

в согласии с природой, обществом, принимать решения и отвечать за них. Так же новая модель системы образования по характеру является гуманистической.

Уменьшение разрыва между уровнем подготовки обучаемых и запросами общества обеспечивается систематизацией содержания, способов его усвоения, усилением роли осознанного самостоятельного обучения, деятельности обучаемых в образовательном процессе, определяющей развитие способов мышления, что обуславливает увеличение эффективности учебного занятия и обучаемости в целом.

**Елагина О.Б.**

## НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*ole@ode.ac.ru*

*Южно-уральский государственный университет*

*г. Челябинск*

Преподавательская деятельность при дистанционном обучении существенно отличается от традиционной. Используя интернет-технологии, кроме плановых учебных мероприятий (проверки домашних заданий, проведения форум-семинаров, форум-консультаций, чатов и др.), преподавателю приходится выполнять и незапланированную нагрузку (проводить индивидуальные консультации по электронной почте, оперативно информировать студентов о новостях и текущей успеваемости, при необходимости разрабатывать индивидуальные задания и др.). При этом «обратная связь» – преподаватель–студент – является одним из наиболее важных факторов, обеспечивающих качество дистанционного обучения.

Поскольку в настоящее время отсутствуют нормы работы преподавателей с дистанционными студентами, при организации учебного процесса в ИОДО ЮУрГУ встала проблема определения рабочей нагрузки преподавателей, участвующих в реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий.

Для решения этой задачи были предприняты следующие шаги:

1. На основании учебного плана был осуществлен теоретический расчет затрат времени на выполнение преподавателем нагрузки по отдельной дисциплине с учетом использования дистанционных технологий.
2. На основании «Принципов расчета...», утвержденных в ЮУрГУ, в ИОДО создан «Дневник учебных мероприятий с применением ДОТ», в котором отражаются практически все виды учебных мероприятий, в том числе и очных (организация обучения с применением ДОТ не исключает очных форм учебной работы). Этот документ позволяет зафиксировать как инвариантную (планируемую) часть нагрузки преподавателя, так и вариативную (незапланированную). Таким образом, удастся учесть рабочую нагрузку, выполненную фактически.

Результаты апробации данного подхода в течение двух лет в практике обучения студентов ИОДО с применением ДОТ позволяют нам сделать следующие выводы:

1. Незапланированная нагрузка может превышать планируемую. Это зависит:

- от качества УМК, особенно в части методических указаний;
  - сложности предлагаемых заданий;
  - уровня первоначальной подготовки студентов;
  - личностных особенностей преподавателя.
2. Не все преподаватели выполняют запланированную нагрузку. Это чаще всего обусловлено недостаточным уровнем готовности преподавателя к работе с применением ДОТ.
  3. В ряде случаев предложенные в «Дневнике...» формулы расчета затрат времени становятся неприменимыми. Это касается, например, дисциплин, связанных с программированием: любая программа, написанная студентом, имеет «авторский почерк» и для ее проверки у преподавателя уходит больше времени, чем на проверку обычных домашних работ. В связи с пожеланиями преподавателей планируется пересмотреть форму «Дневника...», что с одной стороны должно существенно упростить отчетность, а с другой – учесть нестандартные формы учебных мероприятий.
  4. Существующие стандартные учебные планы специальностей не учитывают дистанционную составляющую учебного процесса. Это делает невозможным расчет рабочей нагрузки дистанционного преподавателя (ни в его инвариантной, ни тем более в вариативной части). На наш взгляд, необходимо изменить подход к составлению учебных планов заочной формы обучения с применением ДОТ.

**Жданов Д.Н.**

#### РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ПУТЁМ АКТИВИЗАЦИИ НИРС КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

*it@agtu.secna.ru*

*Алтайский государственный технический университет*

*г. Барнаул*

Интеллектуальные способности отдельного человека и всей совокупности людей в стране в целом есть один из самых главных ресурсов любой деятельности. Чем выше интеллектуальный уровень, тем более сложные задачи и проблемы может решать человек или группа лиц. В настоящее время в результате бурного роста информационных технологий и компьютеризации человеческой деятельности в целом происходит интеллектуализация производственных и социально-экономических технологий, что вызывает рост научно-технической информации. То есть наблюдается непрерывное совершенствование имеющихся технологий, и значительный прирост новых знаний за короткий промежуток времени в каждой из научно-технических сфер.

Традиционная технология обучения, ориентированная в основном на преподавание и усвоение готовых знаний, которые при этом не обновляются на протяжении длительного времени, в условиях бурного прогресса не может быть признана достаточной, особенно на инженерных специальностях. Ведь *инженер* с латинского – это хитроумный, изобретательный, творческий, поэтому у студентов инженерных