

6. Современная тайская кухня. [Электронный ресурс] / Электронная библиотека. URL: <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/14710/ogl.shtml> (дата обращения 19.01.2018)

7. Таиланд привлек Мишлен, и в 2018 году сделает ставку на гастрономический туризм. [Электронный ресурс] / Турпром. URL: <https://www.tourprom.ru/news/37716/> (дата обращения 12.01.2018)

УДК. 37

Е. М. Нургалеева

ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА ДЛЯ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Целью данной статьи является анализ механизмов влияния путешествия с целью получения образования на личностные и деловые качества студентов и молодых специалистов. В статье приводится характеристика процесса получения профессионального опыта вдали от основного места проживания. Автором дается анализ основных способов влияния образовательного и делового туризма, а также анализ перспектив дальнейшего развития данных видов туризма среди российской молодежи на примере деятельности международной организации «WorldSkills International».

Ключевые слова: образовательный туризм, WorldSkills, студенты, молодые специалисты, профессиональные компетенции, межкультурная коммуникация.

Е. М. Nurgaleeva

THE IMPORTANCE OF INTERNATIONAL EDUCATIONAL TOURISM FOR STUDENTS AND YOUNG PROFESSIONALS

The purpose statement of this article is to analyze how mechanisms of educational travel influence on the personal and professional qualities of students and young professionals. The article describes the process of obtaining professional experience away from the main place of residence. The author analyzes the main methods of educational and business tourism influence, as well as the prospects of further development of these types of tourism among Russian youth on the example of the WorldSkills International organization.

Key words: educational tourism, WorldSkills, students, young professionals, professional competence, intercultural communication.

В настоящее время туризм превратился в массовое социально-экономическое явление международного масштаба. Он стал характерной чертой образа жизни современного человека, чему способствовало множество факторов, основными из которых являются глобализация и

стремительное развитие разных сфер общества, в том числе науки, образования, экономики и предпринимательства.

В сфере современного образования и профессионального развития наличествует множество вызовов, начиная от градации уровней экономического развития разных стран, заканчивая изменениями в культурных и социальных институтах общества.

Образовательный туризм, исходя из множества трактовок данного понятия, — это вид туризма, целями которого является получение новых знаний, умений, навыков в необходимой сфере деятельности. Такой вид туризма наиболее популярен среди студентов и молодых специалистов, которым необходимо получать или совершенствовать уже имеющиеся знания, умений и навыки в профессиональной деятельности [3].

Основное образование, различные виды дополнительного образования, такие как курсы или временные стажировки вдали от основного места проживания, за рубежом, являются одним из самых престижных направлений профессиональной подготовки студентов и молодых специалистов. Данной тенденции способствуют следующие факторы:

- процессы глобализации, то есть процессы всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации;
- деятельность учебных заведений, имеющих передовые образовательные программы, научно-исследовательские базы. Кроме того, деятельность организаций и предприятий различного толка, многие из которых имеют свои научные и образовательные платформы. Заинтересованность организаций и предприятий в привлечении специалистов «нового поколения» в свою деятельность;
- наличие высоких требований на рынке труда, лидерство крупных, международных предприятий и организаций как работодателей, а значит, расширение требований к будущим работникам;
- возможность получить уникальный профессиональный и культурный опыт, погружение в новую социальную среду, изучение языков, возможность путешествовать и многое другое.

Эти и другие факторы активно воздействуют на выбор вектора профессионального развития как в совокупности, так и по отдельности.

Одним из важнейших показателей эффективности образовательных возможностей является вовлечение и интерес к подобному типу обучения у университетов, организаций и компаний по всему миру. Самый масштабный поток иностранных студентов и специалистов наблюдается в США, Китае и странах Европы. Стоит отметить, что в России международный образовательный туризм находится на пути устойчивого развития, число студентов, выбирающих образование за рубежом растет [5].

Механизмы влияния путешествия на развитие потенциала человека как специалиста

Независимо от характера и способа получения образовательного и профессионального опыта, человек сталкивается с рядом задач, выполнение которых способствует всестороннему развитию его навыков и знаний. В данной таблице с помощью различных источников выявлены основные задачи, с которыми сталкивается человек во время образовательного процесса, происходящего вне привычной среды проживания (таблица 1).

