

# ЗА ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ КАДРЫ

Орган партбюро, профкома, месткома и дирекции Уральского  
индустриального института имени С. М. Кирова

№ 36 (687).

ПОНЕДЕЛЬНИК, 9 СЕНТЯБРЯ 1946 г. ЦЕНА 20 коп.

## Воспитывать идейную молодежь

Советское общество энергично залечивает раны, нанесенные войной, уверенно идет по пути восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства. С величайшим энтузиазмом весь многомиллионный советский народ трудится на лесах строек, на фабриках и заводах, в совхозах и колхозах, выполняя великий план сталинской пятилетки.

В выполнении этого плана большую роль призваны сыграть советская молодежь и ее передовой отряд — ленинский комсомол.

Ленин в исторической речи на 3-м съезде комсомола в 1920 году говорил: «Именно молодежи предстоит настоящая задача создания коммунистического общества». И вот сейчас, когда наш советский народ богатырь, народ-строитель с небывалым воодушевлением работает во имя будущего, он, естественно, с волнением и любовью обращается к своей смене, к молодежи: «Она должна донести наше знамя до победного конца».

Советское государство, как государство нового типа, решает задачу и коммунистического воспитания трудящихся.

За последнее время Центральный Комитет партии принял два важнейших постановления по вопросам литературы и искусства, в которых призвал всю армию советской интеллигенции «помочь государству правильно воспитать молодежь, ответить на ее запросы, воспитать новое поколение бодрым, верящим в свое дело, не боящимся препятствий, готовым преодолеть всякие препятствия».

Высшая школа является важнейшим центром идейного формирования, коммунистического воспитания молодежи. Дело чести всего профессорско-преподавательского состава — выполнить эту почетную задачу. Не надо думать, что эта задача относится только к работникам кафедр социально-экономических наук: марксизма-ленинизма и политэкономии. Нет, эти исторические указания ЦК нашей партии требуют от всех научных работников и прежде всего от коммунистов-преподавателей всех специальностей органически пропитать преподавание своей дисциплины идеями большевизма, освещающей все достижения современной науки с точки зрения диалектического материализма — единственно научного передового мировоззрения.

Каждый преподаватель должен быть вместе с тем и умелым воспитателем студенческой молодежи. Борясь за высокую академическую успеваемость, мы должны бороться и за воспитание тех благородных и высоких нравственных качеств, которые хочет видеть в своей молодежи великая социалистическая Родина.

Вопросы идейного воспитания молодежи должны быть в центре деятельности всех общественных и прежде всего партийной и комсомольской организаций. Нужно без раскочки, с начала учебного года, проводить культурно-политические мероприятия для студентов. Надо, чтобы в этих мероприятиях была также продумана система и обеспечено высокое идейное качество. Надо, чтобы партийные и комсомольские организации во всех звеньях с первых же дней установили действенный и повседневный контроль за изучением каждым студентом социально-экономических наук.

Надо использовать все формы и методы политической работы, чтобы объединенными усилиями профессорско-преподавательского состава и партийной и комсомольской организаций воспитать из студенческой молодежи не только высокообразованных специалистов своего дела, но мужественных, бесстрашных людей, способных преодолевать любые трудности, идейно стойких и преданных до конца своему народу, бессмертному знамени. Ленина — Сталина!

## Глубоко изучать марксистско-ленинскую теорию

«Советский строй не может терпеть воспитания молодежи в духе безразличия к советской политике, в духе наплевизма и безыдейности». Эти слова из постановления ЦК ВКП(б) от 14 августа 1946 г. о журналах «Звезда» и «Ленинград» являются важнейшим указанием и для научных работников нашего института, которым мы обязаны руководствоваться в своей учебно-воспитательной работе. Ведущую роль в реализации этих указаний Центрального Комитета ВКП(б) должны сыграть прежде всего коллективы научных работников кафедр марксизма-ленинизма и политэкономии.

Качественный состав нового приема студентов, а также пополнившийся состав преподавателей в новом учебном году на кафедрах марксизма-ленинизма и политэкономии дают все основания и возможности для успешного выполнения поставленных перед нами почетных задач. Но для того, чтобы превратить возможность в действительность, необходимо добиться высокого качества работы всех студентов по основам марксизма-ленинизма и политической экономии — дисциплинам, формирующим научное и идейно-политическое мировоззрение нашей молодежи.

