

Е.Н. Макарова
Уральский государственный экономический университет
Екатеринбург, Россия

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ В ГРУППАХ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме методики преподавания иностранных языков - совершенствования навыка говорения в группах студентов экономических специальностей. Описано использование для развития навыков говорения таких форм как диалог, импровизация, дискуссия и дебаты. Обсуждаются возможные проблемы и трудности применения названных форм в условиях обучения иностранному языку в группах, насчитывающих более 20 учащихся.

Ключевые слова: навык говорения, студенты-экономисты, эффективные методы.

Эффективность обучения говорению на иностранном языке на основе коммуникативной методики подтверждается опытом работы в разных возрастных группах, у слушателей разных направлений и специализаций с разным уровнем владения иностранным языком [3].

Однако развитие навыка говорения остаётся одной из наиболее сложных задач, в частности в процессе преподавания английского языка в неязыковом вузе. Студенты довольно успешно справляются с конструированием языковых форм, однако умение устно общаться на английском языке в современных условиях предполагает нечто иное. Желаемый результат представляет «самостоятельное выражение мыслей и чувств средствами неродного языка. Здесь говорящий должен владеть не только синтаксико-морфологическим строем языка, но сложной системой сочетаемости слов, которая всегда специфична и в большей степени не совпадает с сочетаемостью в родном языке субъекта речи» [4:197]. Такая несочетаемость в паре языков русский-английский служит дополнительной трудностью для студентов, пытающихся решить сложную задачу продуцирования английской речи.

Коммуникативный метод обучения говорению как средству общения является совокупностью нескольких принципов, в том числе принципа речемыслительной активности, принципа индивидуализации при ведущей роли его личностного аспекта, принципа функциональности, ситуативности и принципа новизны [2: 33]. Следование последнему из названных принципов является не только значимым, но и абсолютно необходимым в процессе овладения иностранным языком современными студентами, привыкшими к новизне во всех сферах жизни. Одним из составляющих принципа новизны является интерес к обучению: знания должны быть усвоены с интересом, должны быть «окрашены собственным положительным отношением» [1:29].

Принцип новизны требует, чтобы на первом месте была продуктивность навыка говорения, а не заучивание материала и его воспроизведение. Продукция собственного устного высказывания в рамках выполнения предложенного преподавателем задания является одним из этапов формирования умений устной иностранной речи.

В современных условиях преподаватель неязыкового вуза сталкивается с новыми вызовами. Один из них – увеличение численности студентов в группах по иностранному, чаще всего, английскому языку. Если несколько лет назад студенты экономических специальностей овладевали иностранным языком в группах по 13-15 человек, сегодня процесс обучения осуществляется в группах, насчитывающих более 20 учащихся. Соблюдение принципа новизны, как и принципа индивидуализации, то есть учёт всех свойств студента как индивидуальности, в том числе его личностных свойств, в новых для большинства преподавателей условиях, становится проблематичным. В ситуации, когда у преподавателя, привыкшего работать с относительно небольшой группой, нет возможности выслушать каждого учащегося в рамках ограниченного учебным занятием времени, на первое место выходит использование групповых форм работы.

Правильная организация групповой работы может служить повышению мотивации изучения иностранного языка, и в итоге, средством претворения в жизнь как принципа новизны, так и принципа индивидуализации.

Рассмотрим традиционные формы работы по развитию навыков говорения у студентов экономических специальностей и пути повышения эффективности их использования в новых условиях.

Диалог, в том числе подготовленный на базе образца и предложенных выражений, является хорошо известной техникой, которая может стать ступенькой к свободной коммуникации. Диалоги также могут служить отправной точкой для таких форм как импровизация, дебаты и дискуссии. Названные формы иногда рассматривают в качестве разновидностей учебного диалога, но они обладают большей открытостью и свободой учащихся в выборе языковых средств и использования накопленных знаний.

Для активного задействования в процесс обучения всех членов большой языковой группы, можно использовать практику привлечения к диалогу так называемых наблюдателей, уже представивших свой диалог, роль которых состоит в подготовке сообщений, включающих замечания. В группах студентов со слабой языковой подготовкой, использующих речевые модели диалога-образца, первыми шагами к свободной коммуникации могут стать предложения студентам называть партнёров по диалогу реальными именами, перефразировать готовый речевой образец, давать ответные реплики, соответствующие их реальному жизненному и/или профессиональному опыту.

Развитием техники учебного диалога может стать импровизация, когда два студента взаимодействуют на иностранном языке без предварительной подготовки. Участие всей группы может также состоять в наблюдении и контроле за этим процессом. Несомненно, эта методика требует более высокого уровня владения учащимися иностранным языком. Для студентов 1 и 2 курса направления «Экономика», в рамках изучаемой темы «Eating out», могут быть предложены следующие темы для импровизаций «You are in a restaurant. You have just had a good dinner. The waiter is waiting for you to pay the bill. You look for your wallet and find that you have left it at home [5:42]. Опыт показывает, что для студентов 1 курса в рамках темы «Образование» интересной оказываются импровизации на темы «You are a professor. When you walk into the classroom, you see that one student is crying at his desk. Ask him why he is so upset » и « You are a professor. You give your student a low grade on her written paper, and she gets really angry». Тема «Здоровый образ жизни», изучаемая на 2

курсе, может быть раскрыта в импровизации «You run into a former classmate. She used to weigh 120 kilos. Now she is slim and looks terrific!».

