

Ольшванг Ольга Юрьевна

к. филол. н., зав. кафедрой иностранных языков
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
Olga020782@mail.ru

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В данной статье рассматривается возможность внедрения смешанного обучения в рамках дисциплины «Иностранный язык». Рассмотрены возможности и преимущества технологии «Смешанное обучение» по сравнению с электронным обучением. Смешанное обучение позволяет обеспечить индивидуальный подход к обучающимся, уровневое обучение по иностранному языку, что способствует повышению мотивации и эффективности учебного процесса. Рассмотрены виды электронных образовательных ресурсов, которые могут быть использованы для организации самостоятельной работы обучающихся.

Ключевые слова: смешанное обучение, информационно-коммуникационные технологии, иностранный язык в неязыковом вузе, английский язык для специальных целей, электронное обучение, электронные образовательные ресурсы.

This article considers the possibility of introducing blended learning in teaching Foreign Language. The opportunities and advantages of the Blended Learning technology are compared with e-learning. Blended learning makes it possible to provide an individual approach to students, level-based learning of a foreign language, which contributes to increasing the motivation and effectiveness of the learning process. Types of electronic educational resources which can be used for the organization of independent work of students are considered.

Keywords: blended learning, information and communication technologies, foreign language at the non-linguistic university, English for special purposes, e-learning, electronic educational resources.

Повсеместное использование и внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) оказывает влияние на организацию образовательного процесса. В современных образовательных стандартах ФГОС ВО 3++ закреплено требование использовать электронную информационно-образовательную среду и электронные библиотеки в организации учебного процесса [1].

Безусловно, ИКТ в образовательном процессе позволяют сделать информацию доступной для всех студентов без дополнительных затрат (учебные материалы размещаются в электронной информационно-образовательной среде вуза, к которой есть доступ у каждого студента с любого устройства, подключенного к сети Интернет). Использование ИКТ позволяет также внести разнообразие в образовательный процесс, сделать его более привлекательным для обучающихся, повысить их мотивацию.

С другой стороны, полный переход на электронное обучение, при котором исключается традиционная очная форма проведения занятий, имеет ряд рисков. В частности, обучающиеся (особенно студенты младших курсов) должны обладать высоким уровнем самостоятельности для организации обучения в таком формате. Неслучайно на курсах, где используется только электронная форма обучения, количество выбывших студентов достигает 80 % [2]. Кроме того, для ряда дисциплин (например, «Иностранный язык»), целью которых является формирование коммуникативной компетенции, невозможно полностью отказаться от традиционной аудиторной формы проведения занятий.

Определенный компромисс между традиционными формами обучения и новыми технологиями с использованием ИКТ представляет собой смешанное обучение (blended learning). Данная образовательная концепция предполагает использование элементов дистанционного обучения, освоение материала онлайн, но также есть аудиторные занятия с преподавателем, что помогает контролировать время и ритмичность изучения материала. Таким образом, «модель не предполагает радикального отказа от традиционной модели очного обучения, которое дает важные речевые и социокультурные навыки» [3].

Одной из проблем, с которой сталкиваются преподаватели на занятиях по иностранному языку в неязыковых вузах, является разный уровень владения языком, так как в одну группу могут быть зачислены студенты с уровнем от A1 до B2+. Использование модели смешанного обучения на занятиях по иностранному языку позволяет организовать уровневое обучение в таких группах, обеспечить индивидуальный подход. С одной стороны, для организации самостоятельной работы в качестве электронных образовательных ресурсов (ЭОР) могут быть предложены лекции-презентации по грамматике с лексико-грамматическим тренажером, что позволяет ликвидировать пробелы в знаниях и повысить уровень владения языком. Данные

ЭОР можно разработать с использованием инструментов платформы Sakai или Moodle. С другой стороны, возможно размещение ссылок на внешние ресурсы (видео на YouTube и др.), которые будут интересны и полезны для обучающихся с более высоким уровнем владения языком.

Использование смешанного обучения позволяет осуществлять контроль дистанционно с помощью тестирования в электронной образовательной среде. Таким образом, на занятии больше времени уделяется отработке коммуникативных навыков.

Смешанное обучение в рамках дисциплины «Иностранный язык» позволяет не только повысить мотивацию обучающихся за счет индивидуального подхода и обеспечения уровневого обучения, но также способствует повышению эффективности и качества учебного процесса.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)» / утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 21 от 16.01.2017.

2. *Rostaminezhad M. A., Mozayani N., Norozi D., Iziy M.* Factors related to E-learner dropout: case study of IUST Elearning center // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2013. Vol. 83. P. 522–527.

3. *Мельченкова Н. В.* Использование смешанного обучения иностранному языку в неязыковом вузе для повышения эффективности учебного процесса // *Изв. Самар. научн. центра РАН*. 2015. № 1–5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-smeshannogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze-dlya-povysheniya-effektivnosti-uchebnogo-protssesa> (дата обращения: 14.12.2017).