

Г. Т. Кульжанова\*

## ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ – ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

### HUMAN CAPITAL IS THE BASIS OF MODERNIZATION OF THE SOCIETY

**Аннотация.** Статья посвящена философскому осмыслению знания и системы образования в формировании человеческого капитала. В данной статье показано зарождение и эволюция мировоззренческих взглядов на образование как специфическую область человеческой деятельности, сутью которой является не только простая передача знаний, а формирование самого человека. Автор акцентирует внимание на историю возникновения человеческого капитала и его определение. В результате анализа автор приходит к выводу, что для полного определения человеческого капитала необходимо учитывать многомерную природу и сущность человека как био-социо-духовного существа. Обосновывается мысль о том, что экономическое и интеллектуальное процветание любого государства зависит от человеческого капитала, который является в XXI веке одним из ключевых моментов развития современного общества.

**Ключевые слова:** общество, человеческий капитал, человек, модернизация, знания.

**Abstract.** The article is devoted to the philosophical comprehension of knowledge and the education system in the formation of human capital. This article shows the origin and evolution of world outlook on education as a specific area of human activity, the essence of which is not only a simple transfer of knowledge, but the formation of the person himself. The author focuses on the history of the emergence of human capital and its definition. As a result of the analysis, the author comes to the conclusion that in order to fully define human capital, it is necessary to take into account the multidimensional nature and essence of man as a bio-socio-spiritual being. The author substantiates the idea that the economic and intellectual prosperity of any state depends on human capital, which in the 21st century is one of the key moments of the development of modern society.

**Key words:** society, human capital, people, modernization, knowledge.

---

\* Кандидат философских наук, доцент, начальник факультета очного обучения Республиканское ГУ «Костанайская академия МВД РК имени Шракбека Кабылбаева» (Костанай, Казахстан), докторантка кафедры социальной философии ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина». E-mail: Gulbaram2012@mail.ru.

Проблема человеческого капитала является одной из самых актуальных и важных проблем современного глобализирующегося общества. Человеческий капитал берет свою основу из основных фундаментальных идей, исследующих феномен человека. Его экономические, политические, национальные и духовные основы содержат важные идеи его совершенствования.

В обществе все значительнее возрастает интерес в формировании, накоплении и обогащении человеческого капитала. По своей сути человеческий капитал начинается с рождения человека и продолжается в течение всей его жизни. В социальной науке и социальной философии данный процесс все чаще начинает рассматриваться как стратегически важная сфера жизни общества. Главная цель общественного прогресса состоит в обеспечении реализации каждой личности своего потенциала и вести здоровую, творческую, активную жизнь. Отсюда следует, что совершенствование качеств личности становится залогом и содержанием прогресса всего человечества. Именно человека, а не заводы, оборудование и другие фонды нужно рассматривать как наиболее ценный ресурс постиндустриального общества. Это диктует отношение к человеку не как к фактору, а как к мощному социально-психологическому ресурсу совершенствования производства и развития общества [4, с. 3].

Концепция «человеческого капитала» не возникла стихийно, а явилась закономерным результатом развития мировой философской, а затем и экономической мысли.

Проблема развития человеческого капитала имеет глубокие корни в истории социально-философской мысли. Можно констатировать, что отдельные элементы теории человеческого капитала были разработаны к началу XXI века, но исследователи занимали разные позиции по вопросу о содержании понятия «человеческий капитал». отождествляли его и с самим человеком, и с определенными сторонами личности (мастерство, приобретенные способности). Как справедливо замечает Е. М. Самородова, вплоть до начала 60-х годов двадцатого века «проблематика формирования рабочей силы находилась на периферии интересов экономической науки» [6, с. 14].

Новый виток интереса к исследованию человеческого капитала был обусловлен как дефицитом квалифицированных кадров после второй мировой войны, так и преобразованиями в производитель-

ных силах общества, вызванных научно-технической революцией, сделавшей квалификацию работников одним из важнейших факторов экономического роста.

Термин «человеческий капитал» впервые появился в 1980-х гг. в работах нобелевских лауреатов Теодора Шульца и Гэри Беккера. Они определили «человеческий капитал» как экономическую оценку способностей человека, включающих его талант, образование, приобретенную квалификацию, врожденные способности.

