

## **АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ КАК ОСНОВА ФИЛОСОФСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

*Аннотация.* В статье рассматривается необходимость замены учебной дисциплины философии антропологической социальной философией, которая важна студенту для формирования его как зрелого социального субъекта с активной жизненной позицией. Предлагается в дополнение к социальной философии включить в учебные программы по всем специальностям дисциплину «Философия управления».

*Ключевые слова:* Философия; антропологическая социальная философия; теория менеджмента; философия управления.

Преподаваемая в настоящее время во всех вузах нашей страны философия включает, как правило, такие разделы: историю философии, онтологию, гносеологию, аксиологию, праксеологию, социальную философию и философскую антропологию. Такое содержание философии как учебной дисциплины вызывает глубокие сомнения в ее необходимости для студентов и будущих бакалавров. В своей трудовой деятельности любой специалист и бакалавр руководствуется специальными и общими естественнонаучными, техническими, технологическими или социально-гуманитарными теориями. Между этими дисциплинами и философией лежит ряд опосредованных звеньев: специализированные теории как первичное обобщение эмпирических частно-научных данных; общие теории частных наук; философские основания частных наук; специальные философские теории наиболее общих естественных и социально-гуманитарных наук (например, философские вопросы физики, химии, биологии, философия политики, права, культуры и т.д.).

Поэтому в принципе невозможен переход от философии сразу к конкретным эмпирическим данным частной науки, минуя переходные этапы, на которых происходит постепенная конкретизация, «растворение» философского знания в частнонаучном знании. А всякие попытки обнаружить философское знание в конкретных научных фактах представляют собой не более, чем метафизические спекуляции.

Отсюда понятно, что тот курс философии, который преподается в настоящее время в вузах России, бесполезен для практической деятельности специалистов, бакалавров, магистров. Другое дело, если выпускник вуза (специалист или магистр) поступает в аспирантуру. Там ему преподают специальную дисциплину «История и философия науки», которая имеет большое значение для научного познания вообще и видового в частности (технического, естественно-научного, социально-гуманитарного и т.д.).

Вместе с тем есть раздел философии, который касается каждого человека без исключения, и в том числе любого студента, любого выпускника вуза. Это социальная философия. Социально-философское знание устройства общества, его функционирования и закономерностей исторического развития необходимо каждому человеку, ибо он живет в обществе и не может быть свободным от него. И потому каждый человек должен знать самую глубокую сущность общества, раскрываемую социальной философией.

Однако социальная философия, преподаваемая в российских вузах, все еще испытывает на себе влияние марксистской философской теории общества – исторического материализма. Марксистский исторический материализм и современная социальная философия имеют общий фундаментальный недостаток – они обходятся без человека. Поэтому как построенный на марксизме реальный социализм, так и современное российское общество являются бесчеловечными, антигуманными, правда, в разной степени. Следовательно, если мы хотим построить гуманное общество, то за теоретическую основу его надо брать не распространенную сейчас социальную философию, а новую – антропологическую социальную философию, в которой человек должен быть в центре, и все проблемы общества должны рассматриваться под антропологическим углом зрения.

Знание антропологической социальной философии имеет огромное значение как для каждого гражданина, так и для всего народа, для общества. При хорошем усвоении оно может:

- избавить людей от обыденных, поверхностных, по своей философской

сути, метафизических представлений об обществе;

- дать правильное понимание связи индивида с обществом и соответственно определение каждым индивидом своего места в нем;
- избавить от всевозможных (мифологических, религиозных, сектантских, гегемонистских, миссионерских и прочих) мистификаций общества;
- помочь каждому индивиду в определении смысла своего существования, в выработке смысложизненных ориентаций и активной позиции на каждом этапе своей жизни и развития общества;
- помочь каждому индивиду в становлении субъектом познания и преобразования современного общества и т.д.

Для реализации на практике этих и других функций, выполняемых философским образованием в вузах России, недостаточно преподавания антропологической социальной философии. Необходимо еще введение во всех вузах страны такой дисциплины, как философия управления. Основание для этого видится в следующем.

