

Шевченко К.В.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ – ИНВЕСТИЦИИ В БУДУЩЕЕ

kv@land.ru

*Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства
г. Екатеринбург*

Высококвалифицированные рабочие и специалисты - это самый большой сегмент производительных сил общества. Их доля в общей структуре занятых в экономике равна почти 70%. Но уже в ближайшие годы дефицит кадров и уровень их компетенции грозит стать основной проблемой экономики.

Подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена во многом будут определять темп и качество жизни. Тем не менее, в учебных заведениях слабо реализуются инновационные формы и методы обучения, в т.ч. открытое и неформальное образование. Все это делает профессиональное образование по-прежнему не эффективным, затратным и способствует росту безработицы. Отрицательное влияние оказывает несовершенство механизмов социального партнерства, сохраняющийся разрыв связей с работодателями, социальными партнерами, отсутствие системы мониторинга потребностей и независимой оценки качества подготовки специалистов, слабо используются финансовые возможности российских и международных образовательных программ.

Тем не менее, Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства, отсчитав свой столетний юбилей, с перспективой смотрит в будущее. Колледж не только хочет выжить и сохраниться как образовательное учреждение, а желает и способен участвовать в рынке инновационного образования, сознавая, что если стремишься работать качественно и как можно более эффективно – необходимо первыми освоить те возможности, которые сегодня больше пугают, чем привлекают. Колледж – одно из крупнейших учреждений среднего профессионального образования на Урале, с современной учебно-материальной базой, квалифицированными инженерно-педагогическими кадрами. В структуре колледжа работает семь филиалов в гг. Первоуральск, Карпинск, Каменск- Уральский, п. Бобровский Свердловской области, гг. Нягань, Когалым, Советский Ханты-Мансийского автономного округа.

Сегодня учебное заведение выполняет важную социальную задачу по повышению общеобразовательного уровня населения, обеспечивает получение доступного и массового профессионального образования, подготовку практико-ориентированных специалистов, позволяет получить квалификацию, соответствующую базовому или повышенному уровням среднего профессионального образования по современным специальностям в соответствии с Государственными образовательными стандартами профессионального образования, реализует образовательные программы базового и повышенного уровней подготовки, программы профессиональной подготовки и переподготовки кадров, дополнительного образования.

Новое тысячелетие является переломным в профессиональном образовании и особенно в среднем. Сфера применения неквалифицированного труда будет весьма ограничена. Мировые интеграционные процессы в экономике, рост конкурентоспо-

способности кадров без сомнения, увеличат спрос на профессиональные квалификации, знания, многофункциональные умения и навыки. В соответствии с Международной стандартной классификацией образования образование, полученное в колледжах приравнивается к практико-ориентированному высшему или доуниверситетскому высшему образованию. Перед учебным заведением ставятся принципиально новые задачи по формированию у студентов системного мышления, экологической, правовой, информационной и коммуникативной культуры, предпринимательской и творческой активности, самостоятельности и высокой ответственности за результаты труда, воспитание потребности в постоянном обновлении полученных знаний. Принципиально новым требованием к специалистам среднего звена является овладение навыками предпринимательства, административно-технической поддержки процессов управления, свободного владения иностранными языками.

Организуя учебный процесс, руководство колледжа, использует маркетинговые исследования и анализ востребованности предлагаемых образовательных программ, потребностей рынка труда. В соответствии с профессиональными запросами личности, потребностями производства, сферы услуг изменяется структура подготовки кадров. Для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве необходимо обеспечить максимальную гибкость и разнообразие программ, форм и методов обучения, определенным образом оказывающих влияние на качество подготовки выпускников.

Применение в учебном процессе инновационных методик преподавания способствует активизации познавательной деятельности студентов, развитию их мышления, формированию способности студентов к саморазвитию, формированию качеств, позволяющих успешно адаптироваться к современным социально-экономическим условиям. Преподаватели колледжа используют на уроках активные методы обучения, которые побуждают студентов к творческой мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом.

Совершенствование подготовки специалистов среднего звена в колледже напрямую связывается с целесообразным применением информационных технологий и средств телекоммуникации в обучении. Поэтому, наряду с традиционными формами обучения в колледже с 2006-2007 учебного года реализуется пилотный проект по подготовке студентов по очной форме обучения с применением дистанционных технологий.

Любое образовательное учреждение, в том числе и Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства – та организация, где объем работ не зависит от вложенных ресурсов. Наиболее простой, требующий относительно небольших затрат времени и средств и, казалось бы, очевидный подход к информатизации учебного процесса в колледже связывается с непосредственным переносом существующих образовательных ресурсов на электронные носители информации. Например, для группы дистанционного обучения в колледже достаточно оперативно создаются электронные версии учебников и учебно-методических пособий, идентичные по содержанию своим печатным аналогам, формируются из них электронные библиотеки, через сайт колледжа предполагается предоставить доступ студентам к таким ресурсам по компьютерным сетям. Несомненно, что при этом студенты могут получить гораздо более оперативный доступ к многократно большему числу

источников учебной информации, чем при использовании печатных изданий. Однако, руководство колледжа понимает, что при всей его очевидности и значительном положительном эффекте организация применения электронных образовательных ресурсов в учебном процессе не всегда и не в полной мере оказывает влияние на повышение эффективности обучения, достижения более высокого качества образования. Поэтому, идти только по этому пути информатизации образования в колледже нельзя. Сейчас много говорится об инновациях в образовании. В колледже и его филиалах также создается система обеспечения возможностями, предоставляемыми средствами информационных и телекоммуникационных технологий, такими как:

- учебная работа с территориально распределенными студентами, которые могут большую часть времени обучения не покидать своего постоянного места жительства;
- отказ от жесткого расписания учебных занятий, позволяющий студентам самостоятельно выбирать удобное время и темп освоения учебного материала;
- увеличение количества и разнообразия источников учебной информации, доступных студентам;
- уменьшение затрат времени на выполнение рутинных операций, связанных с проведением расчетов по одним и тем же алгоритмам, с трудоемкими графическими работами и т.д.;
- перенос внимания студентов на решение поисковых творческих задач, в процессе которого формируются действительно новые для них знания;
- усиление роли самостоятельной работы студентов, в процессе которой более активно формируются и закрепляются необходимые умения и навыки.

С этой целью компьютерный центр колледжа через сеть филиалов решает задачи по созданию комплексных электронных образовательных ресурсов, включающих электронные учебники и задачки, виртуальные и реальные лабораторные практикумы, включая распространение этих ресурсов в реальном масштабе времени по телекоммуникационным сетям в режиме аудио- или видеоконференций участников образовательного процесса, сетевые системы тестирования и контроля знаний; разрабатывает и формирует фонд программных средств учебного назначения, повышает квалификацию преподавателей, тьюторов. Компьютерный центр колледжа в социальном партнерстве с Уральским государственным техническим университетом (УГТУ-УПИ), реализовал подключение локально-вычислительной сети колледжа к единой информационно-распределенной сети УГТУ-УПИ с возможностью использования всех электронных информационных ресурсов вуза, что позволило не только значительно увеличить информационные базы данных к которым имеют доступ студенты колледжа, но и использовать огромный методический опыт в системе дистанционного образования, накопленный УГТУ-УПИ.

Опыт внедрения технологий дистанционного обучения также важен для реализации российско-французского проекта Темпус Тассис по разработке непрерывного образования подготовки специалистов для сферы строительства, участником которого стал колледж.