

ЗА ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ КАДРЫ

ПРОПЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СПЕШЕ

ОРГАН ПАРТКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА УРАЛЬСКОГО, ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. С.М. КИРОВА

ИЗДАЕТСЯ С 1934 г.

♦ № 1 (5769)

♦ ЧЕТВЕРГ, 6 ЯНВАРЯ 1983 г.

♦ Цена 2 коп.

ТОЛЬКО НА «ХОРОШО» И «ОТЛИЧНО»

Наверное, так бывает перед премьерой. Все считают, что она будет успешной. Но волнуются от этого еще больше, боясь не оправдать ожиданий. Волнуются, будто бы и не было постоянных занятий в течение всего, отпущенного на них времени. Словно не им, а кому-то другому строгая Галина Кирилловна чуть устало улыбнулась накануне:

— За вас я спокойна. В день экзамена по научному коммунизму Олег Александрович Гусев пришел в институт задолго до того, как первый студент его группы взял билет. Прикрепленному преподавателю надо было самому убедиться, что его студенты настроены деловито, спокойно. И потом, уже сидя рядом с членами государственной комиссии, Олег Александрович по одному лишь ему известным приметам безошибочно угадывал, кто из его группы готов к ответу, а кому торопиться не стоит.

Пять лет группа Рт-591 была одной из лучших на факультете, в институте. В ней семь отличников. Трое из них — именитые стипендиаты. Андрей Константинов и Павел Везденев — Ленинские, Алексей Блинов — Кировский. Все эти факты, хоть и яркие, все же не совсем отражают то, что происходило все учебные годы внутри группы. Разве есть возможность отметить в сжатой, сухой ведомости по успеваемости, что их четверка Наилия Касимова стоит

иной пятерки, а «хорошо» Игоря Ковальчука вполне могла бы обернуться блестящей «отлично», если бы тот поменьше надеялся на свои способности (память у него хорошая, схватывает все на лету) и побольше бы занимался. А на экзамене, последнем по общественным дисциплинам в стенах родного института, все эти нюансы, скрытые от стороннего наблюдателя, но только не от куратора, нашли свое место в подробнейших характеристиках на каждого члена группы. Нужно ли говорить о том, что они во многом помогли ГЗКу по заслугам оценить знания студентов.

Например, Андрей Ежов, отвечая на экзамене в числе первых, немного растерялся. Но на обсуждении ответов, когда очередь дошла до Андрея, председатель экзаменационной комиссии, доцент кафедры научного коммунизма Галина Кирилловна Чернявская первая запротестовала против предлагаемой четверки:

— Не было ни одного семинара, на котором бы Ежов не выступал. Постоянно работал в течение семестра. К предмету относится очень серьезно. Поэтому я убеждена, что он заслуживает отличной оценки.

Члены ГЗКа согласились с ее председателем. Пожалуй, не меньше обсуждался ответ Володи Середы. Правда, члены комиссии на этот раз не спорили: ответ был



безупречен. Преподавателей порадовала зрелость, вдумчивость ответа, его прямо академическая обстоятельность. Каково же было удивление членов ГЗКа, когда в характеристике они увидели, что год рождения студента 1963-й.

— Это не опечатка, — заметив удивление преподавателей, — сказал Олег Александрович. Володе 20 января исполнится 20 лет. А в институт он поступил, окончив школу с золотой медалью, когда ему было всего лишь пятнадцать. Кстати, и в УПИ Середка учится отлично.

Хорошо, когда экзамен уже сдан (и чувствуешь, что сдан неплохо), поджидать своих товарищей и радоваться их успехам. Все страхи уже позади, и сегод-

няшнее испытание невольно сравниваешь с прошлыми экзаменами.

— Интересно, — говорит Наташа Николенько, — перекроем мы сегодня рекорд, поставленный на экзамене по теоретическим основам электротехники? Тогда наша группа получила тринадцать пятятерок.

А спустя несколько часов, когда студенты Рт-591 собрались в аудитории, где Г. К. Чернявская объявила результаты экзамена, все поняли, что успех превзошел самые смелые предположения. Шестнадцать будущих инженеров-радиостроителей получили пятятерки, остальные одиннадцать — четверки.