Таблица 1

*Основные задачи образовательного процесса
вне привычной среды проживания*

<i>Задача</i>	<i>Деятельность обучающегося</i>
<i>Развитие навыков межличностных и деловых коммуникаций</i>	Построение диалога разных культур, изучение языка и культурных особенностей страны
<i>Вовлечение в образовательный процесс</i>	Изучение стандартов, принятых в стране в той или иной сфере деятельности, в учебном заведении или компании, приспособление к требованиям подготовки и методам подачи материала, атмосфере
<i>Достижение максимальной продуктивности образовательного процесса</i>	Стремление к достижению высоких результатов в обучении и научно-исследовательской работе, которое обусловлено не только высокими требованиями учебного заведения или компании, но и различными психологическими факторами (стрессовое состояние, мотивация)
<i>Достижение максимального комфорта в процессе обучения и проживания</i>	Урегулирование кризисных и конфликтных ситуаций, которые обусловлены высокой степенью ответственности, проблемами, сопровождающими иностранного студента (языковой барьер, межкультурная коммуникация, страх не оправдать ожиданий и др.)

Важно отметить, что путешествие, независимо от продолжительности, в целом является стрессом для организма человека, из-за чего процесс получения профессионального опыта в новой среде становится более сложным и многогранным. Таким образом, можно судить о высоких эмоциональных, физических, умственных, ресурсных затратах человека [4].

Исследование эффекта международного образовательного туризма на примере деятельности WorldSkills International

В данной статье была рассмотрена деятельность крупной международной некоммерческой ассоциации «WorldSkills International» (WSI), для которой образовательный туризм является одним из отличительных векторов развития и чья деятельность в России уже имеет свои успехи [6].

«WorldSkills» основана в 1953 году. На сегодняшний день в деятельности организации принимают участие 77 стран. WSI является глобальной площадкой для развития профессионального мастерства. В рамках международного сотрудничества между предприятиями сферы промышленности, организациями и учреждениями, государственными властями WSI отстаивает необходимость в квалифицированных специалистах с помощью различных проектов, конкурсов, обмена знаниями и опытом. Работа WSI заключается в шести ключевых областях: научные исследования, повышение квалификации, построение карьеры, образование и подготовка кадров, международное сотрудничество, а также соревнования по компетенциям.

Своей миссией WSI называет привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов, в особенности путем обучения молодых специалистов. Основная деятельность «WorldSkills» — организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня (национального, регионального, международного) для молодых людей в возрасте до 28 лет, в рамках которых реализуется множество образовательных проектов. Участие в соревнованиях принимают специалисты, не имеющие большого опыта работы, но обладающие высоким потенциалом для достижения успехов в научных исследованиях и профессиональной деятельности.

В настоящее время это крупнейшее соревнование представляет более 45 компетенций в разных отраслях, таких как строительство, робототехника, инженерное обслуживание авиационной техники или лабораторные химические исследования. В процесс соревнования вовлечены крупные производственные объединения и холдинги, международные организации и компании, как, например, Агентство стратегических инициатив, Роскосмос и Росатом в России, лучшие квалифицированные международные эксперты.

Столица Свердловской области четыре года подряд является площадкой для национальных чемпионатов «WorldSkills Hi-tech». В конкурсной и деловой программе участвуют конкурсанты, эксперты и государственные деятели не только со всей России, но и со всего мира [2].

По данным интервью, проведенного среди 32 участников и экспертов чемпионатов разных лет из таких стран, как Канада, Финляндия, Швейцария, Индия и Россия, было выявлено основное отношение к

процессу образования и получения квалификационного опыта во время соревнований, а также значение этого опыта для дальнейшей профессиональной деятельности. Список примерных вопросов интервью см. в приложении.

Основной мотивацией для вступления в движение «WorldSkills» для иностранных участников являлась возможность профессионального развития и проверка своих рабочих умений с помощью соревнования, которое также включает длительный процесс отбора. Эксперты, в свою очередь, были заинтересованы в расширении профессионального кругозора, увеличении осведомленности о новых научных исследованиях, налаживании партнерских связей представляемой ими компании в международных кругах, а также непосредственно в России. Многие иностранные участники отразили свою деятельность в «WorldSkills» в резюме как курс повышения квалификации или особое достижение.

Каждый из участников чемпионата WSI узнал о его возможностях от представителей того или иного предприятия, либо являясь работником, либо в своем учебном заведении, в котором данное предприятие занимается поиском перспективных кадров. Все участники проходили отбор на базе предприятия и, исходя из результата, заручились финансовой и представительской поддержкой, которая позволила им участвовать в международных чемпионатах, проходить курсы повышения квалификации в разных странах. Мнение иностранных участников о сути и значении полученных информации и опыта разделилось. Большая часть конкурсантов уделила внимание новым практическим навыкам, как, например, умение работать с оборудованием, которое отличается от того, что производят в их стране, или следование правилам техники безопасности, которые включают в себя ранее незнакомые или усложненные пункты. Другая часть конкурсантов выделила для себя в качестве ценного опыта умение находить общий язык с командой на площадке, интуитивно чувствовать отведенное для работы время. Непосредственное вовлечение в процесс работы по той или иной компетенции, познание не только общих тонкостей, но и новых механизмов, способов работы, применяемых другими конкурсантами, имели положительный образовательный эффект для всех участников.