Основатели теории человеческого капитала Г. Беккер и Т. Шульц напрямую связывали понятие человеческого капитала только с человеком как носителем знаний. И придавали особое значение образованию как основному фактору развития общества и экономики. В настоящее время такое определение уже представляется зауженным. Человеческий капитал включает не только специалистов с образованием, а также знания, воспитание, науку, инструменты интеллектуального труда и среду функционирования человеческого капитала в части выполнения им своих производительных функций. Действительно, специалист без программного обеспечения его труда, без необходимых источников информации, базы данных, методик и технологий не может в современных условиях выполнять свою работу, свои функции, как и без высокого качества жизни. Специалист не будет работать в данной стране, а уедет в страну, где ему обеспечат комфортные условия для трудовой интеллектуальной деятельности.

Развивая мысль о том, что человеческий капитал является главным фактором экономического роста, хотелось бы отметить известного на Западе экономиста и специалиста по менеджменту Д. Грейсона. Он писал: «Человеческий капитал – наиболее ценный ресурс, гораздо более важный, чем природные ресурсы или накопленное богатство. Именно человеческий капитал, а не заводы, оборудование и производственные запасы являются краеугольным камнем конкурентноспособности, экономического роста и эффективности [5, с. 59].

В своих трудах А. И. Добрынин и С. А. Дятлов дают следующее определение: «Человеческий капитал – это сформированный в результате инвестиций и накопленный человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые целесообразно используются в процессе труда, содействуя росту его производительности и заработка» [3]. Также, Абриго утвержда-

ет, что инвестирование в человеческий капитал позитивно влияет на продуктивность труда [2].

Капитал знаний является ядром человеческого капитала. Если экономический рост обеспечивается более, чем на 60 % за счет человеческого капитала, то формирование самого человеческого капитала на  $\frac{2}{3}$  зависит от профессионального образования, финансовых вложений в науку и образование. Образованность человека определяет уровень человеческого капитала. Знания человек приобретает через систему образования. «Образование, – пишет М. Абишева, – удовлетворяет растущие потребности в знаниях и технологиях» [1, с. 46]. Но здесь следует иметь в виду, что образование оперирует и представляет обучаемым лицам в основном устоявшиеся знания. Творческая выработка нового знания является прерогативой науки. И если согласиться с утверждением этого же автора о том, что «человеческий капитал – это не только знания, навыки и самореализация человека, не просто совокупность практических навыков и интеллектуальных усилий членов общества, но в первую очередь способность создавать новые знания и ценности», то созданию нового знания способствует именно наука. Именно в этом состоит ее конструктивно-созидательная роль в структуре человеческого капитала.

В целом, человеческий капитал является основой формирования в XXI веке общества знаний. В таком обществе детерминирующее значение будут иметь не только научные, но и философские, религиозные, искусствоведческие и другие виды человеческих знаний. Философия и науки связаны с жизненным миром человека, формированием и развитием капитала знаний, а шире – всего внутреннего личностного богатства и духовного мира. В этом заключается их неоценимая роль и ценность в формировании и развитии сложнейшего феномена человеческого капитала. В связи с этим для полного определения человеческого капитала необходимо учитывать многомерную природу и сущность человека как био-социо-духовного существа.

В заключении необходимо отметить, что формирование качественного человеческого капитала будет способствовать эффективной модернизации общества.

## Литература

1. Абишева М. Человеческий капитал в Республике Казахстан: проблемы образования // Адам әлемі – Мир человека, 2009. – №3 (41). С. 46–56.
2. Abrigo M. R. M., Lee S.-H., Park D. Human Capital Spending, Inequality, and Growth in Middle-Income Asia. // Emerging Markets Finance & Trade, 2018, – Vol.54, № 6. P. 1285–1303.
3. Добрынин А. И., Дятлов С. А., Цыренов Е. Д. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования. – СПб. : Наука, 1999. 312 с.
4. Изотов М. З., Сарсенбаева З. Н., Хамидов А. А. Формирование человеческого капитала в независимом Казахстане: социально-философский анализ. – Алматы : Институт философии и политологии Комитета науки МОН РК, 2011. 236 с.
5. О’Делл К., Грейсон Д. Американский менеджмент на пороге XXI века. – М. : Экономика, 1991. 320 с.
6. Самородова Е. М. Человеческий капитал: особенности функционирования, накопления, использования. – СПб. : Инфо-да, 2008. 127 с.