Необходимо настойчиво бороться за дальнейшее повышение идейно-теоретического уровня лекций и, в особенности, семинарских занятий. Итоги истекшего года показали, что далеко не все студенты работали систематически по курсу основ марксизма-ленинизма и политической экономии, показателем чего является 13,2 процента неудовлетворительных оценок, полученных на весенней экзаменационной сессии по основам марксизма-ленинизма.

Работники кафедр марксизма-ленинизма рассматривают эти результаты, как серьезный недостаток в своей работе. Анализ итогов сессии показывает, что еще значительная часть студентов и даже групп (особенно на металлургическом и механическом факультетах) не работали систематически с начала учебного года над курсом основ марксизма-ленинизма и именно в результате этого вышли с отрицательными показателями

Задача состоит в том, чтобы воспитать новое поколение бодрым, верящим в свое дело, не боящимся препятствий, готовым преодолеть всякие препятствия.

к концу учебного года, а преподаватели кафедры, ведущие семинарские занятия, не сумели своевременно предупредить такие неудовлетворительные итоги. Надо отметить, что студенты, имеющие плохие показатели по курсу основ марксизма-ленинизма, не отличаются положительными результатами своей учебы и по другим дисциплинам. Они, как правило, часто пропускали лекции и семинарские занятия, не посещали консультации даже тогда, когда их вызывал преподаватель. Необходимо эти уроки учесть всем студентам и, в особенности, студентам нового приема. Нужно систематически работать с начала семестра над изучением произведений Ленина — Сталина, используя в самостоятельной работе все практикуемые в высшей школе формы учебно-педагогической работы.

Значительную долю ответственности за эти явления несут комсомольские организации института, которые неудовлетворительно выполняют постановления ЦК ВЛКСМ от 2 декабря 1944 года, обязывающее комсомольские организации высших учебных заведений помочь кафедрам марксизма-ленинизма добиться творческого изучения студентами этой важнейшей отрасли науки, знание которой обязательно для специалистов всех отраслей науки.

Мы начинаем новый учебный год в обстановке возросшей политической и хозяйственной активности советских людей, успешно борющихся за выполнение и перевыполнение сталинского пятилетнего плана.

Наша страна уверенно идет вперед, к полной победе коммунизма. Больше чем когда-либо нам сейчас нужно помнить и претворить в действительность указание товарища Сталина о том, что советский человек любой специальности «должен быть вместе с тем и политиком-общественником, живо интересующимся судьбой своей страны, знакомым с законами общественного развития, умеющим пользоваться этими законами и стремящимся быть активным участником политического руководства страной». Л. М. КРАЦКИН.

Зав. кафедрой марксизма-ленинизма.

## За действенную наглядную агитацию

Мы входим на механический факультет. Над дверью — лозунг: «Советские юноши и девушки! Овладейте современной техникой машиностроения, наукой и культурой».

Слов нет, лозунг злободневный. Но выцветшие буквы, потрепанные края и толстый слой пыли выдают его прошлогоднюю давность. К нему привыкли, как к ненужной безделушке или паутине в запущенном доме. Его не замечают, и, значит, потерял он свою мобилизующую роль. Тут же у входа — витрины. На них — лучшие люди факультета. Задумано хорошо и сделано с любовью. Но если присмотритесь внимательно, увидите, что сделана эта витрина в начале 1945—46 учебного года. Многие с тех пор изменилось на факультете. Новые люди выдвинулись.

Вот и вся, с позволения сказать, наглядная агитация. Ничто не напоминает здесь о сталинском пятилетнем плане, о великом труде советского народа, ни о начале учебного года, ни о других больших событиях, волнующих нашу молодежь, ничто не призывает по-боевому к упорной учебе.

А стоило лишь партийному Бюро мехфака (секретарь тов. Шмулевич) подумать о том действительно значении, которое может играть наглядная агитация в деле воспитания молодежи, как все могло быть иначе. Разве нельзя вывесить диаграммы и цифры, наглядно представляющие пятилетний план, на географических картах обозначить новостройки пятилетки, сделать витрины, отражающие участие в выполнении пятилетнего плана коллектива факультета. Известен большой интерес к международным вопросам научных работников и студентов. И на эту тему можно выпускать специальные бюллетени.

