

Создание курса в eAuthor

1. Соловьева Л.Ф. Компьютерные технологии для учителя. СПб.:БХВ-Петербург, 2003.
2. Полат Е.С. Интернет в гуманитарном образовании. Москва:ГИЦ Владос, 2004.
3. Джалиашвили З.О. Средства дистанционного обучения. СПб.: БХВ-Петербург, 2003.

Расторгуева Л.Г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Rastorguewa@rambler.ru

Альметьевский государственный нефтяной институт

г. Альметьевск

Гендерная педагогика, гендерный подход в образовании – эти вопросы в настоящее время интересуют многих исследователей.

Т.к. понятие гендер обозначает пол человека как систему полоролевых отношений, то при исследовании рассматривались не физические, телесные различия между мужчиной и женщиной, а их психологические, социальные и культурные

особенности. Если пол – это совокупность анатомо-физиологических особенностей организма, заданных от рождения, то гендер – это социальный пол, социальный конструкт пола, надстраиваемый обществом над физиологической реальностью.

Несмотря на то, что в нашем обществе всегда провозглашалось равенство полов, но, тем не менее, характерен стереотип с доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе и семье, т. е. налицо гендерная асимметрия в обществе и проявление гендерного неравенства в различных сферах общественной жизни (политике, экономике, образовании).

И хотя в образовании также декларируется отказ от принципа гендерной дифференциации, равенство образовательных возможностей для юношей и девушек, налицо имеется скрытая дискриминация и полоролевой подход, который представляет собой традиционную систему взглядов на предназначение мужчины и женщины в обществе в соответствии с их биологическими характеристиками.

Сторонники биологической обусловленности обучения в зависимости от пола чаще всего сосредотачивают свое внимание на данных нейробиологии и психофизиологии. Известно, что в головном мозге имеется межполушарная асимметрия, в результате которой левое полушарие отвечает за речь и эмоции, а правое – за математические и пространственные способности. Распространены взгляды, согласно которым у девушек доминирует левое полушарие, а у юношей – правое, поэтому при обучении техническим специальностям больших успехов добиваются юноши, а гуманитарным – девушки. Однако людей с полным преобладанием какого-то полушария практически не существует, т.к. полушария работают во взаимодействии. Поэтому данные о биологической обусловленности и врожденности различий достаточно относительны.

Основная идея гендерного подхода в образовании заключается в учете специфики воздействия на обучение юношей и девушек всех факторов учебно-воспитательного процесса (содержание, методы обучения, организация студенческой жизни, педагогическое общение), в изживании негативных гендерных стереотипов, которые не врожденны, а были сконструированы обществом.

Под гендерным аспектом в образовании подразумеваются последствия и результаты воздействия воспитательных усилий педагогов на развитие юношей и девушек, осознание ими своей идентичности, выбор идеалов и жизненных целей, статус в студенческом коллективе, в группе сверстников в зависимости от пола. Гендерное образование должно давать студентам возможность развивать индивидуальные способности и интересы независимо от принадлежности к тому или иному полу, противостоять традиционным стандартам в отношении полов.

В данном исследовании нас интересовала, прежде всего, чисто практическая сторона вопроса, а именно: имеются ли половые различия в познавательном интересе в процессе обучения компьютерной графике? И если имеются, то, в каких конкретно свойствах и характеристиках личности они проявляются? Какие психологические особенности, обусловленные половыми различиями, способствуют успешности обучения компьютерной графике?

В качестве метода гендерных исследований использовался опрос, анализ документов (текстов), наблюдение и т.д.

В качестве респондентов выступали студенты первого курса специальностей 900600 и 900800 Альметьевского государственного нефтяного института. Для проверки гипотезы о существовании связи характерологических особенностей обучаемых, обусловленных половым диморфизмом, с успешностью обучения компьютерной графике использовались тесты, результаты исследований представлены на диаграммах (рис.1 и 2). Рассматривались гендерные различия в мотивационно-эмоциональной сфере, полученные ассоциации группировались по выраженному в них эмоциональному отношению.

