оплату преподавателей работающих со студентами;
  - 2.3. Определить сроки приема и выпуска студентов
  - 2.4. Провести консультации преподавателям выпускающих кафедр касающихся работы с информационно - образовательной средой ЭЛИОС

Выпускающим кафедрам:

1. Разработать учебный план отражающий полную информацию о всех дисциплинах которые студент должен выполнить в течении всего срока обучения – всего часов, из них лекций и практик, курсовых проектов и т.п. (приложение 1);
2. Утвердить учебный план с руководством университета;
3. Предоставить список преподавателей читающих дисциплины согласно разработанному учебному плану;

Для эффективного использования информационных технологий в образовательном процессе профессиональной переподготовке по дистанционной технологии образования институту образовательных информационных технологий необходимо создать определенные условия.

Рекомендуемые условия:

- в ИОИТ, где идет процесс освоения новых технологий, должна быть создана среда с соответствующим оборудованием и информационным обеспечением опережающего характера.

При выполнении этого условия возможна демонстрация действительно современных, адекватных новому содержанию образования средств и технологий, при этом можно ставить и решать задачи развития профессиональных качеств педагогов и формирования информационной культуры учащихся. Эта среда - и экспериментальная площадка, где можно моделировать различные формы учебной, научной, исследовательской деятельности.

Для поэтапного создания среды с соответствующим обеспечением в ИОИТ создается проект доукомплектования новой техникой и модернизации имеющейся. Проект предусматривает три этапа, для каждого из которых обоснован оптимальный набор аппаратных средств, программного обеспечения и предусмотрена разработка соответствующих образовательных программ-модулей, нацеленных на освоение новых технологий:

- создание необходимого информационно-технологического комплекса в одной учебной лаборатории или классе не должно исключать развития технологического обеспечения образовательного процесса в различных предметах, а только способствовать этому, что и происходит в настоящее время в отдельных ВУЗах страны, или как это делается за рубежом. В образовательном пространстве региона, области необходимо создать информационную инфраструктуру - систему взаимосвязанных аппаратных и информационных ресурсов, обеспечивающую свободный доступ к технике и информации учебного назначения на основе телекоммуникационной сети.
- Образование в области новых информационных технологий не должно быть сосредоточено в одном образовательном учреждении даже самого высокого уровня. Необходимо создать механизм тиражирования как самих технологий, так и методик их освоения в структурных подразделениях ИОИТ, более приближенные к педагогической практике. При этом условии появится возможность воспользоваться конкретной технологией в реальном учебном процессе, и только тогда возникнет мотивированная потребность в освоении всего спектра технических, аудиовизуальных, интерактивных средств в рамках курсовой подготовки или в режиме самообразования, то есть возникнет необходимость расширения информационной инфраструктуры учебно-методического характера в образовательном пространстве региона (области).

Описанные условия являются обязательными и необходимыми без выполнения, которых невозможно развитие профессионализма педагогов, а значит, и развитие регионального образования в целом.

*Модель "Профессиональная переподготовка по дистанционной технологии образования"* требует дополнительных условий своего применения и характеристик учебного заведения, создающих конкурентное преимущество на рынке образовательных услуг:

- Благоприятные условия применения и устойчивые конкурентные преимущества.
- Устойчивые связи с бизнесом (предприятиями-потребителями) или местоположение в регионах сосредоточения значительного числа профессиональных работников, нуждающихся в переподготовке.
- Участие в государственных (в том числе международных) программах развития человеческих ресурсов (военные, молодые менеджеры, арбитражные управляющие и т.п.).
- Наличие государственной аккредитации (желательно).
- Наличие потенциала для разработки новых программ, их адаптации к потребностям заказчика.
- Развитая учебно-методическая и материально-техническая база (желательно с обеспечением проживания).
- Успешный менеджмент и маркетинг учебных программ.

- Наличие ядра высококвалифицированных преподавателей с опытом практической работы.

Практика использования новых информационных технологий обучения показала, что без активного участия преподавателей невозможно организовать эффективный процесс дистанционного обучения. Но роль преподавателя в процессе ДО должна видоизменяться: из передающей знания становиться разъясняющие – консультативной. Состав преподавателей-консультантов ДО должен быть утвержден и стабилен. Владея материалом обучающего блока, они должны готовить мультимедийные пособия, дополняя программу, внося в нее изменения, связанные с современностью; проводить как групповые, так и индивидуальные консультации по дисциплинам обучения; являясь научными руководителями выпускных работ слушателей. Поэтому их деятельность в учебном процессе ДО имеет свою специфику и требует особой к этому подготовки, методического обучения, что также является важнейшей задачей совершенствования профессиональной переподготовки с применением ДОТ.

Хотя и в этом случае количество потенциальных слушателей имеет определенное значение, но их контингент существенно иной – это должны быть люди не обязательно молодого возраста, но занимающиеся профессиональной деятельностью и нуждающиеся в знаниях и соответственно в документе об образовании, который позволяет им совершить весьма значительный "профессиональный маневр" – перейти на управленческую должность или же существенно ускорить свою карьеру. По сравнению с высшим образованием совершенно иной является мотивация потенциальных слушателей бизнес-образования по данной модели. Она более краткосрочная и более целенаправленная с точки зрения связи с требованиями конкретных должностей, предприятий, отраслей деятельности.

Именно поэтому для модели профессиональной переподготовки наиболее существенными оказываются связи с бизнесом, в частности с предприятиями, которые хотели бы послать людей на обучение по соответствующим программам. Это может быть не одно предприятие, а их значительное количество в индустриальном или аграрном регионе, но нередко источником такого рода потребности (да и финансирования) являются государственные программы, направленные на переподготовку военных, молодых менеджеров, арбитражных управляющих, специалистов по государственным закупкам и т.п., среди которых определенное место занимают (или занимали) международные программы развития человеческих ресурсов по линии иностранной технической помощи.

Соответственно большая подчиненность бизнес-образования по представленной модели требованиям российской хозяйственной практики требует преподавателей нового типа, у которых знание управленческих дисциплин и педагогический опыт сочетаются с реальным опытом практической работы в виде некоторого стажа пребывания на управленческих должностях, консультирования или хотя бы проведения прикладных исследований.