

Для реализации этой цели при разработке частных методик обучения потребуется специальная проработка структуры и содержания каждого вида заданий для самостоятельной работы, рекомендаций по использованию тех модулей коллекции, которые в силу своей специфики наилучшим образом подходят для того или иного вида задания, а также определение методов и форм регулярного контроля за выполнением этих заданий. Богатые дидактические возможности современных компьютерных программ позволяют существенно расширить арсенал традиционных методических средств, используемых в обучении. Тем самым открывается широчайшее поле деятельности по развитию и совершенствованию методик обучения и разработке адекватных этим методикам учебных пособий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. В.П. Беспалько. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М.: 2002.
2. М. Вилотиевич. От традиционной к информационной дидактике Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. 2003. 1. С. 20.
3. О.В. Зими́на, А.И. Кириллов. Инженерное образование в компьютеризированном обществе: Новые ориентиры // Проблемы теории и методики обучения. 2003. 7. С. 68.
4. О.В. Зими́на. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика. М.: Изд-во МЭИ, 2003.
5. О.В. Зими́на, А.И. Кириллов. Фундаментальное инженерное образование в компьютеризированном обществе: Новые ориентиры. Проблемы теории и методики обучения. N 7, 2002.

Константинова Я.Б., Радченко М.Г., Ефименко В.Н., Котельницкая Л.И.
ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

mlnzk@yandex.ru

СКФ МТУСИ

г. Ростов-на-Дону

Совершенствование системы образования – это важнейшая проблема подготовки студентов к их профессиональной деятельности, экзаменатором которой фактически становится «рынок труда». В новых условиях «Информационно-технологическое общество» предъявляет к нынешнему образованию молодежи жесткие требования: Высокий уровень теоретических знаний потенциального выпускника, его профессиональная компетентность и коммуникабельность, способность к проектированию прогрессивных технологий, их воспроизведению, реализации и эффективной эксплуатации.

Традиционная методика преподавания приводит к формированию в представлениях студентов разрыва между фундаментальными и прикладными знаниями. Как следствие – снижение интереса к дисциплинам естественно-научного цикла из-за непонимания студентами, зачем нужны получаемые ими знания, какова роль этих знаний в выбранной предметной области и сфере профессиональной деятельности. В тоже время именно этих фундаментальных знаний не хватает для полного и глу-

бокого усвоения инженерных курсов, а также для дальнейшей самореализации инженера.

В основе метода проектов лежит, как известно, развитие познавательных навыков обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

На кафедре общенаучной подготовки СКФ МТУСИ разрабатывается проект создания электронной информационно – образовательной среды (пока на базе курса общей физики), включающий в себя:

1. лекции, дополненные виртуальным демонстрационным экспериментом;
2. тесты, качественные и расчетные задачи;
3. виртуальный лабораторный практикум;
4. истории великих физических открытий и биографии великих ученых-физиков;
5. справочные материалы;
6. обучение методом ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);
7. актуальные и регулярно пополняемые с использованием ресурсов Интернет разделы: «Новые технологии в телекоммуникационных системах» (с акцентом на физические принципы их осуществления) и «Давайте это обсудим...» - информация о новых, зачастую спорных открытиях и технических разработках в сфере связи и передачи информации.

В проекте участвуют ведущие преподаватели кафедры и студенты 1-3 курсов СКФ МТУСИ. Как показывает наш опыт, в процессе работы над проектом глубоко изучаются и усваиваются наиболее трудные разделы учебной программы, студенты начинают самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и прогнозировать результаты своей работы.

Таким образом, решается основная цель проекта – побудить студента (будущего инженера) к творческому самовыражению, заставить его «добывать» знания самому путем решения творческих задач.

Коренберг В.М., Матвеева Т.А.

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

vv@umc.ustu.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

В настоящее время в связи с увеличением объема информации, подлежащего усвоению в период вузовского обучения, а также с необходимостью подготовки студентов к самообразованию, важное значение приобретает разработка и внедрение программно-методических комплексов (ПМК), особенно для преподавания специальных дисциплин.

Назначение ПМК – консолидировать в единый, управляемый и модернизируемый продукт все необходимые сущности для преподавания данной дисциплины и обеспечить связь с ПМК других дисциплин с целью поддержки и представления межпредметных связей.