

Щербинина Г.С.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ В ВУЗЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

gs@library.ustu.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Повышение качества образования выпускников вузов – вопрос, столь актуальный в последнее время, не нуждается в дополнительной аргументации. И стремительное развитие общества, и положения Болонской конвенции, и новые компетентностные требования работодателей к выпускникам вузов, и желание самих выпускников соответствовать конкурентоспособным позициям на рынке труда – все это вкуче заставляет возвращаться к содержанию и структурным элементам категории «качество образования», пересмотру существующих государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Современный выпускник кроме профессиональных специальных знаний и навыков обязан владеть алгоритмом поиска разнообразной информации и документов на уровне автоматизма (то есть устойчивых навыков, причем с элементами эвристики), уметь отобрать необходимую информацию из предложенного массива, а также грамотно составить библиографический список к научной работе, что для многих представляется огромной проблемой в связи с обновлением правил библиографического описания. Формирование этой специфической компетенции следует закрепить за особой дисциплиной, отнести ее к разряду введения в специальность или к модулю информационных наук, но в конечном итоге должен быть выбран путь, адекватный развитию общества.

Пока лишь научные библиотеки высших учебных заведений проводят занятия, преимущественно ориентированные на 4-6 академических часов. За это время специально подготовленный библиотекарь пытается успеть рассказать о функциях библиотечных залов обслуживания, структуре доступных информационных ресурсов, провести небольшое практическое занятие для закрепления начальных навыков поиска необходимых документов из фонда библиотеки. Библиотечно-библиографические занятия, или ББЗ, как их называли раньше, получили распространение в 70-е годы прошлого века и с тех пор без каких-либо серьезных организационных изменений сохранились до сих пор. В то время для этих занятий была рекомендована типовая программа. Со временем библиотеки актуализировали ее содержание, выделив вопросы генерации собственных электронных ресурсов и появление компьютерных возможностей поиска информации.

Таким образом, принципиальных изменений в организации занятий за последние 30-35 лет не произошло. И хотя научные вузовские библиотеки не оставляют попыток кардинально изменить в вузе подход к формированию информационной культуры студентов, но проблема остается нерешенной. Библиотеки стремятся либо увеличить объем курса, умножая тем самым не совсем профильные для библиотекарей обязанности, либо оформить нагрузку на преподавателей какой-либо кафедры, правда если вуз решит, за счет какой дисциплины это можно сделать. Общеизвестно, что количество информации лавинообразно увеличивается с каждым днем, ориентация в ней представляет все большую проблему, а систематических знаний и на-

выков информационного поиска так и не хватает практически у всего контингента вуза.

Итак, возникает противоречие, с одной стороны – потребность в повышении качества образования, а также в постоянном структурированном информационном обеспечении науки и образования, с другой – невозможность на сегодняшний день обеспечить эти потребности ни на федеральном, ни на региональном уровне. А поскольку в настоящий период времени формируются ГОС ВПО третьего поколения, то необходимо рекомендовать включить в учебные планы на национальном уровне, то есть уровне нынешнего федерального компонента, дисциплину, целью которой будет формирование соответствующих компетенций. Компетентностный подход позволяет выделить отсутствующие компетенции, сформулировав требования к содержанию и уровню профессиональной подготовки выпускников, и восполнить их воспроизведение.

Как оказывается, усилий по гуманитаризации технического образования явно недостаточно для удовлетворения потребностей всех сторон, поэтому необходимо вести речь о наполнении учебных планов такой дисциплиной. Если это не будет запрограммировано на уровне каждого вуза, качественных изменений в подготовке специалистов ждать в скором времени не придется. Что характерно, сегодня в нашем обществе почему-то не принято стесняться собственных информационных незнаний и неумений, отсутствия профессиональных действий в социальной практике. Без специальных знаний, умений и навыков при информационном поиске как без компаса и лоцмана подобные специалисты так и будут «плавать» в бескрайнем море информации, не решив собственных информационных задач.

А пока разрешение данной проблемы необходимо и возможно, на наш взгляд, на уровне вуза: стоит лишь встроить в вузовскую компоненту дисциплину, интегративно нацеленную на формирование информационной культуры будущих специалистов всех специальностей и всех форм обучения с достаточным для этого объемом аудиторных занятий. Уже существует примерная рабочая программа наиболее подходящей для этих целей дисциплины «Технология формирования информационной культуры» в рамках специальности 052700 «Библиотечно-информационная деятельность». Думается, что данная дисциплина по причине безусловной значимости должна быть включена в основной образовательный модуль всех специальностей, а мониторинг потребностей, структурирование требований всех заинтересованных сторон и перевод их в компетенции пока остаются за конкретным вузом.

Для того чтобы нам общими усилиями подготовить «...квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности» [Закон РФ «Об образовании»], целесообразно рассматривать эту дисциплину как первооснову университетского образования и ключевую информационную компетенцию, без которой невозможно подготовить специалиста в современном понимании.