

Е.А. Пенькова

Уральский государственный медицинский университет

Екатеринбург, Россия

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: в публикации речь идёт о некоторых особенностях формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов основных медицинских специальностей, которые основываются на профессиональной ориентации, интенсивности, непрерывности и последовательности процесса лингвистической подготовки, применении дополнительных образовательных программ лингвистической подготовки для получения устойчивого результата. В данном процессе существуют некоторые затруднения и противоречия, решать которые способны только высококвалифицированные специалисты в области обучения иностранным языкам, владеющие необходимыми профессиональными компетенциями.

Ключевые слова: медицинское образование, студенты медицинских специальностей, компетентностный подход, иноязычная коммуникативная компетенция, интенсивность, непрерывность лингвистической подготовки, дополнительные образовательные программы.

В данной публикации мы остановимся на некоторых особенностях формирования иноязычной компетенции студентов основных медицинских специальностей. Под иноязычной коммуникативной компетенцией (ИКК), мы вслед за И.Л. Бим, Н.Д.

Гальсковой, Р.П. Мильруд, В.В. Сафоновой, Е.Н. Солововой и другими понимаем способность и готовность к иноязычному общению с носителями языка, восприятию и пониманию партнеров, адекватному и своевременному выражению своих мыслительных намерений [5]. Некоторые западные исследователи рассматривают ИКК как способность обучаемого адекватно общаться в конкретных коммуникативных ситуациях и его умение организовывать речевое общение с учётом социокультурных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания. Заслуживает внимания трактовка Н.Б. Ишханяна, который рассматривает ИКК как умение выбирать и реализовывать программы иноязычного речевого поведения в зависимости от целей и содержания общения, а также организовывать это общение с учётом изменяющейся ситуации общения, отношений коммуникантов и коммуникативных установок, то есть владение стратегией и тактикой общения. Нельзя не учитывать точку зрения Т.П. Поповой о том, что термин ИКК претерпевает переосмысление по мере того, как изменяется социальная действительность, уточняются цели обучения ИЯ в обществе. В этой связи, многие отечественные исследователи связывают ИКК со способностью личности к изучению ИЯ и к общению на нём с представителями других культур [4].

Лингвистическая подготовка студентов медицинских специальностей, направленная на формирование ИКК будущих врачей, базируется в соответствии с концепцией развития современного высшего образования на теоретических положениях компетентностного подхода, реализация которых подразумевает учёт принципов гуманизации, гуманитаризации, фундаментализации, интеграции, непрерывности и последовательности. Мы поддерживаем мнение К.А. Митрофановой о необходимости развития системы непрерывного филологического образования в медицинском вузе с целью развития коммуникативных навыков студентов-медиков [1]. В настоящее время среди особенностей формирования ИКК студентов медицинских специальностей мы можем назвать профессиональную направленность и интенсивность, непрерывность и последовательность, применение дополнительных образовательных программ лингвистической подготовки для получения устойчивого результата. Основными рекомендательными документами, определяющими содержание рабочих программ дисциплин, являются

ФГОС ВО, которые нацеливают на формирование ключевых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Подразумевается, что каждая компетенция формируется в процессе освоения нескольких учебных дисциплин. Напомним, в современной высшей школе принято считать, что компетенция — это совокупный ожидаемый результат освоения ООП, способность грамотно и заинтересованно решать задачи, предписанные профессиональными функциями. Реализация компетентного подхода должна осуществляться с учётом принципа интеграции нескольких дисциплин, и формирование компетенций должно происходить на протяжении всего процесса обучения студента в вузе с соблюдением принципов непрерывности и последовательности.

Приведём пример компетенции, рекомендованной ФГОС ВО по основным медицинским специальностям для дисциплины «Иностранный язык». По направлениям подготовки (специальностям) 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология» необходимо формировать: «готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности». Эта компетенция относится к группе общепрофессиональных, кроме неё дисциплина «Иностранный язык» призвана развивать совместно с другими дисциплинами гуманитарного и социального цикла некоторые общекультурные и профессиональные компетенции студентов. Так осуществляется реализация принципа интеграции. Как видно из примера процесс формирования ИКК студентов медицинских специальностей носит профессиональную направленность. Причём на формирование тех же компетенций направлено также содержание дисциплины «Латинский язык», изучение которой происходит параллельно с одним из иностранных языков. В соответствии с принципом интеграции освоение латыни должно способствовать интенсификации обучения и повышению уровня изучаемого ИЯ, а соответственно формированию ИКК. Объём учебной нагрузки на обе дисциплины «Латинский язык» и «Иностранный язык» одинаковый и составляет 72 часа аудиторной и 36 часов самостоятельной работы. В эти обязательные 108 часов по каждой дисциплине входят, кроме языковой практики все виды контроля (кроме итогового), другие учебные мероприятия