Диалог также может стать отправной точкой дискуссии, когда его действие происходит в открытой ситуации. Большую языковую группу в этом случае можно разделить на несколько групп по 3-4-5 человек. В процессе выполнения этого задания преподаватель должен переходить от одной группы к другой. По истечении времени подготовки, которое обычно ограничивается интервалом в 10 минут, члены группы выбирают спикера, который доведёт результат группового обсуждения до большой группы. После краткой презентации с участием нескольких членов мини-группы, студенты из других групп могут задавать спикеру (и не только ему) дополнительные вопросы, раскрывающие детали сделанного сообщения. Прекрасно зарекомендовали себя следующие темы для дискуссий в рамках изучения модулей «Семья» и «Образование» (1 курс): «Parents' responsibilities», «What makes a successful marriage», «How to motivate students», «Qualities of a good teacher».

Другой интересной формой совершенствования навыка говорения могут стать дебаты. Успешнее всего результат проведения дебатов прослеживается у групп с высоким уровнем владения иностранным языком. Последовательность действий преподавателя при подготовке дебатов может быть следующей:

- описание темы дебатов, выяснение, кто из студентов «за» предложенное высказывание, а кто «против»;
- деление студентов на равные команды;
- подготовка студентами аргументов «за» и «против»;
- установление лимита для презентации (обычно не более 3 минут);
- назначение преподавателем или выбор командой лидера группы для начала дебатов и суммирования выводов после выступления нескольких членов команды;
- вопросы к членам команды участников другой команды или зрителей;
- окончание дебатов после достаточного количества аргументов и полного освещения заданной проблемы.

Возможными темами для дебатов, доказавшие свою актуальность у студентов, могут стать «Examinations are unnecessary»,

«Old traditions prevent progress». В рамках изучения модулей «Защита окружающей среды» и «Здоровый образ жизни» хорошо зарекомендовала себя тема «Environment has more effect on the individual than heredity».

В процессе применения названных техник обучения навыку говорения преподаватели могут сталкиваться с определёнными трудностями. Среди них Дж. М. Добсон перечисляет следующие: традиционно сложившуюся пассивную роль некоторых студентов, не готовых к активному участию в перечисленных формах работ, недостаточный уровень владения частью студентами иностранным языком (на фоне продвинутого уровня большинства членов языковой группы), доминирование в говорении на иностранном языке одним или двумя студентами, неумение использовать фоновые знания при обсуждения какой-либо темы на фоне достаточно хорошего владения иностранным языком, отсутствие у студентов интереса к предложенной преподавателем форме работы.

Все перечисленные трудности, замедляющие процесс развития и совершенствования у студентов навыка говорения, требуют от преподавателя мастерства и умения мгновенно решать возникающие в процессе обучения задачи. Умение добиться речевой продукции от каждого обучающегося является важной задачей, стоящей перед преподавателем иностранного языка. Значимым моментом является работа над сохранением мотивации к изучению иностранных языков.

Названные формы по развитию навыков говорения зарекомендовали себя как достаточно эффективные у студентов экономических специальностей. Автоматизированное владение структурой языка, в том числе словоупотреблением в пределах определённой темы, является одной из самых сложных задач в процессе овладения устной речью на иностранном языке. Описанные техники, несомненно, способствуют её решению.

E.N. Makarova
Ural State University of Economics
Yekaterinburg, Russia

DEVELOPING SPEAKING SKILLS IN GROUPS OF STUDENTS OF ECONOMICS

Abstract: the article deals with the urgent problem of teaching English methodology – development of speaking skills in groups of students majoring in economics. Effective techniques for improving speaking skills in groups of more than 20 learners are outlined. Among them dialogues, improvisation, discussions and debates. Challenges and ways of dealing with them in classroom environment are discussed.

Key words: speaking skills, students of Economics, effective techniques.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бондаренко С.М. Урок – творчество учителя// Педагогика и психология, №3 / М.: Знание, 1974.
2. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Серия «Методика обучения иностранным языкам» № 22 / Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
3. Тер-Авакян И. В. Коммуникативная компетентность как инструмент повышения качества профессионального образования (На материале дисциплины «Английский язык») // Пути повышения качества профессионального образования и способы его мониторинга/ Йошкар-Ола, 2007.
4. Цветкова З.М. Обучение устной речи // Общая методика обучения иностранным языкам / М.: «Русский язык», 1991.
5. Dobson J. M. Effective Techniques for English Conversation Groups / NY: Newbury House Publishers, 1979.