Пора понять, что наглядной агитацией надо заниматься серьезно, планомерно, изо дня в день. Тогда только она будет действенной и злободневной.

А. БЕРМАН.

## День танкистов

Впервые вчера отмечал советский народ праздник День танкистов, посвященный танковым и механизированным войскам, их выдающимся заслугам в Великой Отечественной войне, а также заслугам танкостроителей в оснащении Вооруженных Сил бронетанковой техникой.

Двадцать артиллерийских залпов прогремели в столицах всех союзных республик в честь наших доблестных танкистов, под водительством которых наши танки дошли до Берлина и Порт-Артура, в честь наших танкостроителей, чьими руками выкованы замечательные боевые машины.

Идея танка не нова. Одним из первых проект вездеходной бронированной машины создал русский инженер В. Менделеев. В 1911 году военное министерство получило проект этого вездехода на гусеницах, предвосхищавший британские модели 1916 года. Вездеходу, однако, суждено было разделить печальную участь многих других талантливых проектов и изобретений, погребенных косяками царскими чиновниками.

Царской России, имея она и тысячи конструкторов, массовое производство танков было не под силу. Только стране с мощным и многообразно развитой индустрией доступно производство танков.

Советские танки — детище сталинских пятилеток. В те великие дни, когда зажглись первые домы, когда воды Днепра хлынули в паровые турбины,

когда, как сказочный ларец, были открыты богатейшие недра Урала и Кузбасса, советский народ получил оружие защиты своей земли, жизни и свободы. Рождение советских танков неразрывно связано с именем нашего великого вождя товарища Сталина. Опыт Отечественной войны показал, что наши прославленные «Т-34» и «КВ» по качеству значительно превосходили немецкие танки. Но танков у нас в начале войны было меньше, чем у немцев, на которых работала вся поработанная Европа. Товарищ Сталин поставил перед советским народом задачу в несколько раз увеличить выпуск танков и добиться решительного превосходства не только в качестве, но и в количестве их. Советский народ с честью выполнил эту задачу, являвшуюся одной из важнейших предпосылок великой победы, одержанной нами над фашистской Германией.

Созданные по инициативе товарища Сталина и под его ближайшим руководством новые образцы советских танков и самоходов ювелирные усилия и ухищрения немецких конструкторов. Танк «Иосиф Сталин», явившийся венцом современного танкостроения, проложил нашим армиям дорогу к Берлину и Порт-Артуру. Его справедливо зовут танком нашей победы. Лучшие советские конструкторы — гг. Котин, Морозов, Духов и другие удостоены высокого звания Героев Социалистического Труда и Сталинских премий. Их знает и ими гордится советский народ.

Забывая о развитии бронетанковых сил Красной Армии, товарищ Сталин

постоянно требовал совершенствовать их вооружение, организацию, тактику. Сталинские принципы военного искусства предусматривают использование бронетанковых сил в тесном взаимодействии со всеми другими родами войск — с артиллерией, авиацией, пехотой — в их гармоничном сочетании и тесной поддержке. Полностью реализовать ударную мощь, высокую подвижность танков — таков закон сталинской тактики. Особенно ярко проявился он на последних этапах войны, когда наши танковые соединения, прорвав долговременные укрепления врага на южной границе Восточной Пруссии, вышли к Данцигской бухте, отрезав восточно-прусскую группировку немцев от центральной Германии. Другие танковые соединения, обойдя в это время с юга Варшаву, стальным потоком хлынули на запад, они прорвали мощные укрепления пограничной полосы, с боями вышли на дальние подступы к Берлину и овладели городом.

Заслуженной славой пользуется также блестящий поход советских танков через горы Большого Хингана, приведший к расчленению и разгрому мощной японской армии.

Кому не известны ныне имена искусных водителей танков армии Рыбалко, Ротмистрова, Катукова и многих других героев. Наш народ любит и чтит своих танковые войска, своих героических танкистов, первыми шедших в огонь в грозные дни Великой Отечественной войны. И ныне, в дни мира, народ славит своего вождя, своих полководцев, своих воинов, свое оружие, приносящее ему победу.

