

В системе электронного обучения реализован Web-интерфейс для доступа студентов к учебной информации: учащийся, согласно своему учебному плану, может получить доступ к рабочим программам по дисциплинам, полнотекстовым методическим указаниям по видам работ дисциплин, через библиотечную систему открыть электронные учебники.

В настоящее время ведутся работы по созданию контрольнопропускной системы и ее интеграции с единой вузовской информационной системой. На основе информации ИАСУ «Деканат» сотрудникам и студентам выдается пластиковое удостоверение с индивидуальным штрихкодом, посредством которого регламентируется доступ людей в корпуса и помещения вуза.

Наличие полной детализированной информации о работе служб вуза позволило в качестве одной из функций управления разработать и реализовать собственную рейтинговую систему оценки качества работы кафедр и факультетов. В конце каждого семестра отделом мониторинга качества учебного процесса на основе информации базы данных ИАСУ «Деканат» производится автоматическое ранжирование кафедр вуза на основе анализа качества их работы.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА

Т.А. Матвеева, Н.Г. Рыжкова

E-mail: matveeva@umc.ustu.ru

*Уральский государственный технический университет-УПИ
г. Екатеринбург*

В данной работе представляется образовательная программа повышения квалификации преподавателей высшей школы, целью которой является повышение уровня профессионализма и развитие педагогического потенциала преподавателя - предметника за счет системного и активного подхода к применению информационных и телекоммуникационных технологий, использования ресурсов ЕОИС в учебном процессе.

Программа разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта специальности 071900-Информационные системы и технологии, государственного образовательного стандарта (национально-региональный компонент) Свердловской области, Концепции информатизации образования, определения учебно-методического комплекса «Интернет-технологии - образованию», рекомендованного Министерством образования РФ для использования в системе дополнительного профессионального образования.

Особенностью программы является ее практическая направленность. Во главу угла ставятся именно практические педагогические задачи, а необходимый информационный инструментальный рассматривается в качестве

средства для достижения учебных целей. Показано, что в зависимости от специфики изучаемого предмета и от системы методических приемов конкретного педагога компьютеру можно передать различные функции электронного ассистента. Конечный результат обучения каждого слушателя – эскиз авторского учебно-методического комплекса (УМК) компьютерного обеспечения учебного процесса и представление о методике эффективного подключения информационных технологий к различным формам учебных занятий.

Программа рассчитана на 72 часа и состоит из трех модулей. Первый модуль (12 часов) носит характер введения, в котором рассматривается аппаратно-программный инструментальный информационных технологий, необходимый для их включения в образовательный процесс. В итоге у слушателя курсов формируется представление о своего рода автоматизированном рабочем месте современного педагога.

Содержательным стержнем программы является второй модуль (48 часов), развивающий концепцию авторского электронного учебно-методического комплекса (УМК), работа над которым позволяет раскрыть и реализовать творческий профессиональный потенциал преподавателя-предметника в практической деятельности. Особую актуальность многофункциональные электронные авторские учебно-методические комплексы по различным дисциплинам приобретают сегодня в связи с необходимостью наполнения информационного образовательного пространства для обеспечения открытости образования. Размещение таких комплексов на CD ROM или известном образовательном сервере при максимальном соблюдении авторских прав разработчика позволит решить многие проблемы

Создание эскиза собственного УМК, открытого для последующих изменений и дополнений, является обязательной практической работой для каждого слушателя.

В зависимости от типа компьютерного занятия, вообще говоря, требуется различная методика его проведения. Вопросы методики информатизации реального учебного процесса вынесены в третий модуль (12 часов). Варианты специфических методических приемов организации продуктивного учебного процесса (методика проведения занятий с компьютерной поддержкой, компьютерных практикумов, методика организации самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов с использованием цифровых материалов, методика применения технологий дистанционного обучения, методика организации автоматизированного контроля успеваемости) демонстрируются непосредственно в учебных группах слушателей курсов повышения квалификации.

Методическое обеспечение образовательной программы содержит электронные мультимедиа материалы на CD и может быть использовано в дальнейшей самостоятельной работе слушателей по окончании обучения. Сюда входят инструкции преподавателям (по работе с электронной почтой, с Internet,

со сканером и др.), рекомендации по конфигурированию ПК преподавателя, рекомендованный список программного обеспечения, аннотированный список наиболее значимых образовательных порталов и сайтов, примеры электронных учебных материалов разных форматов, различного функционального назначения.

Готовится к реализации версия образовательной программы для дистанционной формы повышения квалификации.

КОМПЛЕКСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Н. Никифоров, М.Н. Забаева, Е.Н. Малыгина

E-mail: tkolosova@mail.ru

*Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет
г. Н.Новгород*

Эффективность функционирования образовательных учреждений в современных экономических условиях определяется множеством факторов. В качестве одного из наиболее существенных аспектов эффективности вузовского образования многие ученые выделяют методическое обеспечение дисциплин.

Степень влияния методической обеспеченности дисциплин на эффективность педагогического процесса при традиционных и дистанционной формах обучения неравнозначна. Условия, которые являются рекомендательными при традиционных формах обучения, приобретают особую значимость в дистанционном образовании. Так, отсутствие одного из элементов методического комплекса при традиционной форме образования может быть восполнено, хотя и не в полном объеме, посредством визуального общения преподавателя и студента, тогда как в основе дистанционного обучения лежит, прежде всего, самостоятельное приобретение студентом знаний, умений и навыков.

Принцип самостоятельности – один из основополагающих в системе дистанционного образования. Он может быть реализован в полном объеме лишь на основе качественного и комплексного методического обеспечения всех общеобразовательных, профессиональных и специальных дисциплин.

Комплекс методического обеспечения в системе дистанционного образования включает в себя различные элементы, содержание которых определяется ролью и местом дисциплины в учебном процессе. Педагогический опыт позволяет назвать базовые составляющие методического комплекса, а именно: учебные и рабочие программы, учебники (или учебные пособия) и методические пособия, практикумы, тесты и технические средства обучения. Вполне понятно, что каждый элемент комплекса должен иметь электронную версию и быть доступным студентам.