

систему компьютерных тестов; методические указания для преподавателя и обучаемых.

В зависимости от дисциплины, количества времени, отведенного на изучение двухмерной графики в рамках дисциплины, контингента студентов количество выполняемых лабораторных работ может варьироваться. Комплекс также может быть дополнен новыми модулями, направленными на углубленное изучение некоторых разделов (при наличии достаточного количества часов или для самостоятельного изучения) либо предназначенными для специалистов в отдельной области (рекламе, полиграфии, архитектуре и т.д.).

Материалы, представленные в электронном учебном пособии, могут быть легко дополнены и переработаны, что позволяет совершить менее «болезненный» переход к новым версиям прикладного программного обеспечения.

После завершения всех этапов отладки данный методический комплекс может быть использован для преподавания множества дисциплин, основанных на инструментальных средствах компьютерной графики.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «БИЗНЕС-КУРС» ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ФИНАНСОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

А.Р. Кудашев, Е.А. Фомина, В.А. Чанышева

*E-mail: bagsu@rb.ru*

*БАГСУ (Башкирская академия государственной службы и управления при Президенте Республики Башкортостан)  
г. Уфа*

С целью повышения эффективности учебного процесса в вузах все большее применение получают программные продукты, позволяющие студентам в форме деловых игр осваивать сложные экономические дисциплины.

Одним из таких продуктов является компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация», которая может быть использована в учебном процессе для развития навыков управления предприятием в условиях рыночной экономики, изучения основ бухгалтерского и управленческого учета, налогообложения, финансового и инвестиционного менеджмента.

Финансовая модель фирмы, заложенная в программе БИЗНЕС-КУРС, дает возможность оценить последствия принимаемых стратегических и тактических решений.

Информационное обеспечение данного программного продукта представляет собой огромный массив финансовой, управленческой, бухгалтерской, налоговой отчетности. Причем в зависимости от уровня подготовки студента он может использовать различные по степени сложности и

детализации массивы данных. Так, студенты специальности «Менеджмент организации» могут использовать имеющиеся в программе аналитические расчеты показателей ликвидности, рентабельности и т.п.; студенты специальности «Финансы и кредит» могут оценить чувствительность прибыли к изменению различных параметров и т.д. Приближение модели к реальной действительности достигается за счет различных сценарных вариантов, содержащих все количественные характеристики макроэкономических параметров (ставки и правила расчета налогов, ставки кредитов, уровень минимальной заработной платы, темпы инфляции, движение курсовой стоимости акций крупнейших эмитентов) и микроэкономических параметров (производственные ресурсы предприятия: сырье, оборудование, людские ресурсы, цена и т.д.).

На конкретном примере студенты учатся анализировать финансово-экономическое состояние предприятия, на основе проведенного комплексного экономического анализа выявляются управленческие решения, которые привели организацию к финансовому благополучию или банкротству.

Деловая игра БИЗНЕС-КУРС может также использоваться для изучения дисциплины «Разработка программы финансового оздоровления» с целью анализа причин попадания фирмы в предбанкротное и банкротное состояние, анализа факторов, влияющих на финансовое состояние организации.

Возможности данной программы позволяют преподавателю также искусственно создать требуемую хозяйственную ситуацию и провести тренинг по её разрешению. Ситуации могут касаться различных разделов курса финансового менеджмента, финансового анализа и других дисциплин. С этой целью был разработан комплекс методических материалов.

Разработанные методические материалы направлены на реализацию целей и задач проекта «Использование технологий личностно-ролевого и профессионального развития для совершенствования подготовки менеджеров малого и среднего бизнеса (на основе компьютерной деловой игры «Бизнес-курс»)), поддержанного Фондом Евразия. Прежде всего были подробно проанализированы существующие методики подготовки и развития менеджеров малого и среднего бизнеса. Как представляется авторам, КДИ «Бизнес-курс» является одной из наиболее удачных попыток предоставить менеджерам современную и динамичную игровую среду, позволяющую формировать навыки эффективного управления и ролевого взаимодействия.

Специально для этой деловой игры разработаны 10 управленческих ситуаций, которые иллюстрируются 20 микрокейсами в среде КДИ «Бизнес-курс». Также разработана методика проведения финальной деловой игры, в которой формируются комплексные навыки как реализации ролей менеджера, так и оперативного управленческого учета на предприятии малого бизнеса.

Кроме того, осуществлена апробация как методических материалов, так и разработанной методики проведения финальной игры в группе менеджеров, возглавляющих предприятия или отдельные подразделения из сферы малого и

среднего бизнеса. Накопленный опыт позволяет четче планировать проведение занятий и комплексной игры, уделять особое внимание некоторым тонким моментам.

Проведено анкетирование участников занятий. Для этого разработана специальная анкета, проведен оперативный постобразовательный опрос. Результаты анкетирования показывают, что методические материалы и методики достаточно эффективны.

Внедрение в учебный процесс компьютерной деловой игры БИЗНЕС-КУРС позволяет студентам облегчить процесс усвоения теоретических вопросов, связанных с диагностикой экономического и финансового состояния и оценкой перспектив развития предприятия.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ STATISTICA ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 310600 - СЕЛЕКЦИЯ И ГЕНЕТИКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР**

А.Ф. Кононенко

*E-mail: kononenko\_alexey@mail.ru*

*ФГОУ ВПО Азово-Черноморская государственная  
агроинженерная академия  
г. Зерноград*

Практика селекционера связана с постоянным проведением полевых и лабораторных экспериментов, направленных на улучшение различных качеств посевного материала, таких как урожайность, засухоустойчивость, морозоустойчивость и т.д. Уже при обучении на младших курсах студенты специальности «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур» значительную часть времени проводят в поле и к третьему курсу накапливают значительный объем опытного материала (в некоторых вариантах объем выборки составляет до 500 значений). Полученный материал затем используют в курсовых и дипломных работах.

На начальном этапе становления данной специальности в вузе обработка экспериментальных данных проводилась, можно сказать, «вручную»: вводился массив данных в электронную таблицу MS Excel и по заданным формулам вычислялись основные характеристики выборки, сравнивались различные варианты. Так же использовались программы, разработанные сотрудниками академии и работниками ВНИИСЗК, которые написаны на языках Basic или Pascal. У них имелись следующие недостатки: работа в операционной системе DOS, подготовка исходных данных в виде текстовых файлов с использованием точки в качестве разделителя целой и дробной части, невозможность сохранения и печати полученных результатов.

Значительно облегчить студентам анализ данных и повысить его качество позволяет использование программы Statistica, разработанной американской