

РЕФЛЕКСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье представлен опыт реализации инновационной практики по созданию условий для рефлексивной деятельности студентов – будущих педагогов. Рефлексивное обучение в образовательной деятельности реализует идеи: субъектности в образовательном процессе, индивидуализации, диалогичности и метапредметности.

Ключевые слова: высшее образование, студент, бакалавр, рефлексивное образование, индивидуальная образовательная программа.

Главным образовательным центром в системе высшего образования региона по подготовке педагогических кадров является Педагогический институт Иркутского государственного университета. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет» в своем целеполагании предусматривает «содействие распространению инновационных практик» [4].

Основными задачами бакалаврских программ, реализуемых в Педагогическом институте, являются: обеспечение фундаментальной профессиональной подготовки в области педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО; развитие у них личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности для решения профессиональных задач по созданию условий для формирования эргономичной образовательной среды с целью полноценного обучения, воспитания обучающихся.

Одной из ведущих целей современного педагогического образования является развитие у студента желания и умения учиться на протяжении всей своей жизни, системно пополняя и обогащая профессиональные знания и умения, полученные в высшем учебном заведении. Умение учиться как потребность в самосовершенствовании является фундаментальной в профессии педагога. Педагог должен уметь обращаться к себе, к своему внутреннему миру, пони-

мать мотивы собственных действий [3]. Процесс самопознания и анализа себя как субъекта профессиональной деятельности возможен для него только при условии сформированности у него рефлексивных умений.

На этом основании рефлексивное обучение даёт возможность анализировать себя в изменяющемся контенте и проектировать своё будущее. Рефлексивное обучение – это целенаправленный процесс самообучения и самовоспитания. Только рефлексивное обучение позволяет развивать рефлексивность всех субъектов образовательного процесса.

По мнению Т.В. Юрловой, «рефлексивность связана со стремлением ... к анализу, обобщению, осмыслению своих личностных качеств, своего внутреннего мира и своей профессиональной деятельности, с позиций социальной и личностной значимости» [5, с. 250].

В настоящее время уровневое образование позволяет расширить свободы образовательного выбора студентов. Мы разделяем мнение В.А. Адольфа и А.Н. Савчук, которые считают, что у студентов появились право и обязанность выстраивать различными способами образовательный маршрут учебной деятельности и профессионального становления [4]. Учебные программы стали ориентированы на компетенции студентов, а социальным замыслом образования становится развитие личностного потенциала студента, его способностей целеполагания и рефлексии.

Создание условий является сущностной характеристикой процесса образования. Рефлексивное обучение в образовательной деятельности реализует следующие идеи, которые могут выступать педагогическими условиями: индивидуализации, субъектности в образовательном процессе, диалогичности и метапредметности.

Идея индивидуализации в рефлексивном подходе подразумевает, что рефлексия индивидуальна, поэтому необходим индивидуальный подход к каждому. Индивидуализация учитывает личностные потребности и персональные особенности студентов. В психологическом плане этап индивидуализации – особо значимый этап духовной жизни молодого человека, он связан с понима-

нием роли и поиском своего места в обществе, с выработкой собственного мировоззрения, с принятием определенных ограничений, с определением своей уникальности и творческой инициативы.

Организация учебного процесса (способы, темп обучения, методы и приёмы и т.д.) обеспечивает возможности для каждого студента. Для реализации этой идеи опыт педагогического образования в Педагогическом институте Иркутского государственного университета показал, что необходимо использовать индивидуальные образовательные программы (ИОП) студентов. Индивидуальные образовательные программы создаются на основе рефлексии, в ходе которой действия студента в конкретной ситуации сопоставляются с его актуальными качествами: знаниями, представлениями, индивидуальностью и до оформления проходят ряд стадий: образовательные потребности – образовательные задачи – индивидуальная образовательная программа.

В понимании ИОП мы опирались на исследования Н.Ф. Ильиной [2]. Она констатирует, что индивидуальная образовательная программа состоит из содержания образования (в широком смысле этого понятия: информация, знания, способы работы, технологии) и деятельности по ее реализации. Так, через ИОП происходит планирование собственной учебной деятельности.

Идея субъектности в образовательном процессе предполагает активность студента. У обучающегося всегда есть возможность задать себе вопрос «Для чего я делаю?» и ответить на него. В процессе самоанализа и самооценки студентом учебной деятельности и самого себя как субъекта учебной деятельности важны вопросы: «Каковы мои качества личности?», «Какой я студент?», «Какие у меня жизненные установки?» и т.д. Такие и подобные вопросы, на наш взгляд, характеризуют рефлексивное отношение студента к самому себе как к субъекту образовательной деятельности.

Диалогичность основывается на «разговоре двоих». Диалогичность учебного общения включает в себя диалогичность межличностных взаимоотношений и взаимодействий. Принцип диалогичности должен проявляться не только во внешних, но и во внутренних процессах. Одним из предметов мышления

может выступать «Я образ» (обучающегося, будущего специалиста, идеального профессионала и т.п.). Такой внутренний процесс ведет к самопознанию и самоизменению.

Метапредметность предполагает возможности «выхода» из образовательной деятельности. Это переводит деятельность студента с предметного на метапредметный уровень. Так, рефлексивная деятельность чередуется с предметной (в учебном, научном, воспитательном процессе).

Много внимания уделяется практике, в том числе научно-исследовательской работе:

а) учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-педагогическая);

б) производственная практика – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);

в) преддипломная практика;

г) научно-исследовательская работа.

Практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Выпускник входит в профессию со сформированными компетенциями: способностью к самоорганизации и самоуправлению, к рефлексии способов и результатов своих действий. Это позволяет выпускникам Педагогического института Иркутского государственного университета более быстро проходить путь профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Савчук А.Н. Прогнозирование становление профессиональной компетентности выпускника вуза. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. – 353 с.
2. Ильина Н.Ф. Модернизация непрерывного педагогического образования в контексте регионального развития [Электронный ресурс] // Вестник СВФУ. – 2014. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-nepreeryvnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-kontekste-regionalnogo-razvitiya> (дата обращения 25.04.2018).
3. Майэрдикк Ш. Размышления преподавателей [Электронный ресурс] // Reflective Practice. – 2017. – Вып. 18. – № 1. – URL: <https://www.tandfonline.com> (дата обращения 23.04.2018).
4. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет» [Электронный ресурс]. – URL: https://isu.ru/ru/about/norms/Ustav_14.12.15.pdf (дата обращения 25.04.2018).
5. Юрлова Т.В. Рефлексивное образование педагогическая инноватика в профессиональной деятельности преподавателя вуза. Территория новых возможностей // Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2009. – № 2 (2). – С. 248–255.

T.F. Usheva

Irkutsk state University

Irkutsk

REFLECTIVE LEARNING OF HIGHER EDUCATION OF IRKUTSK REGION

Abstract. The article considers the experience of implementing the innovative practice of creating the conditions for future pedagogues' reflective activity. The author describes how to implement the ideas of subjectiveness, individualization, dialogueness and metasubjectiveness in the education process by the means of reflective training.

Keywords: higher education, student, bachelor, reflective activity, individual educational program.