

БАРЬЕРЫ ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены барьеры доступа к высшему образованию. На материалах социологического исследования выделены финансовые и территориальные барьеры. Качество школьного образования является барьером успешной сдачи единого государственного экзамена. Преодоление барьеров связано как с собственными действиями выпускников, так и с особой ролью государства, направленной на выравнивание шансов поступления в российский вуз.

Ключевые слова: высшее образование, доступность, барьеры доступности.

Высшее образование является одним из ключевых каналов социальной мобильности. Вместе с тем, в современных условиях, как отмечает Г.Е. Зборовский, «усиливается "образовательное" неравенство между центром и регионами, между городами и сельской местностью, между различными видами образовательных учреждений, между государственным и негосударственным образованием» [3, с. 102]. Исследования С.А. Шишкина и коллег [2] свидетельствуют о том, что престижное образование, сосредоточенное в Москве и Санкт-Петербурге, доступно практически только для людей из семей с высоким уровнем дохода. В то же время среди лиц с массовым высшим образованием примерно одинаково представлены все доходные группы. Престижные, сильные с точки зрения преподавания школы также находятся в крупных городах. Выпускники таких школ и вузов имеют больше шансов занять высокостатусные позиции в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Для оценки доступности высшего образования мы обратились к студентам первого курса вузов г. Екатеринбурга. Социологическое исследование было проведено в 2014-2015 гг., всего опрошено 300 первокурсников: 49 % – юноши, 51 % – девушки. 70 % опрошенных – выпускники общеобразовательных школ, 30 % – выпускники гимназий и лицеев. 60 % студентов учатся на бюджетной форме обучения, 40 % оплачивают получение высшего образования. 23 % первокурсников приехали из малых городов и сел в город Екатеринбург для полу-

чения высшего образования. Мы также провели интервью с преподавателями Уральского федерального университета (n=5), читающих лекции и ведущих семинарские (практические) занятия со студентами первого курса, обучающимися по программам социо-гуманитарной направленности. Все информанты – женщины, имеющие преподавательский стаж работы более 10 лет.

Опрос респондентов показал, что высшее образование для современного студента играет инструментальную роль: 55 % опрошенных считают, что его получение даст возможность найти престижную высокооплачиваемую работу. Прагматичность студентов проявляется и в ответах на вопрос о роли единого государственного экзамена при поступлении в вуз. Так, 89 % студентов полагают, что сдача такого экзамена позволяет, во-первых, подать документы в несколько вузов и на несколько специальностей и не требует специальной подготовки и сдачи экзаменов в конкретные вузы; во-вторых, освобождает летний период для реализации иных, не связанных с обучением, интересов и потребностей.

Подготовку к единому государственному экзамену студенты первого курса осуществляли по-разному. 47 % опрошенных занимались индивидуально с репетиторами, 42 % – посещали специализированные курсы, 11 % – готовились к экзамену самостоятельно. Следует подчеркнуть, что наиболее финансово затратным инструментом подготовки к единому государственному экзамену являются занятия с репетиторами. Именно эта группа была больше всего ориентирована на бюджетную форму обучения.

Вопрос финансового капитала семьи, как показали результаты опроса и студентов, и преподавателей, – один из самых острых и актуальных. Большинство первокурсников (80 %) считают, что финансовое благополучие семьи увеличивает шансы на поступление в университет, поскольку становится источником дополнительных занятий с репетитором и дает возможность получения высшего образования на платной основе. 43 % студентов полагают, что именно детям из высокодоходных семей проще поступить в вуз. Опрошенные нами преподаватели полностью разделяют оценки студентов: *«...материальное положение семьи позволяет школьнику, во-первых, заниматься с репетитором*

или посещать специализированные курсы; во-вторых, не переживать о дефиците денежных средств для получения платного образования...» (женщина, стаж работы 18 лет).