## СОВЕТЫ ПЕРВОКУРСНИКАМ

## О творческом восприятии лекций

Слушая лекции, студент должен не только приобрести определенную сумму знаний, но и научиться приобретать и самостоятельно применять их. Для этого студент должен овладеть научным методом в специальности, овладеть способами применения теории для объяснения новых фактов. Чтобы усвоить научный метод, нужна непрерывная и упорная работа мысли.

Что нужно для того, чтобы творчески воспринимать лекцию?

Студент должен прежде всего научиться слушать лекцию.

Лекцию в вузе слушают не так, как слушают рассказ учителя в школе. Задача ученика простая: он должен лишь понять основные выводы и запомнить их. Задача студента гораздо сложнее: он должен не только усвоить конечные выводы, но и понять, каким путем они получены, каковы применены при этом методы, какова степень их надежности и достоверности. Он должен уяснить сущность основных проблем, разрешаемых в лекции и какое значение имеет то или иное решение для изучения новых фактов и т. д.

Чтобы так слушать лекцию, студент должен приходить на нее подготовленным. Когда студент слушает лекцию не подготовившись, его внимание привлекает множество, иногда очень интересных фактов, деталей, подробностей, но за деревьями он не видит леса. Он не улавливает основной мысли, не следит за ходом доказательств, не усваивает способов и специфических приемов научного изучения. И, наоборот, предварительное знакомство с материалом позволяет лучше уяснить основную мысль, самый путь разрешения вопроса и применяемые при этом научные методы.

Подготовка к лекции заключается, во-первых, в предварительном знакомстве с основными вопросами данной науки по программе курса. Полезно также, приступая к слушанию лекций, ознакомиться с календарным планом учебных занятий по данному курсу. Это дает студенту возможность заранее точно знать, о чем на лекции будет идти речь. Программы по всем предметам имеются в институтской библиотеке, а календарные планы — на соответствующих кафедрах.

Слушая лекцию, надо сопоставлять ее мысленно с вопросами программы. Обычно лектор формулирует основные вопросы и разделы. Благодаря предварительному знакомству с программой эти вопросы усваиваются легче. К тому же, если какой-либо вопрос программы не изложен в курсе, то становится яснее, на что именно нужно обратить внимание при дальнейшем изучении литературы.

## По Южному Уралу

Группа студентов механического факультета провела летом туристическую экскурсию по Южному Уралу.

Ниже мы приводим некоторые выдержки из дневника участника экскурсии Жени Масленникова.

К одному из немногих мест, мало затронутых человеком, на Южном Урале относится долина реки Инзер. Здесь мы провели 20 дней, и каждый день приносил массу самых разнообразных приключений, и неожиданностей, воспитывая у нас привычку к походной жизни и выносливость, расширяя наши познания о родном крае.

25 июля. Сегодня мы миновали самое опасное место на реке Инзер-Сарышту, что по русски значит — Большой Камень. Недаром мы перевели это башкирское слово по-своему: «Смерть туризму». На протяжении пяти километров река, стиснутая со всех сторон каменными грядками, течет по большому уклону и представляет из себя бурный поток с бесчисленными камнями, подводными и надводными.

Уже за 300 метров мы услышали шум Сарышты. Первый перебор был пройден довольно спокойно, за ним начался другой — сильнее. Затем еще и еще. Мы вошли в Сарышту.

Нет слов, чтобы описать наши переживания во время единоборства с бешеной рекой, которое продолжалось около полутора часов. У каждого из нас незабываемыми останутся картины этого дня: шум и рез воды, наши лодки, ко-

вторых, надо прочитать предварительно соответствующую главу учебника.

Научившись хорошо слушать лектора, студент сумеет хорошо записать лекцию. Плохой конспект лекции получается не от того, что студент медленно пишет и не успевает все записать, а потому, что он не умеет думать. Чем лучше осмысливает студент лекцию, тем меньше он торопится писать. Ему не нужно много слов, чтобы отразить в записи ход мысли лектора. Мысль лектора становится собственной мыслью студента. В записи лекции студент как бы думает про себя. А известно, что когда человек думает про себя, он употребляет гораздо меньше слов, чем в речи для других. Такой же характер внутренней речи имеет и осмысленная запись лекции. Поэтому хорошая запись никогда не бывает многословной, но, вместе с тем, она с большой подробностью передает содержание лекции.