Обобщенным выражением исторического развития человечества является переход от несвободы, зависимости людей от природных и общественных сил через их все более глубокое познание к свободе – разумному овладению и управлению ими. При этом под человечеством или, иначе говоря, субъективным фактором истории следует понимать не элитарные группы, которые выражают интересы господствующих классов либо свои собственные, а народ как большинство людей в обществе, объединенное рядом основополагающих материальных и духовных признаков.

Современная эпоха представляет собой такой этап в развитии субъективного фактора, который связан с освобождением народа от стихийных социальных сил (по крайней мере, в наиболее развитых странах мира). Это означает, что народ играет решающую роль в формировании власти в обществе, в определении ее политики и в осуществлении контроля над нею посредством развитого гражданского общества.

На всех уровнях управления обществом (от мастера до министра, от мэра

города до президента, от депутата местного совета до председателя Государственной Думы) работают люди с высшим образованием, которые изучили в вузе управленческую дисциплину «менеджмент». Даже при прилежном усвоении этой дисциплины студенты знают лишь одну – операциональную, технологическую сторону управленческой деятельности. Ведь менеджмент дает знание конкретных методов, приемов, процедур принятия наиболее эффективных управленческих решений, выполнения основных функций управления: планирования, организации, мотивации, контроля. Но ведь этим теория менеджмента не исчерпывается. Как всякая общая теория сферы либо аспекта реальной социальной действительности, она содержит разные уровни частнонаучного знания, восходящие к социальной философии. Теория менеджмента, прошедшая уже более чем вековой путь развития, достигла такого уровня, что в ней формируется (особенно активно с конца XX века) специальная социально-философская теория – философия управления. Она представляет собой методологическую основу теории менеджмента. Теоретическое и практическое значение ее, как всякой теоретико-методологической, философской основы частной науки, трудно переоценить.

В теоретическом плане она определяет наиболее общее содержание теории менеджмента, ее теоретико-методологический уровень, возвышающийся над операциональным, технологическим и задающим ему ту или иную направленность. Она вводит в теорию менеджмента (а через нее и в практику управления) аксиологический аспект, касающийся человека и общества, и потому удерживающий в определенных рамках финансово-экономические ценности и оценки. Ибо, в конечном счете, экономика существует не для экономики, политика – не для политики, управление – не для управления, а для процветания общества и улучшения жизни людей, народа. Философия управления нацеливает теорию менеджмента на реализацию антропологических социально-философских принципов – индивидуалистического материализма, гуманизма, диалектичности, гуманистического единства мира и т.д.

Практическое значение философии управления связано с тем, что управ-

ленцы всех уровней, познавая в вузе философию управления, усваивают наиболее глубокую сущность управленческих процессов. Это расширит их управленческий кругозор, что, в свою очередь, позволит принимать правильные управленческие решения вообще и особенно в условиях недоинформированности, неопределенности, недостаточности данных для принятия решения. А такие ситуации в управленческой практике возникают на каждом шагу. Ведь жизнь гораздо сложнее любой теории. И никакая теория менеджмента не способна угнаться за нею и предусмотреть все возможные ситуации, возникающие в практике управления. Вот тут-то и приходит на помощь менеджеру философия управления, которая, образно говоря, дает ему в руки методологический компас для разрешения любых ситуаций, противоречий, проблем, возникающих в управленческих процессах. В качестве такого компаса выступают современные социально-философские принципы, на которых должна строиться философия управления. Следовательно, вузовская программа подготовки специалистов, бакалавров, магистров должна включать в качестве самостоятельных учебных дисциплин не только антропологическую социальную философию, но и философию управления.

***V.G. Chernikov***

Rybinsk State Aviation Technical University  
Rybinsk

#### ANTHROPOLOGICAL SOCIAL PHILOSOPHY AS A BASIS OF PHILOSOPHICAL EDUCATION IN UNIVERSITIES

*Abstract.* In article discusses the possibility of replacing this academic discipline social philosophy, which is necessary for the student to form it as a Mature social person with an active lifestyle. Since the successful graduates become managers of all levels (from the foreman to the Minister, from the village chief to the President), in so far justifies the need to strengthen the philosophical, methodological theory of management and is offered in addition to social philosophy to include in the curricula of all specialties of the discipline «Philosophy of management».

*Keywords:* philosophy; anthropological social philosophy; the theory of management; philosophy of management.