

4. Проектирование информационной архитектуры сайта.
5. Разработка технического задания на создание сайта.
6. Разработка авторского эскиза, дизайн-макета сайта (два варианта).
7. Вёрстка шаблонов сайта.
8. Поисковая оптимизация контента сайта.
9. Регистрация сайта в каталогах и досках объявлений.
10. Модерирование форумов.

В заключение отметим, что на кафедре информационных систем и технологий УГТУ-УПИ этот проект уже реализуется, есть рабочая группа студентов, первые договора с предприятиями. Также ведётся подготовка факультативных занятий для студентов по современным Web-технологиям.

**Пономарева О.А.**

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 230101 «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ, КОМПЛЕКСЫ,  
СИСТЕМЫ И СЕТИ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «БАЗЫ ДАННЫХ»

*poa@rtf.ustu.ru*

*УГТУ-УПИ*

*г. Екатеринбург*

Деятельность специалиста по вычислительной технике в современных условиях становится проектной, ориентированной на создание, совершенствования существующих и внедрение новых проектов в различных сферах жизнедеятельности. Результативность проектов зависит от качества сформированных умений выпускника в инженерной проектной деятельности. Подготовка студента к проектной деятельности включает развитие таких качеств личности, как творческие способности, прикладная направленность мышления и способность запоминать большой объем общеинженерных знаний.

Развития проектной деятельности основывается на следующем:

- быстроте, гибкости, мобильности познавательных процессов;
- умственные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация и других;
- формы мышления- суждения, умозаключения, понятия и другие.

Развитие у студентов данных качеств возможно только при создании условий через внедрение педагогической технологии проектной деятельности и изменении подходов к деятельности обучающихся.

Методам проектирования, научному обоснованию решения технологических проблем посвящены работы Н.Н. Грачева, В.Г. Горохова, О.Е.Ломакина и другие. Проектирование как наука обеспечивает системное накопление знаний, опыта, решения проблемы, технологичность процесса. Как искусство проектирование требует свободы творчества, выработку нового.

Методы наглядного представления информации служат переходным звеном между постановкой задачи и ее решением. Они способствуют поиску различных вариантов решения проблемы или задания, побуждают студента к творческому подхо-

ду в проектной деятельности. Обучение проектированию включает информатизацию и модульность.

Процесс проектирования с применением программных средств позволяет строить различные сочетания, обеспечивая модульность представления знаний. Проект может состоять из нескольких модулей, которые добавляются в процессе изучения нового материала или переконфигурации, анализа полученного проекта.

Методическое сопровождение курса дисциплины «Базы данных» должно быть модульным, содержать определенные функции, направленные на развитие готовности студентов к проектной деятельности.

Применение информационных технологий в проектной деятельности одно из основных условий, которое способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Для подготовки студентов к самостоятельной деятельности по курсовому проектированию показываются основные направления и подходы к созданию проектов.

Выделяются следующие этапы:

1. Проблемно-целевой этап.
2. Этап разработки сценария и технического задания.
3. Этап практической работы.
4. Этап предварительной защиты.
5. Публичная защита проекта.

На первом этапе, определяется студент в потребности проекта, для кого создается, какие необходимы знания, умения и навыки, то есть осуществляется выбор проблемной области, постановка задачи, определяется конечный вид программного продукта, его назначение.

На втором этапе, происходит отбор содержания и объем проекта, производится детализация, указываются сроки исполнения каждого вида работ. Этап завершается составлением технического задания.

На третьем этапе, ведется работа по воплощению в жизнь поставленных задач, координация деятельности участников проекта и контроль за ходом и сроками производимых работ.

На четвертом этапе, осуществляется просмотр программы, выявляются недоработки, недостатки, намечаются пути их устранения, готовится документация.

На завершающем этапе подготавливаются конечный продукт, в соответствии со всеми требованиями, готовится презентация и защита проекта.

Применение проектной методики способствует развитию творчества, более многогранному развитию личности, ответственному отношению к результатам своей деятельности.