

Для обсуждения интересующих студентов вопросов на сайте организован форум, где затрагиваются такие темы, как организация учебного процесса, особенности курсового и дипломного проектирования, организация учебных и производственных практик и т.д. Преимуществом такой формы общения является доступность и открытость информации всем заинтересованным посетителям сайта.

Помимо форума для общения студентов между собой, а также с преподавателями предусмотрен чат, который позволяет организовать консультации группы студентов с преподавателем. Для этого студентам сообщается время выхода преподавателя в чат, после чего они могут задавать преподавателю вопросы и получать ответы в режиме реального времени.

Использование электронной почты позволяет преподавателю контролировать ход выполнения курсового и дипломного проектирования, поскольку промежуточные отчеты о проделанной работе и возникающие вопросы студенты могут высылать преподавателю по электронной почте. Также наличие электронной почты способствует оперативному общению студентов с деканатом и руководством института.

В целях оказания содействия студентам, обучающимся по заочной форме с использованием дистанционных технологий, в институте ОДО ННГАСУ открыт Интернет-центр, в арсенале которого 60 компьютеров с выходом в Интернет. Помимо этого в представительствах открыто более 20 компьютерных классов, оборудованных современной техникой с доступом к сети Интернет.

Использование современных информационных технологий в учебном процессе является одним из ключевых факторов в развитии рыночных отношений в сфере образования. Новые образовательные технологии приводят к значительному увеличению предложений на рынке образовательных услуг, предоставляя возможность получать образование на рабочем месте, в домашних условиях или недалеко от дома и без отрыва от производства. Дистанционные образовательные технологии способствуют доступности образования, вовлекая в учебный процесс не только жителей областных центров, но и более мелких населенных пунктов. В результате возрастает число потребителей образовательных услуг.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Г.Б. Минибаева

*E-mail: Minibaeva\_Anna@mail.ru*

*Тольяттинский государственный университет*

*г. Тольятти*

К началу XXI века в методике преподавания иностранных языков в рамках коммуникативного подхода к обучению произошел качественный

скачек, связанный с возможностью моделирования языковой коммуникативной среды с помощью мультимедиа, функционирования каналов общения в Интернет-пространстве. Новые информационные технологии становятся уже не вспомогательным средством, а принципиально меняют среду обучения и способствуют созданию таких условий, которые формируют программу высказывания, стимулируют реализацию речевых интенций, заменяя учебную деятельность деятельностью в реальной коммуникативной среде.

Глобальная сеть Интернет предлагает преподавателям иностранного языка множество полезных ресурсов. Это специальные программы обучения иностранным языкам, а также аутентичный материал, отбор которого преподаватель может проводить самостоятельно и адаптировать его к конкретным учебным задачам. Включение материалов сети в содержание семинаров и лекций является одной из основных возможностей Интернета. Тексты многих Интернет-ресурсов могут служить дополнительным материалом при изучении отдельных тем, являться свежим источником информации.

Работа в такой обучающей среде предоставляет возможность эффективнее реализовывать индивидуальные методы обучения, усваивать учебный материал, опираясь на принципы последовательности и концентричности подачи материала, открывает новые возможности знакомства с актуальной и аутентичной информацией о стране изучаемого языка. В Интернет-пространстве мы имеем дело с активным пользователем разговорного стиля речи в режиме общения он-лайн, со всеми его языковыми особенностями.

Использование Интернета в учебном процессе дает возможность изучать некоторые темы совместно с другими вузами. Существует реальная возможность проведения виртуального «Интернет-моста», в котором участники в режиме он-лайн могут обмениваться мнениями по определенной тематике, заданной ранее преподавателем. Интернет придает такому проекту большой динамизм, меняет его временные рамки. В ходе работы над проектами студенты применяют и расширяют свои языковые знания, получают обширную информацию. Тема проекта может соответствовать учебной теме или быть совершенно независимой от информационной составляющей курса лекций.

Для проведения полномасштабного проекта преподавателю недостаточно сформулировать тему и обеспечить обучающимся возможность работать в Интернете. Преподаватель должен подготовить проведение проекта: сформировать группы, определить временные рамки проекта, продумать, какие материалы кроме Интернета могут использовать студенты, найти и дать им необходимые адреса, выбрать оптимальную форму презентации результатов.

Работа преподавателя усложняется: даже при очень тщательной подготовке проекта результаты поиска в Интернете далеко не всегда предсказуемы. Поэтому преподаватель должен быть готов быстро реагировать на различные вопросы обучающихся, помогать им и направлять их работу. Таким образом, работа с Интернетом предъявляет более высокие требования к профессиональной подготовке и личностным качествам преподавателя. Только

за счет творческого подхода к своей работе, за счет огромных усилий, затрачиваемых на поиск необходимой информации в сети Интернет, классификации этой информации, включения ее в учебный процесс, проект для студентов становится интересным и актуальным.

Цель обучения иностранному языку - это коммуникативная деятельность студентов, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи преподавателя - активизировать деятельность каждого студента в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности.

Особое внимание хочется уделить самостоятельному использованию студентами Интернет-технологий. Это переписка со сверстниками других стран по электронной почте, участие в международных проектах, олимпиадах, тестах и т.д. Всё это расширяет кругозор студентов, активизирует их деятельность, творчество, способствует проведению исследовательской работы, улучшает знание иностранного языка.

Использование современных средств, таких как компьютерные программы и Интернет-технологии, а также обучение в сотрудничестве и проектная методика позволяют решать эти задачи.

## **ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ЧЕРЕЗ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ СЕТИ INTERNET**

Н.Л. Стеняшина

*E-mail: zagidullin@alm.ieml.ru*

*Альметьевский филиал института экономики, управления  
и права*

*г. Альметьевск*

В настоящее время происходят существенные изменения в системе образования. Кардинальным образом пересматриваются содержание, а также методы обучения. Все больше преподавателей признают огромные возможности Интернета и перспективность его использования при обучении иностранным языкам. Многие зарубежные вузы и вузы нашей страны оценили преимущества дистанционного образования, которое направлено на повышение качества образования, формирование у педагогов новаторских качеств, создание новых интеллектуальных образовательных технологий. В России эта форма обучения была известна как заочная. В обучении иностранным языкам она применялась не столь широко, как в других областях. Существовали заочные курсы обучения, учебные теле- и радиопередачи для желающих изучить иностранный язык. Языковые вузы ограничивались вечерними отделениями. А так как обучить практическому владению иностранным языком в условиях эпизодических встреч с преподавателем практически невозможно, ученые и преподаватели различных стран обратили внимание на то, что