

В. Е. Буденкова\*  
Е. Н. Савельева\*\*

**ГУМАНИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ  
КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

**HUMANIZATION AND HUMANITARIZATION  
AS STRATEGIC PRINCIPLES OF DEVELOPMENT  
EDUCATION IN THE GLOBALIZATION CONTEXT**

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость гуманизации образования как способа сохранения идентичности в условиях глобализации и адаптации человека к изменениям социокультурной реальности. Подчеркивается роль гуманитарного образования в формировании универсальных компетенций.

**Ключевые слова:** глобализация, образование, надпрофессиональные компетенции, гуманитаризация.

**Abstract.** In the article the necessity of humanizing education as a way of cultural identity preserving and adapting individuals to changes in social and cultural reality in the globalization context is proved. The role of humanitarian education in the Soft skills formation is emphasized.

**Keywords:** globalization, education, Soft skills, competencies of the Future, humanitarization.

Современное образование как социокультурный институт переживает серьезные трансформации. Это в равной степени относится и к российской образовательной системе и к образованию в мировом контексте. В числе факторов, оказывающих решающее влияние на изменения в образовании, – глобализация, цифровизация, ди-

---

\* Кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры культурологии, теории и истории культуры ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (Томск, Россия). E-mail: soler@front.ru

\*\* Кандидат философских наук, доцент, заведующая кафедрой культурологии, теории и истории культуры ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (Томск, Россия). E-mail: limi77@inbox.ru.

наимизация социокультурных процессов. В условиях усиления взаимовлияния и взаимозависимости всех участников исторического процесса, развития сетевых структур как форм социальной организации, информационных перегрузок и других проявлений нового «миропорядка», меняются требования и подходы к образованию. По мнению экспертов, в XXI веке востребованными будут такие качества, как готовность к самообразованию и саморазвитию, способность нестандартно мыслить и творчески решать задачи в разных сферах деятельности, умение адаптироваться к быстро меняющимся социальным, культурным и профессиональным контекстам, способность работать в команде и брать на себя ответственность. Такие навыки с некоторыми вариациями и дополнениями называют универсальными или надпрофессиональными компетенциями, *Soft skills*, *Competencies of the Future*. Не останавливаясь на нюансах трактовок и специфике каждого набора, отметим, что методологическим основанием их формирования и развития выступает принцип непрерывного образования или «*Life-long learning*». В институциональном плане данный принцип предполагает создание среды, способной стимулировать познавательную активность человека, и условий для личностного и профессионального роста. В этом и состоит гуманизация образования. Кроме того, гуманизация – это ответ на такие современные вызовы, как необходимость научиться жить и работать в глобальном мире и угроза утраты идентичности. В первом случае речь идет о коммуникативной компетенции в широком смысле, то есть владении родным и иностранными языками, умении формулировать и грамотно выражать свои мысли, умении вести диалог на основе взаимного уважения, признания многообразия культур и точек зрения и стремления к выработке общих ценностей. Что касается идентичности, то здесь имеется в виду не только стирание культурных различий и унификация мира по одному – западному – образцу, но утрата человеком собственно человеческого. На наш взгляд, эта угроза, связанная с дигитализацией, виртуализацией и чрезмерной зависимостью современного человека от девайсов и гаджетов, вполне реальна.

Техника и технологии, изначально призванные дать человеку больше свободы, расширить его возможности, сэкономить время, освобождая от рутинных и монотонных действий, незаметно порабащают его. Это проявляется в нежелании и неумении общаться «вживую», «бегстве» в социальные сети, номофобии и т. д. «Привя-

занность» современного человека к технике и создаваемым с ее помощью «реальностям» влияет на интеллектуальные, эмоциональные и даже физические характеристики человека, меняя его представление о самом себе, а заодно и о других, и о мире в целом. Иными словами, идентичность современного человека (персональная, этнокультурная, гражданская) подвергается серьезным испытаниям и изменениям. Противостоять подобным угрозам может только зрелая личность, способная критически оценивать происходящее, определять свои жизненные приоритеты, самостоятельно и ответственно выбирать пути достижения поставленных целей. Нетрудно заметить, что перечисленные *личностные* качества прямо соотносятся с универсальными компетенциями, формирование которых признается первоочередной задачей образовательной системы на всех ее уровнях. Эти качества / компетенции имеют «гуманитарную» природу и формируются в сфере культуры. Таким образом, мы подходим к вопросу о роли гуманитаризации в современном образовании.

Гуманитаризация, как способ наращивания универсальных компетенций, должна стать базовым принципом современного образования. Во-первых, гуманитарное знание, представленное целым комплексом дисциплин, в силу своей специфики способствует передаче культурного опыта, социализации и инкультурации. Во-вторых, гуманитарная составляющая имеется в любом типе знания, и ее актуализация способствует, в том числе, развитию профессиональных умений и навыков. При этом гуманитаризацию не следует понимать примитивно – как увеличение объема гуманитарных дисциплин. Гуманитаризация означает использование потенциала гуманитарных наук для решения образовательных задач в различных сферах.

Хотим подчеркнуть, что речь не идет о том, что только гуманитарные дисциплины формируют те качества, наличие которых продиктовано потребностями будущего развития человечества. Они могут формироваться в разных предметных областях и дисциплинах, но, всякий раз, когда дело касается коммуникативной компетенции, системного мышления, командной работы и т. д. актуализируется культурная компонента, передаваемая не вместо, а вместе с профессиональными и другими знаниями, умениями и навыками. Здесь опять подчеркивается роль культурной среды, которая на сегодняшний день во многом утрачена.

В заключение хотим обратить внимание на ряд противоречий, связанных с гуманизацией образования как целью, гуманитаризацией как средством их достижения и современными образовательными практиками.

Негативной тенденцией становится падение профессионализма, недостаточный уровень профессиональных компетенций. Сегодня в России дефицит профессионалов в различных областях и сферах деятельности признается на государственном уровне. Но это не только российская, а общемировая тенденция. Образовательная политика последних десятилетий была направлена на упрощение школьных программ, специализацию и развитие прикладных знаний и навыков в высшем образовании, что в итоге привело не только к ослаблению профессионального уровня, но и снижению «над-профессиональных» компетенций. Еще одна проблема – сложность оценки универсальных компетенций, их «неверифицируемость». Отсутствие объективных критериев и инструментов оценивания способствует увеличению числа обладателей псевдо- и квазикомпетенций. Наконец, цифровизация, развитие онлайн образования как ведущие тренды в образовании, противоречат гуманизации и таят в себе угрозы, которые требуют всестороннего анализа и изучения.