Практически все конкурсанты высказались, что во время событий и ситуаций, которые происходили внутри соревновательного процесса или деловой программы, они смогли больше узнать о своей сфере деятельности и профессии, почувствовать себя частью серьезного процесса развития отрасли. Эксперты отдельно выделили возрастающую мотивацию молодых специалистов к работе на своем предприятии, которая будет являться одним из факторов их дальнейшего карьерного роста в профессии или научной деятельности.

Несмотря на большое количество возможностей для повышения квалификации или участия в научных конференциях разного уровня, все иностранные участники и эксперты отметили, что «WorldSkills International» — это многоуровневая отлаженная система, основанная на единых высоких профессиональных стандартах, включающая в себя много направлений, способствующих всестороннему развитию рабочих кадров. События, чемпионаты, конференции, проводимые WSI, объединяют множество стран, которые нацелены на развитие экономики и промышленности, науки и образования на глобальном международном уровне.

«WorldSkills International» обозначает своей основной целью развитие молодых людей как высококвалифицированных, мобильных, непредубежденных профессионалов с международным опытом. С каждым годом количество молодежи, присоединившихся к движению неуклонно растет.

Современные вызовы глобализации и требования к профессиональным кадрам являются подспорьем для развития образовательного туризма, который, в свою очередь, может оказать большое влияние на будущее практически всех рабочих отраслей. На данном этапе развития образовательный туризм успел доказать свое большое влияние и эффективность во всех странах мира. Одним из важнейших показателей эффективности зарубежных образовательных и квалификационных возможностей является вовлечение и интерес к подобному типу обучения у университетов, организаций и компаний с мировым именем. Возможности стажировок предлагают такие организации, как Международный уголовный суд, Всемирная организация здравоохранения, «Unicef», ЮНЕСКО, Организация Объединенных Наций и Европейский союз, а также множество международных коммерческих фирм различной направленности. Современному обществу как никогда нужны специалисты с большим багажом знаний и умений, способные не только выполнять свои профессиональные задачи, но и стремиться к всестороннему развитию и достижению успеха в своей отрасли. Молодой специалист, который совмещает путешествие и профессиональную деятельность, может получить более разнообразный и полезный опыт, развить профессиональные и личностные навыки до наиболее высокого уровня. Этот факт, в свою очередь, важно принять предприятиям и организациям, нацеленным на привлечение, так называемых специалистов «нового поколения», то есть самостоятельных, инициативных, способных не только выполнять требования к своей должности, но и вносить вклад в устойчивое развитие предприятия или организации.

Таким образом, можно определить важность поддержки молодых специалистов, стремящихся получить международный профессиональный

опыт не только со стороны, например, предприятий-участников «WorldSkills», но и со стороны российских образовательных организаций, предприятий и организаций, государства.

Литература

1. Бухтеева Е. Е. Тенденции глобализации в образовании [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-globalizatsii-v-obrazovanii> (дата обращения: 25.02.2018)
2. Национальный чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkills (Worldskills Hi-tech) [Электронный ресурс] // www.worldskills.ru URL: <http://worldskills.ru/hitech> (дата обращения: 25.02.2018)
3. Пономарева Т. В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей // Проблемы современной экономики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 139-143.
4. Современные проблемы личности. Психология длительного пребывания за рубежом: студенты [Электронный ресурс] // Развитие личности. URL: <http://rl-online.ru/articles/2-01/85.html> (дата обращения: 25.02.2018)
5. Global flow of tertiary-level students [Электронный ресурс] // Unesco Institute For Statistics URL: <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow> (дата обращения: 25.02.2018)
6. History of WorldSkills [Электронный ресурс] www.worldskills.org URL: <https://www.worldskills.org/about/history/> (дата обращения: 25.02.2018)

Приложение

Вопросы интервью с участниками и экспертами чемпионатов WorldSkills Hi-tech в Екатеринбурге:

1. Какова основная мотивация, причина вашего решения принять участие в соревнованиях / стать экспертом WorldSkills Hi-tech ?
2. Отразилось ли ваше участие на ваших квалификационных документах, резюме?
3. Являлся ли ваш работодатель либо другая заинтересованная организация вашим партнёром и какую поддержка была оказана?
4. Какие, по вашему мнению, вы получили знания и умения, во время соревновательной программы?
5. Как вы думаете, чем будет полезна полученная информация в вашей профессиональной деятельности?
6. По вашему мнению, могли бы вы получить аналогичные знания или умения, не участвуя в подобном событии?
7. Расширились ли ваши деловые контакты после чемпионата?
8. Охарактеризуйте ваши впечатления чемпионата в целом.