(презентации, конференции, тематические и творческие мероприятия, страноведческие проекты, защиты рефератов и т.д.), без которых не может быть полноценного формирования ИКК. Естественно, что при таком объёме учебной нагрузки необходимо максимально интенсифицировать процесс обучения. Интенсивность процесса, его технологичность (применение ИКТ, интерактивных и активных методов) позволяют по окончании курса обучения достигать качественных результатов и утверждать о повышении уровня сформированности ИКК, что фиксируется контрольными мероприятиями (зачёт, экзамен) по дисциплине «Иностранный язык».

Нельзя не упомянуть о некотором затруднении при соблюдении принципов непрерывности и последовательности в достижении результатов обучения ИЯ. Студенты большинства медицинских специальностей изучают ИЯ только на 1 курсе. Следующие пять лет до выпуска обязательное обучение ИЯ прекращается. Даже если студент показал неплохие результаты в конце первого учебного года, это не означает, что к выпуску они останутся на том же уровне. Приходится констатировать, что к моменту окончания вуза у выпускников обнаруживается проблема с остаточными знаниями ИЯ. Возникает противоречие между заявленными положениями компетентностного подхода, подразумевающими непрерывность и последовательность в достижении результатов и их недостаточной реализацией. Вклад в решение вопроса должны вносить развитие многоуровневой дополнительной лингвистической подготовки (факультативы, курсы по выбору, аспирантура, программы повышения квалификации специалистов медицинской сферы); интеграция учебных программ кафедр вуза с программами языковой подготовки, то есть укрепление междисциплинарных связей; дополнительные образовательные программы по курсам «Основы межкультурной коммуникации», «Академическое письмо в медицинской науке», «Перевод в профессиональной сфере» и другим, направленным на закрепление уровня сформированности ИКК и его дальнейшее повышение. Качеству обучения ИЯ также способствуют организация научных конференций и олимпиад, участие студентов в международных проектах [3].

Особо отметим, что для достижения целей обучения требуется квалифицированный преподавательский состав, владеющий необходимыми профессиональными компетенциями. Главными мы

считаем педагогическую и методическую компетенции. Только они позволяют преподавателю проектировать образовательный процесс, понимать и учитывать теоретические положения, являющиеся основой этого процесса, правильно прогнозировать, оценивать и корректировать результаты своей деятельности, адекватно выбирать цели, задачи и содержание обучения [2].

E.A. Penkova
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russia

CHARACTERISTICS OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE DEVELOPMENT IN MEDICAL STUDENTS

Abstract: the characteristics of foreign language competence of medical students are based on professional orientation and intensification of foreign language teaching, continuity and sequence of this process, and introduction of supplementary educational courses of linguistic training to achieve a stable result.

Key words: medical education, medical students, competency-based approach, foreign language communicative competence, intensification, continuous linguistic training, supplementary education programs.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Митрофанова К.А. Филологическое образование в системе профессионального образования в медицинском вузе // Казань: Казанская наука. 2013. № 4.
2. Митрофанова К.А., Пенькова Е.А. Компетентностный подход в высшем образовании: подготовка профессорско-преподавательского состава // Инновации в образовании. 2015. № 6.
3. Пенькова Е.А. Проблемы лингвистической подготовки в

медицинском образовании // Профессиональное лингвообразование: материалы девятой международной научно-практической конференции. Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015.

4. Попова Т.П. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов заочного отделения языкового вуза: Монография / Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, 2013.

5. Таюрская Н.П. Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт // Гуманитарный вектор. Грани профессионального развития. 2015. № 1 (41).

Д.М. Простова

Уральский государственный экономический университет

Екатеринбург, Россия

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация: В статье представлена актуальная проблема обучения иностранному языку студентов экономического профиля. Данная проблема обусловлена большим разнообразием методов и технологий преподавание иностранного языка в неязыковом вузе. Выбор наиболее эффективных методов обучения иностранного языка гарантирует будущим экономистам успешную реализацию профессиональной деятельности.

Ключевые слова: смешанное обучение, личностно-деятельностный подход, методы активного обучения, тандем-метод.

Развитие внешнеэкономических связей и расширение международных контактов, и соответственно многостороннее сотрудничество с зарубежными специалистами способствовали повышению качества подготовки профессиональных кадров в области владения иностранным языком на уровне, приближающемся к коммуникативной компетенции образованного носителя языка. Как известно, сегодня приоритетным направлением в преподавании иностранного языка становится обучение его профессиональным аспектам [2].