

методик, предотвращающих «нежелательный эффект». После применения инверсионной технологии в процесс преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности», можно отметить возросший интерес студентов к самому предмету, заметно устойчивое повышение их творческой активности при проведении проблемно-ролевых игр, что, несомненно, ведет к развитию у обучающихся поисково-инверсионного стиля мышления. Именно такой тип мышления необходим будущим специалистам для принятия «нужного» решения в нестандартных ситуациях современной действительности.

Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов: науч.-метод. пособие/ А.Ф. Эсаулов. М.: Высшая школа, 1982.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ

Б.И. Бортник, И.В. Гордеева, А.В. Кожин, Г.А. Кожина, Н.П. Судакова

E-mail: bort@usue.ru; sborlub@sky.ru

*Уральский государственный экономический университет
г. Екатеринбург*

Инновационная активность кадров, их творческий потенциал во многом определяются умением ориентироваться в информационной среде, осуществлять оптимальный отбор и использование информации. Это требует выработки соответствующего стиля мышления, организации интеллектуальной деятельности, в основе которой должен быть положен системный подход, являющийся парадигмой современной науки и современного образования. Эффективным инструментом формирования такого стиля мышления у будущих специалистов являются такие естественнонаучные дисциплины, предусмотренные учебными планами для специальностей экономического профиля, как «Физика», «Концепции современного естествознания», «Эволюция самоорганизующихся систем» (последняя разработана кафедрой физики УрГЭУ и читается в качестве элективного курса). Эти дисциплины играют существенную роль в формировании научного мировоззрения, укреплении тенденции к фундаментализации образования и приближению к мировым образовательным стандартам. В задачи дисциплин входит развитие системных представлений о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы, о различных уровнях организации материи, ее эволюции от элементарных частиц к макрообъектам, от неживых систем к клеткам, живым организмам, человеку, биосфере и обществу; об основных законах материального мира, о истории естествознания, научных революциях и смене научных парадигм как ключевых этапах развития науки. Эти задачи полностью соответствуют определяющим функциям современной парадигмы образования, т.е. учить анализировать прошлый опыт; добывать, выстраивать

знания на основе разноплановой информации; самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты; усваивать способ мышления, приводящий к открытию новых знаний; приобретать знания в деятельности, моделирующей будущую профессиональную или любую другую; принимать участие в определении собственной образовательной траектории и уровня образования; формировать модельные представления о мире, представлять истину как нечто, с чем соглашается сообщество ученых на данном этапе; непрерывному продолжению образования, поиску новой информации; толерантности, учету мнения оппонента, терпимости и др. Этому способствуют и используемые методы организации обучения и контроля знаний. В частности, эффективными формами контроля и средствами повышения качества образовательного процесса являются решение проблемных вопросов в виде индивидуальных лабораторных работ, литературного поиска или поиска в системе «Интернет», подготовки докладов для семинаров и конференций. Практика показала, что использование этих форм существенно помогает многим студентам-«гуманитариям» преодолеть психологический барьер на пути освоения естественнонаучных дисциплин, стимулирует стойкий интерес и в конечном счете способствует повышению уровня активности студентов, эффективности учебного процесса, формированию научного инновационного стиля мышления.

ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НИТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ШЛЁНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Е. Смирнова-Трыбульска

E-mail: eugenia.smyrnova@filus.edu.pl

Шлёнский Университет

г. Cieszyn, Польша

Новые информационные технологии и медиа становятся существенным элементом процесса образования и педагогической деятельности. Вызов информационного общества (общества знаний) требуют переоценки прежних представлений о стандартах образования учителей, педагогов, создают необходимость обеспечения их новыми компетенциями, отвечающими потребностям новых реалий.

До сих пор в области информационного образования учителя использовался подход преимущественно технократический и очень ограниченный образовательно и творчески. Это приводило, чаще всего преимущественно к знакомству с информатическими средствами (компьютерным оборудованием и программированием) учителей, в том числе и гуманитарного направления.