Когда студент следит за ходом мысли лектора, когда он улавливает путь доказательства, он тем самым уже предугадывает вывод и быстрее его осознает, поэтому ему легче записать основные выводы своими словами.

Наоборот, все типичные ошибки плохого конспекта лекции объясняются тем, что студент не умеет слушать лекцию и думать. Запись многословна, но отрывочна и бессвязна, так как студент не улавливает логического хода мыслей. Записаны второстепенные факты, примеры и сравнения и не записаны основные выводы, потому что слушатель не умеет отличить главное от второстепенного. Если не проследить путь доказательства, то вывод возникает внезапно, студент не успевает формулировать его своими словами и просит несколько раз повторить, чтобы записать под диктовку. В итоге записаны лишь конечные выводы, но не видно, как они получены и как они обоснованы. Отсутствие обоснования вывода, невнимание к методу научного исследования характеризует ученическое, а не студенческое отношение к лекции.

Но и после того, как лекция была прослушана, как бы интересна и содержательна она ни была, надо про-

читать книгу, а иногда и несколько книг по той же теме. Лектор по ограниченности времени не в состоянии рассмотреть все вопросы программы, не может изложить всего фактического материала, обосновывающего конечные выводы, не может достаточно развернуть методическую сторону вопроса. Только при глубоком знакомстве с литературой предмета можно восполнить эти недостатки. Кроме того, в записи лекции трудно точно изложить все разнообразные факты, приводимые для обоснования выводов. А без глубокого, всестороннего знания фактического материала невозможно глубокое усвоение теории и методологии науки. Наконец, при чтении литературы гораздо лучше уясняются основные проблемы данной науки.

При этом, необходимо выбрать за основу какой-либо один наиболее авторитетный источник. Мысли, факты, выводы, взятые из других источников, необходимо сопоставлять, сравнивать, и критиковать с точки зрения выбранного основного источника. Естественно, что таким наиболее авторитетным источником обычно является лекционный курс.

Конспект лекции помогает в дальнейшей самостоятельной работе над учебниками и первоисточниками. Поэтому конспект лекций надо вести так, чтобы облегчить эту самостоятельную работу. Полезно оставлять в конспекте лекций поля, на которые вносятся факты и положения, взятые из учебника и книги. Тут же пишутся заголовки каждой части лекции. На полях делаются критические заметки, ссылки на литературу, ставятся знаки, обозначающие трудные и непонятные места. Тут же полезно в качестве примеров и иллюстраций привести некоторые работы, сделанные в лаборатории.

Студентов, которые с первых же дней своей учебы будут творчески слушать лекции, ожидает несомненный успех в овладении знаниями. Каждая лекция, каждый учебный день будут в этом случае оставлять глубокое чувство удовлетворения.

**В. С. МЕРЛИН.**

Доцент, кандидат педагогических наук.



На снимке (слева направо): участники экскурсии В. СКУЛЬСКАЯ, В. ЧУРИН, Т. ГРИГОРЬЕВ, и Ю. БРУСНИЦЫН. Фото Л. Голдобиной.

торые, как щепки, кидало из стороны в сторону, разбитые на камнях барки. Порой не было даже секунды времени, чтобы оглянуться назад на своих товарищей. Чтобы не налететь друг на друга, четыре лодки шли с интервалом 100—150 метров. Несколько раз мы прыгали в воду: лодки садились на камни и их нужно было «снимать» и выводить на спокойное место.

Измученные, но в замечательном приподнятом настроении сошли мы в этот вечер на берег. Наскорю поужинав, мы уснули мертвым сном...

30 июля. Мы на вершине горы Караташ. Перед нами величественная картина. До захода солнца осталось несколько минут, и все небо на западе горит багровым заревом. В лучах заходящего солнца тянутся бесконечные хребты Южного Урала. Внизу извивается узкая полоса Инзера. На другом берегу реки громадным утесом высятся Малый Яман-Тау. На северо-востоке

видны две величайшие вершины Урала — гора Ирмель (1584 м.), и гора Яман-Тау (1639 м.). Их вершины скрыты облаками, а вечерний туман, спустившийся в долину между горами, создает впечатление безбрежного озера. Много восторженных возгласов вырвалось у нас перед этой незабываемой панорамой.

