

со сканером и др.), рекомендации по конфигурированию ПК преподавателя, рекомендованный список программного обеспечения, аннотированный список наиболее значимых образовательных порталов и сайтов, примеры электронных учебных материалов разных форматов, различного функционального назначения.

Готовится к реализации версия образовательной программы для дистанционной формы повышения квалификации.

КОМПЛЕКСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Н. Никифоров, М.Н. Забаева, Е.Н. Малыгина

E-mail: tkolosova@mail.ru

*Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет
г. Н.Новгород*

Эффективность функционирования образовательных учреждений в современных экономических условиях определяется множеством факторов. В качестве одного из наиболее существенных аспектов эффективности вузовского образования многие ученые выделяют методическое обеспечение дисциплин.

Степень влияния методической обеспеченности дисциплин на эффективность педагогического процесса при традиционных и дистанционной формах обучения неравнозначна. Условия, которые являются рекомендательными при традиционных формах обучения, приобретают особую значимость в дистанционном образовании. Так, отсутствие одного из элементов методического комплекса при традиционной форме образования может быть восполнено, хотя и не в полном объеме, посредством визуального общения преподавателя и студента, тогда как в основе дистанционного обучения лежит, прежде всего, самостоятельное приобретение студентом знаний, умений и навыков.

Принцип самостоятельности – один из основополагающих в системе дистанционного образования. Он может быть реализован в полном объеме лишь на основе качественного и комплексного методического обеспечения всех общеобразовательных, профессиональных и специальных дисциплин.

Комплекс методического обеспечения в системе дистанционного образования включает в себя различные элементы, содержание которых определяется ролью и местом дисциплины в учебном процессе. Педагогический опыт позволяет назвать базовые составляющие методического комплекса, а именно: учебные и рабочие программы, учебники (или учебные пособия) и методические пособия, практикумы, тесты и технические средства обучения. Вполне понятно, что каждый элемент комплекса должен иметь электронную версию и быть доступным студентам.

Кроме того, все элементы методического комплекса необходимо разработать в соответствии с национальными образовательными стандартами, и по содержанию максимально приблизить к международным образовательным стандартам. Это позволит вузам достигнуть конкурентоспособного качества образовательных услуг как на внутреннем, так и на международном рынке.

Таким образом, две названные характеристики – комплексность и качество методического обеспечения дисциплин, могут оказать существенное позитивное влияние на эффективность процесса обучения студентов и слушателей в системе дистанционного образования. Под эффективностью в данном случае следует понимать степень достижения целей отдельного вуза и национальной системы образования в целом. В натуральном измерении – это конкурентоспособные на международном рынке труда специалисты, а в стоимостном измерении – это устойчивое финансовое положение отдельных учреждений отрасли.

Такое состояние дел выгодно всем участникам образовательного процесса: вузам, студентам, государству. Именно с этих позиций следует рассматривать значимость комплексного методического обеспечения в системе дистанционного образования.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ

С.В. Лаврова, С.В. Роганина

E-mail: zhuravlik_moscow@mail.ru

Тольяттинский государственный университет

г. Тольятти

Высшая школа должна сегодня готовить специалистов, свободно ориентирующихся в современном информационном пространстве и способных применять полученную информацию. Виртуальное обучение стимулирует активность студентов, обучает различным аспектам языка: фонетике, грамматике, устной речи, письму. Электронная форма предоставления учебного материала имеет к тому же большую степень выразительности. Однако именно программа контроля качества подготовки специалистов является предметом детального рассмотрения в нашей статье. Проблема организации контроля при дистанционном обучении является одной из наиболее сложных методических проблем. Современные оболочки для создания дистанционных курсов в Интернете (такие, например, как Learning Space, WebCT, VLE) имеют встроенную систему тестирования и поэтапного контроля усвоения знаний обучаемых, которая позволяет преподавателям отслеживать успеваемость учебной группы в целом и каждого обучающегося в отдельности. Небольшие тесты на 5-6 вопросов после каждого небольшого текстового фрагмента (темы, вопроса) программы сориентированы на так