

совокупность системно – моделирующих заданий для формирования таких отличительных компетенций, как системное мышление, умение моделировать, информационные и квалиметрические компетенции. Первый опыт внедрения этих инновационных материалов показал их эффективность.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ЗА СЧЕТ ВКЛЮЧЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

О.Ю. Дьякова

E-mail: ovenesia@.ru

*Челябинский государственный педагогический университет
г. Челябинск*

Включение управленческого компонента в педагогическую подготовку обусловило необходимость проведения сравнительного анализа педагогической и управленческой деятельности. На основе полученных данных мы определяем потенциал, за счет которого может быть обогащена педагогическая деятельность. В нашем случае подготовка предполагает овладение будущими учителями теоретических и прикладных основ педагогического управления коррекционно-развивающим образованием, как первоначальными умениями в этой сфере, так и опытом эмоционально-ценностных отношений к объектам и субъектам управления. Рассмотрим основные составляющие процесса управления коррекционно-развивающим образованием: цель, функции, результат. Общее, что объединяет цели управленческой деятельности, – это их направленность на достижение конечной цели – миссии организации. (В нашем случае мы делаем ударение на одном из центральных аспектов социального заказа общества – качество образовательных услуг). Считаем, что цель управления коррекционно-развивающим образованием – это предельно конкретный, охарактеризованный качественно и корректно количественно, образ желаемого результата, которого ребенок, школа реально могут достичь к строго определенному моменту времени. Постановка цели предусматривает существование механизма, позволяющего проверить соответствие результата коррекционно-развивающего обучения поставленной цели. Следовательно, цель и результат должны быть представлены в одних единицах, параметрах. Функция управления - это отношение между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности и организованности управляемых процессов. В нашем случае речь идет о процессе управления коррекционно-развивающим образованием, следовательно, мы в качестве основных функций процесса управления коррекционно-развивающим образованием выделяем планирование, организацию, руководство, контроль, анализ. Планирование - подробное

описание путей и средств достижения целей, а именно: состава, структуры этих путей и средств, последовательности действий, всех видов ресурсов, субъектов осуществления намеченного, время начала и завершения планируемых мероприятий. Организаторская функция - реализация спланированного. Руководство (как составляющая управления) призвано обеспечить заинтересованность всех участников образовательного процесса, их удовлетворенность своим трудом, поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Функция контроля, если учесть специфику коррекционно-развивающего образования, становится неизбежной, поскольку приобретает характер мониторинга, т.е. постоянного отслеживания результатов обучения, воспитания и развития, проверки их соответствия промежуточным или конечным операционально поставленным целям. Управляемая система коррекционно-развивающего образования сложна: имеет несколько уровней, множество индивидуальных и коллективных, постоянных и временно действующих субъектов, связей и отношений между ними. Здесь часто возникает проблема целостности, системности, непротиворечивости обучения, развития, воспитания. Решение этой проблемы очень сильно влияет на качество коррекционно-развивающего образования, поэтому, в интересах его совершенствования, необходимо привести к оптимальному соотношению и взаимодействию обучение, развитие и воспитание, что и осуществляется с помощью функции координации. Определение результата в коррекционно-развивающем образовании - многосторонний и противоречивый процесс. Считаем, что целесообразно производить его оценку для разных объектов, по разным параметрам, в разных измерениях и на разных уровнях. Но, определяя возможные результаты коррекционно-развивающего образования, можно установить зависимость между ними и предпринять действия к снижению отрицательных результатов. Опираясь на вышеизложенные факты, а также на собственные результаты исследования, мы полагаем, что управление коррекционно-развивающим образованием – это особый вид профессионально-педагогической деятельности, представляющий собой систематизированное воздействие учителя на обучаемых, направленное на повышение общего уровня развития детей, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин, в процессе планирования, организации, руководства, контроля и координации их учебно-познавательной деятельности, в целях подготовки их к адаптивному восприятию учебного материала, самореализации внутреннего потенциала, с одной стороны, и обеспечению необходимого базового уровня образовательной подготовки, с другой.