Замечательные уголки довелось нам посетить во время путешествия. С большим сожалением покидали мы после двухдневного пребывания село Французское — одно из живописнейших мест на реке Инзер. Богатая растительность и высокие горы вокруг села напоминают Швейцарию. Белоснежные облака над горами создают в солнечную погоду полную иллюзию снеговых вершин. Здесь в единственном месте на Урале собирают лесной орех. Несколько дней мы ехали по реке, где вдоль берегов тянутся сплошные леса из дуба, клена и вяза. Часто нам попадались красивые рощи из громадных тополей, дикая

## Отчитываются комсорги

С 4 по 15 сентября проходят отчетно-выборные групповые комсомольские собрания. Эти собрания являются важным событием в жизни группы. Ведь, по существу, таких собраний мы не проводили с начала войны.

На этих собраниях комсомольцам надо спросить себя: «Как мы работали? Все ли мы сделали, чтобы каждый из нас и вся группа в целом хорошо учились?». На собрании надо критически отнестись к отчету комсорга. Явился ли комсорг действительным вожаком и инициативным организатором группы или только выполнял отдельные поручения факультетского бюро, был ли он всегда в курсе учебных и личных дел комсомольцев. Являлся ли сам примером в учебе и дисциплине, культуре. Тут же на собрании надо договориться о том, как работать дальше. И первое, чего надо добиться, чтобы каждый комсомолец, каждый студент группы выполнял общественное поручение. Ведь дела у нас — непочатый край. Многие бы могли принести пользу, работая среди рабочей молодежи нашего района.

Надо серьезно подумать о том, чтобы каждый комсомолец был бы передовиком в изучении марксистско-ленинской теории. Членам факультетских бюро факультетскому активу, коммунистам факультета надо принять самое деятельное участие в групповых собраниях, помочь вскрыть недостатки и наметить пути к их устранению, добиться, чтобы собрания не превращались в пустую формальность, а послужили бы действительным толчком к оживлению работы в группе.

**Т. ИЖБОЛДИНА.**  
Зам. комсорга ЦК ВЛКСМ.

## Письмо в редакцию

## Абонемент в оперу надо возобновить

В прошлом году в нашем институте были коллективно приобретены абонементы в театр оперы и балета имени Луначарского. Это мероприятие себя полностью оправдало. Для нас ставились лучшие постановки с участием лучших артистов.

В этом году обязательно надо возобновить абонемент в театр. При этом надо избежать прошлогодних ошибок. Тогда абонементы были приобретены поздно и большинство спектаклей шло во второй половине сезона, когда у нас начались экзамены.

Мы надеемся, что культотдел в ближайшие дни организует подписку на абонемент. За желающими дело не станет.

**Студенты В. ОБУХОВА и Ю. ВЛАДИМИРСКИЙ.**

вишня и дикий лук. Это были места, где одновременно находилась работа и девушкам — любителям собирать ягоды, и охотникам — Голованову и Брусницыну, и рыбакам — Чурину и Григорьеву, и фотографам...

А сколько приключений с нами было! Помню, приехали мы в самом начале своего путешествия в Карталы, решили осмолить город; одни — в кино, другие — в летний сад — в волейбол играть. Тут мы еще раз убедились в силе нашей формы. (наш обычный костюм — синие майки и спортивные брюки). В Карталах прощелся слух: сборная Свердловска приехала (футболисты в панике). Представитель ДСО «Локомотив» предложил нам даже место для ночлега. Им мы воспользовались, но в футбол играть не стали...

Совершив путь в 1690 км., по железной дороге, на автомашинах, пешком, на лодках и на катере, мы вернулись в институт бодрыми, окрепшими, с богатым запасом путевых впечатлений.

Цель нашей экскурсии достигнута. Мы собрали интересный материал, составили подробное описание маршрута, который можем рекомендовать желающим совершить интересную экскурсию по Уралу, привезли массу фотоснимков и путевой журнал. Мы убедились, что туристические экспедиции — самый лучший и интересный отдых.

**Е. МАСЛЕННИКОВ.**

Ответственный редактор  
**С. В. СЕРГЕЕВ.**

НС 16110. Заказ № 4004.  
Свердловск. тип. из-ва «Ур. раб»;