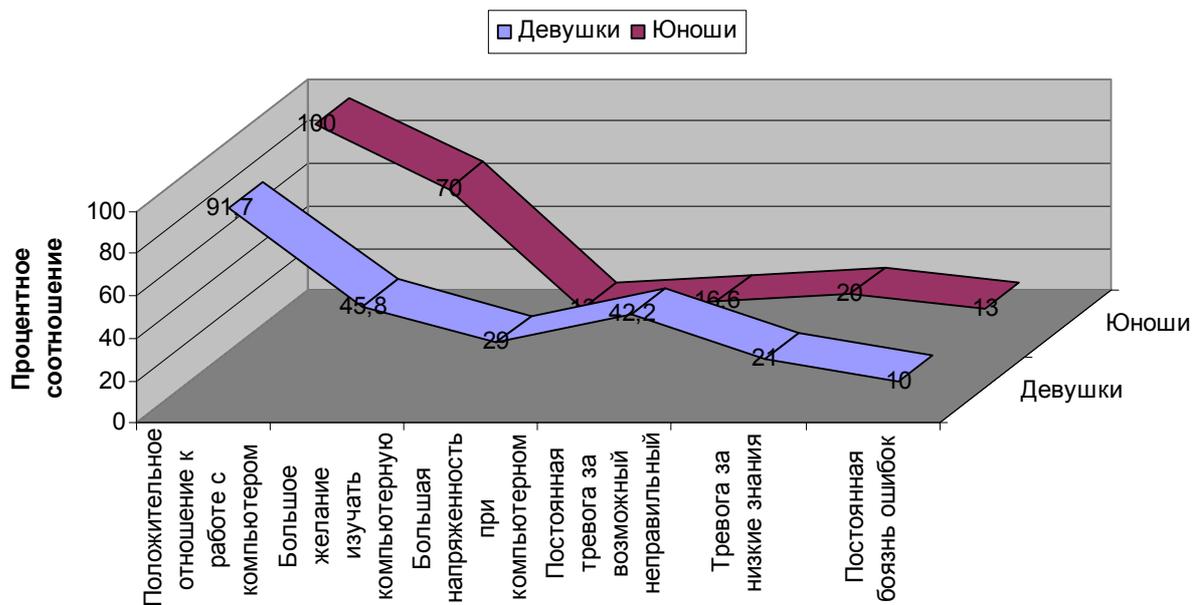


Рис. 1 Эмоциональная характеристика процесса компьютерного черчения

Кроме того, испытуемым предлагалось ответить на ряд вопросов, касающихся мотивации обучения компьютерной графике. Полученные результаты подтверждают гипотезу о существовании определенных психологических особенностей и характеристик, обусловленных полом обучаемых, влияющих на успешность обучения компьютерной графике.

Было выявлено следующее:

Сила, частота и постоянство стремлений, а также разнообразие вариантов познавательного интереса в обучении компьютерной графике ярче проявляются у юношей, они имеют более высокую готовность к усвоению новой графической информации. У девушек эти признаки представлены в меньшей степени.

Эмоциональная составляющая зависит от предшествующего опыта работы на компьютере и от тревожности, вызванной низкой оценкой своих способностей, девушки имеют более негативное отношение к работе с компьютером, чем юноши, и чаще испытывают меньшую уверенность.

Мотивационно-смысловые характеристики в процессе обучения компьютерной графике в нашем исследовании тоже отличаются (рис.2). Так, девушки более эмоционально и чаще переживают чувство радости, гордости и восторг при освоении новых графических приемов, юноши более сдержаны в проявлении эмоций.

В познавательной потребности они в равной степени проявляют как положительные, так и отрицательные эмоции в зависимости от обстоятельств, ситуаций. У

девушек же отмечается значительный контраст, т.е. они проявляют на новую информацию в основном положительные эмоции, но при неудачах отрицательные эмоции у них наблюдаются реже, чем у юношей.

