

сообщается количественная оценка степени усвоения материала. Такая система построения упражнения служит не только средством объективного оценивания знаний, но, что самое главное, весьма активным средством привнесения элементов творчества в мыслительную деятельность.

## **ТЕСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С.А. Рогожин, А.В. Мальцев

*E-mail: Sergey.Rogojin@usu.ru; Alex.Malcev@usu.ru*

*Уральский государственный университет*

*г. Екатеринбург*

В современных условиях ключевой становится проблема оценки качества образования. Оценка качества не только является обязательным компонентом функционирования и развития образовательной системы, но и служит основой для выбора стратегических направлений дальнейшего развития. В документах Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов высшее образование рассматривается с трех позиций – как результат, как процесс и как образовательная система. В связи с этим имеет смысл и оценивать качество высшего профессионального образования с таких же трех позиций.

На уровне образовательной системы можно говорить о складывающейся в России государственно-общественной оценке, основу которой составляет комплексная оценка деятельности вузов. К государственной регламентации следует отнести, кроме того, рейтинг вузов и специальностей Министерства образования и науки РФ, различное категорирование вузов (имеющееся в рамках определения государственного задания на подготовку специалистов, а также находящееся на стадии обсуждения – по выделению ведущих вузов, исследовательских, предпринимательских, академических университетов и т.п.).

Системную оценку процесса подготовки специалистов можно связать с аккредитацией отдельных образовательных программ (подлежащих, разумеется, и государственной регламентации при комплексной оценке деятельности).

Если говорить об оценке результата профессионально-образовательного процесса, нерешенным остается главный вопрос – об объективности оценки. Сегодняшняя четырехбалльная шкала оценки, предусмотренная стандартом, применяется преподавателем скорее с интуитивной позиции под воздействием сложившихся в данном учебном заведении традиций, в отрыве от сформулированных в стандарте требований к умениям и навыкам. Четырехбалльную шкалу можно назвать интуитивно-субъективным средством оценки, в то время как сегодня нужна формализованно-объективная оценка.

Проблема объективности оценки возникает и в связи с формированием нового поколения стандартов, в котором ключевым термином окажутся компетенции специалистов. В этом смысле существующую в сегодняшних стандартах формулу «знания – умения – навыки» с упором на автоматизм применения полученных знаний нужно менять на новую формулу «знания – понимание (осознание) – креативность» с упором на творчество применения знаний и возможность их совершенствования, что более соответствует новой парадигме образования на протяжении всей жизни.

В мировой практике существует только один способ получения объективного результата по итогам образовательного процесса – педагогическое тестирование. Развитие в применении тестов учебных достижений в настоящий момент в нашей стране претерпевает переломный период. Первый, несколько затянувшийся в силу инерции системы образования, этап признания или, точнее, возрождения педагогических тестов можно считать завершённым. Педагогическое тестирование, в первую очередь, получило формальное признание в качестве объективных методов контроля знаний в системе среднего образования в виде централизованного тестирования и Единого государственного экзамена. В российской системе профессионального образования, как среднего, так и высшего, также происходит введение тестирования в виде проверки остаточных знаний как одного из критериев аттестации соответствующих образовательных учреждений. Для этих целей при Министерстве образования и науки создан специальный Центр тестирования профессионального образования, в функции которого входит отработка технологии компьютерного тестирования как наиболее современного и прогрессивного способа оценки знаний студентов.

В последнее время во многих вузах г. Екатеринбурга стали появляться Центры оценки качества образования, открыт такой центр и при Уральском государственном университете. Для деятельности Центра разработано положение о проведении внутривузовской оценки качества профессионального образования (ОКПО). Главная цель ОКПО – обеспечение объективности и технологичности при проведении контрольных мероприятий в соответствии с требованиями современных педагогических методов, а также стандартизация процедур проверки уровня и качества знаний. Задачами ОКПО являются: оценка качества знаний студентов по всем дисциплинам лицензированных специальностей и направлений подготовки, а также междисциплинарных умений и навыков; выявление в содержании знаний студентов «пробелов», наименее усвоенных учебных элементов, тем и разделов учебных дисциплин; установление обратной связи для возможности корректировки преподавателями учебного процесса; сравнение уровня и содержания актуальных и остаточных знаний студентов по соответствующим учебным дисциплинам; сравнение уровня и содержания остаточных знаний студентов университета с соответствующими показателями других вузов; проведение статистического и общего анализа ОКПО по отдельным учебным

подразделениям и университету в целом; мониторинг качества профессионального образования в университете; проведение контрольных мероприятий в ходе самообследования при подготовке к комплексной аттестации университета. ОКПО предполагается производить как оценку остаточных знаний путем тестирования на компьютере по соответствующим дисциплинам не позднее одного года после сдачи по ним итоговой отчетности.

## **ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Д.Ф. Гайнутдинова, А.А. Чичиров, Р.С. Заббарова, Л.В. Сироткина

*E-mail: aisluzab@mail.ru*

*Казанский государственный энергетический университет*

*г. Казань*

Контроль знаний является одним из важных этапов в системе обучения. Результативность процесса усвоения знаний определяется системой контроля знаний. Тестирование является одной из таких форм. С помощью тестовых заданий обеспечивается дифференцированный подход к установлению уровня подготовленности студентов, а также является стимулом активизации процесса обучения. Создание качественных тестовых материалов – крайне сложный процесс, требующий глубоких знаний предметной области и правил по конструированию заданий.

Для оценки уровня обученности студентов и диагностики процесса обучения нами разработаны тестовые задания по курсам «Общая и неорганическая химия», «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа», «Физическая химия». Составленные тестовые задания четко и однозначно фиксируют понятия, характеризуются системностью, обоснованностью содержания и формы его представления. Учтена необходимость постепенной адаптации студентов к систематическому контролю с постоянным увеличением объема понятий, сложности заданий, поэтому составлены тестовые задания различной категории трудности (легкие, средней трудности, трудные).

Тестовые задания, включенные в разработанные методические пособия по курсам «Общая и неорганическая химия» и «Физическая химия», расширяют возможности самостоятельной работы студентов, обеспечивают возможность самодиагностики и позволяют преподавателю эффективно контролировать и оценивать индивидуальную работу студентов.

В докладе также обсуждаются некоторые педагогические и методические аспекты рейтинговой технологии при изучении курса «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа» студентами энергетического университета: отбор содержания, виды контроля, способы подведения итогов. Для рейтинговой организации учебного процесса подготовлены и изданы