Кому же, по мнению опрошенных, сложнее поступить в вуз? Основной группой, которая испытывает наибольшие затруднения, является группа «детей из области» (45 %). Барьер в получении высшего образования для них связан с невысоким качеством школьного образования, меньшей доступностью дополнительных занятий на курсах и с репетиторами, необходимостью, помимо расходов, связанных с обучением, нести и финансовую нагрузку в бытовой сфере: аренда жилья, оплата питания, транспорта и т.д. Преподаватели также определили данную группу как наиболее уязвимую в получении доступа к высшему образованию: *«...дети из сел – самая слабая группа, школьное образование не дает им возможности сдать единый государственный экзамен на высокий проходной для вуза балл...»* (женщины, стаж работы 21 год).

В ходе исследования мы попросили студентов определить те стратегии получения высшего образования, которые были разработаны ими еще в школе. 39 % опрошенных в случае неудачи при поступлении на бюджет планировали поступить на платную форму обучения. При этом 12 % респондентов реализовали эту стратегию. 29 % студентов собирались получать образование в колледжах, и уже после получения диплома о среднем профессиональном образовании предпринять вновь попытку поступления в университет. 27 % студентов хотели пойти работать с целью получения финансовых средств для повторного поступления в вуз уже на платной основе через год. 5 % студентов отметили, что отказались бы от идеи получения высшего образования. Для большей части опрошенных студентов получение высшего образования является одним из важных этапов в жизненных планах, и стратегия его реализации связана в основном с преодолением финансовых барьеров.

Таким образом, результаты исследования позволяют прийти к следующим выводам. Современная система высшей школы рассматривается студентами как канал восходящей мобильности, позволяющий занять более высокие

статусные позиции. Занятия с репетиторами повышают шансы выпускника школы успешно сдать единый государственный экзамен и, соответственно, поступить в вуз. Барьерами доступа к высшему образованию выступают слабый финансовый капитал семьи и удаленность проживания семьи школьника от крупных населенных пунктов.

Преодоление этих барьеров, по оценкам первокурсников, возможно, во-первых, при включении в образовательный путь уровня среднего профессионального образования; во-вторых, в случае самостоятельного заработка с целью последующего поступления на платную форму обучения. Важно отметить, что студенты предлагают те варианты решения вопроса доступа к высшему образованию, которые полностью зависят от них. В этих вариантах ключевая роль и ответственность отводится самому выпускнику школы.

Возможны и иные пути преодоления барьеров. Это те направления, в которых задействовано государство. Так, например, Е.В. Богомолов полагает, что по аналогии с «Агентством по ипотечному жилищному кредитованию», необходимо увеличить образовательное кредитование через создание специального агентства [1, с. 102]. Я.М. Рощина считает, что «в отношении способной молодежи из бедных семей и семей низкообразованных родителей необходима специальная адресная программа, не совпадающая с общей политикой по отношению ко всей массе абитуриентов и студентов» [4, с. 79]. В целом, думается, что активность государства будет способствовать выравниванию шансов поступления в российский вуз.

Библиографический список

1. Богомолов Е.В. Финансовая доступность высшего образования: Россия VS США // Вестник финансового университета. – 2015. – № 1. – С. 97–102.
2. Доступность высшего образования в России / Отв. ред. С.В. Шишкин. – М.: Независимый институт социальной политики, 2004. – 500 с.
3. Зборовский Г.Е. Модернизация образования сквозь призму социальной политики // Журнал исследований социальной политики. – 2010. – Т. 8. – № 1. – С. 87–104.

4. Рощина Я.М. Доступность высшего образования: по способностям или по доходам? // Университетское управление: практика и анализ. – 2005. – № 1. – С. 69–79.

N.L. Antonova
Ural Federal University
Ekaterinburg, Russia

BARRIERS OF ACCESSIBILITY OF HIGHER EDUCATION

Abstract. The article considers barriers of access to higher education. Financial and territorial barriers are identified by the materials of the sociological research. The quality of school education is a barrier to the successful passing of a unified state examination. Overcoming of barriers is connected both with own actions of graduates, and with a special role of the state directed on alignment of chances to access the Russian high school.

Keywords: higher education, accessibility, access barriers.