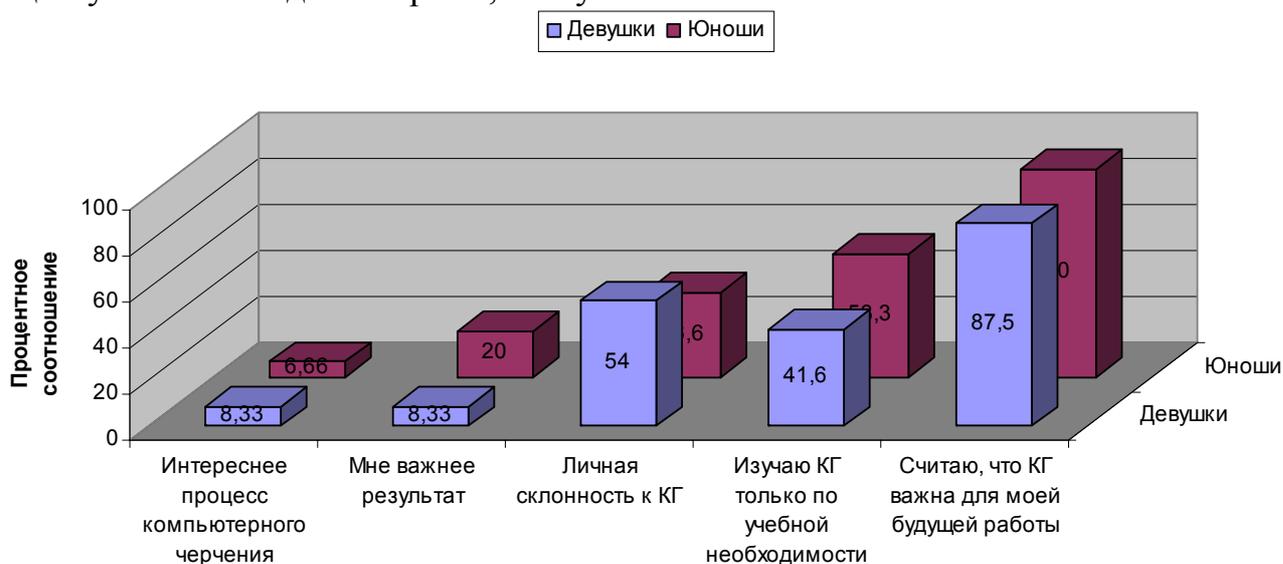


Рис. 2 Характер мотивов при изучении компьютерной графики

Так же нами была рассмотрена еще одна составляющая познавательной мотивации – познавательная активность, увеличивающая способность к работе в новой информационной среде. Иными словами, нас интересовал познавательный интерес, потребность обучаемых в работе с компьютером как свойство личности, включающее в себя динамический, мотивационный, регуляторный и информационный компоненты. Анализ показал, что характер мотивации также различен у девушек и юношей.

Результаты тестирования позволили выделить следующие три группы личностных факторов в зависимости от их влияния на успешность и интерес к компьютерной графике:

1. необходимые характеристики - постоянная потребность в новом; создание этого нового в «компьютерном мире»; стремление к новой информации; при необходимости целенаправленное и продолжительное время работы без отдыха; стремление добиваться поставленных целей;
2. качества, определяющие эмоциональное отношение к компьютерной графике – стремление к принятию собственных независимых решений; интерес к работе; в качестве побудительного мотива называется личная склонность к компьютерной графике; хороший самоконтроль;
3. факторы, отрицательно влияющие на усвоение компьютерной графики – эмоциональная неустойчивость; невротические тенденции, дезорганизующие учебную деятельность.

Выводы:

1. Анализ тестов показал существование психофизиологических особенностей, детерминированных половым диморфизмом, способствующим усвоению компьютерной графики или, наоборот, препятствующих ей.
2. Выделены группы личностных свойств юношей/девушек в зависимости от их влияния на усвоение компьютерной графики.

3. Полученные результаты исследования свидетельствует о том, что группа юношей и группа девушек по-своему воспринимает информационные технологии. Характер этих отличий подтверждает гипотезу о детерминированности обучения компьютерной графике гендерным фактором.

-
1. Клецина И.С. Развитие гендерных исследований в психологии // *Общественные науки и современность*. 2002. №3.
 2. Попова Л.В. Психологические исследования и гендерный подход // *Женщина. Гендер. Культура*. М., 1999.
 3. Родина Н.К. Об использовании гендерного анализа в психологических исследованиях // *Вопросы психологии*. 1999. № 2.

Романов В.А., Аксенов К.А., Доросинский Л.Г.

ГРАФОВОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБРАЗА МОДЕЛИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

romanov11@mail.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Индустрия информационных услуг сферы образования в вузе включает производство электронных учебных изданий и информационно-методического обеспечения, и направлена на достижение следующих целей [3]:

1. Проведение единой государственной политики информатизации образования.
2. Поддержка и координация применения информационных технологий.
3. Разработка новых педагогических программных средств.
4. Создание информационной сети вуза.
5. Формирование высокой информационной культуры в вузе и распространения ее в регионе через подготавливаемые высококвалифицированные кадры.

Одним из немаловажных этапов проектирования и разработки информационной системы управления образованием является разработки имитационных моделей различных сфер деятельности вуза. В качестве формализованных средств описания и моделирования информационно-методического сопровождения учебных курсов будем использовать теорию процессов преобразования ресурсов [1,4].