

УДК 316.61:376.63-053.2

Александрова Ю. Ю.,

магистрант

Гиренко Л. А.,

канд. биол. наук, доц.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

Статья посвящена анализу социально психологического статуса обучающихся. Основное содержание исследования заключается в изучении социального паспорта образовательного учреждения и психологического статуса детей группы риска. Данное исследование проводилось на базе МКОУ Новомихайловская СОШ Коченёвского района Новосибирской области.

Ключевые слова: дети группы риска, безнадзорность, социальная адаптация, социально-психологический статус, моральные качества, состояние защищенности

Alexandrova Yu.Yu.,

master's degree

Girenko L. A.,

Candidate of Biology,
associate professor

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL STATUS OF CHILDREN OF RISK GROUP

The article is devoted to the analysis of the social psychological status of students. The main content of the study is to study the social passport of the educational institution and the psychological status of children at risk. This study was conducted on the basis of the MKOU Novomikhailovskaya SOSh Kochenevsky district, Novosibirsk Region.

Keywords: children at risk, neglect, social adaptation, socio-psychological status, moral qualities, state of security

Дети группы риска — это категория детей, которая в силу определенных жизненных обстоятельств более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной социальной дезадаптации несовершеннолетних [1].

В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций детей группы риска. В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности

в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом [3].

Понятие детей группы риска подразумевает следующие категории детей: обучающиеся по коррекционным программам; неуспевающие обучающиеся; дети, состоящие на ВШУ и на учете в ОПДН; употребляющие ПАВ; обучающиеся-инвалиды; дети из неблагополучных семей; дети из семей, нуждающихся в оказании материальной помощи; дети из неполных семей [4].

В ходе анализа качественной успеваемости на конец первого полугодия 2017–2018 учебного года в МКОУ Новомихайловская СОШ абсолютная успеваемость составила 90 %, а качественная успеваемость — 29,5 %. Низкий процент качественной успеваемости обращает на себя внимание. В школе обучаются 154 ребенка. Итоги первого полугодия: 6 отличников, 28 хорошистов, 70 троечников, 11 неуспевающих. На конец первого полугодия 2017–2018 учебного года 4 ребенка обучаются по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития, 9 детей обучаются по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, 2 ребенка обучаются индивидуально по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью с частичной инклюзией на уроках ИЗО, технологии, окружающего мира, музыки, физической культуры. Кроме того, на начало 2017–2018 учебного года в МКОУ Новомихайловская СОШ выявлены обучающиеся, относящиеся к группе риска в следующем составе: обучающиеся с ОВЗ — 12 человек; обучающиеся дети-инвалиды (без статуса ОВЗ) — 1 человек; дети из многодетных семей — 61; дети из малообеспеченных семей — 57; дети, состоящие на учете ОПДН, — 6; дети, состоящие на внутришкольном учете, — 7 человек.

В связи с этим для предупреждения увеличения количества детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, была проведена оценка группы риска среди обучающихся 8–11-х классов.

Результаты проведенного анкетирования указали на наличие социально-психологических проблем в подростково-юношеском возрасте [2]. Было установлено, что 64 % опрошенных имели натянутые отношения с родителями и сообщали о наличии ссор в семье. Большая часть (60 %) участников опроса пробовала психоактивные вещества (34 % — никотин, 22 % — алкоголь, 4 % — наркотики). Лишь 40 % от общего числа учеников ничего не употребляли. Также выяснилось, что 48 % обучающихся, принявших участие в опросе, склонны к правонарушениям и готовы совершить преступление.

Таким образом, при анализе деятельности школы возникают следующие проблемы:

- 1) дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, имели проблемы с социальной адаптацией и успеваемостью;
- 2) проблемы с социальной адаптацией детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, порождают конфликты между обучающимися;
- 3) классы, в которых обучаются дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, имеют низкий качественный процент успеваемости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астапов В. М. Обучение и воспитание детей «группы риска». — М., 1996. — С. 120–140.
2. Беличева С. А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей «группы риска». — М., 2006. — С. 47–53.
3. Сакату Х. Психологические особенности детей группы риска. — М., 2000. — С. 20–35.
4. Шульга Т. И., Олиференко Л. Я., Дементьева И. Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. — М., 2008. — С. 50–56.

LIST OF REFERENCES

1. Astapov V. M. (1996). Obuchenie i vospitanie detej «gruppy riska» [Training and education of children of “risk group”]. Moscow, pp. 120–140. (In Russ.).
2. Belicheva S. A. (2006). Social’no-pedagogicheskaya podderzhka detej i semej «gruppy riska» [Social and pedagogical support of children and families of “risk group”]. Moscow, pp.47–53. (In Russ.).
3. Sakatu X. (2000). Psihologicheskie osobennosti detej gruppy riska [Psychological features of children of risk group]. Moscow, pp. 20–35. (In Russ.).
4. SHul’ga T. I., Oliferenko L.YA. & Dement’eva I. F. (2008). Social’no-pedagogicheskaya podderzhka detej gruppy riska [Social and pedagogical support of children of risk group]. Moscow, 2008. pp. 50–56. (In Russ.).