Е. ЛИБИНА.

НА СНИМКЕ: экзамен сдает Алексей Блинов.

* Хроника * Хроника ОТКРЫЛСЯ МУЗЕЙ

в канун нового года на физико-техническом факультете. Главная его задача — воссоздать историю факультета, кафедр, общественных организаций физтеха. Работники музея истории (так он называется на Фт) постараются проследить судьбы всех выпускников факультета.

Деканат, партбюро, комитет комсомола, по чьему решению и был создан музей, считают, что он со временем станет центром воспитательной работы студентов, преподавателей и сотрудников Фт.

Первыми почетными гостями музея стали один из первых деканов факультета, лауреат Государственной премии СССР П. И. Дерягин, ныне пенсионер; выпускник факультета 1955 года, Герой Советского Союза за Б. Г. Россохин, ныне старший научный сотрудник УНЦ; бывший декан Фт В. П. Скрипов, ныне зав. отделом физико-технических проблем энергетики УНЦ СССР.

Ответственным за работу музея истории физтеха назначен доцент кафедры редких металлов А. Р. Бекетов.

НЕМАЛО ХОРОШЕГО

сделано работниками учебно-производственного комбината УПИ за прошедший год. Здесь организована экспериментальная лаборатория по разработке, изготовлению и наладке рентгеновских приборов. Сдан в эксплуатацию пристрой к административному корпусу площадью 400 квадратных метров. Начала работу полуавтоматическая покрасочная камера.

Производственная про-

грамма 1982 года УПК была выполнена на 103 процента, производительность труда составила 107,8, а себестоимость выпускаемой продукции соответственно снизилась на 6,8 процента. Большой вклад в работу комбината внес котельный цех, который по итогам года вышел на первое место. Второе занял электроцех, третье — эксперименталь-

ВСЕСОЮЗНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ

семинар состоялся в Москве на ВДНХ СССР. Его тема — «Помехи и борьба с ними».

Было прочитано более 40 докладов, на семинаре присутствовали студенты 30 вузов из 22 городов нашей страны. От нашего ин-

ститута выступали студенты кафедры «Радиоприемные устройства»: А. Шалагинов, С. Ежиков, А. Орлов.

Первый доклад отмечен дипломом оргкомитета семинара, остальные два — грамотами Московского горсовета по НИРС.

ЗАКОНЧИЛАСЬ

олимпиада по общей электротехнике, которая проводится ежегодно среди студентов третьего курса института.

В факультетских турах олимпиады участвовало 875 человек, в общеинститутском — 72.

Задачей студентов в олимпиаде этого года было набрать 20 баллов.

В 15 баллов была оценена работа И. Карочкина (Мт-306), которому жюри присудило первое место. Второе место заняли К. Макаров (Фт-379), А. Гордюшев (Тэ-302), В. Малков (Тэ-308). Третье разделили М. Принц (Мт-306), И. Некрасов (М-347) и А. Игнатьев (Тэ-305).

В ГОСТЯХ У ЗАВОДЧАН

Для нас 1983 год только начался, а на рабочем календаре бригады Брусницына лопаточного цеха турбомоторного завода уже март.

Недавно монгольские студенты, обучающиеся в УПИ, встретились с рабочими из этой бригады.

Будущие инженеры благодаря встрече узнали много интересного о заводе, о том, как трудится передовой

коллектив. Часть продукции, изготавливаемой на предприятии, поступает в Монголию.

ЭРДЭНЭЧИМЭГ,
слушательница
ФОПа.

ПУЛЬС УПИ

Человек и окружающая среда

Так называлась выставка, посвященная смотру достижений вузов России в области охраны окружающей среды, демонстрировавшаяся в Петрозаводске в ноябре.

Большую часть выставки занимали экспонаты, рассказывающие об уменьшении отрицательного воздействия промышленности на окружающую среду, методах контроля ее загрязнения; о водопользовании и охране водных ресурсов, рациональном использовании лесных богатств. Всего было представлено 170 планшето, 69 натурных экспонатов, 10 монографий, 8 альбомов и 12 брошюр от 56 вузов и четырех НИИ АН СССР.

В последние годы проблема охраны окружающей среды активно привлекает в свое русло научные коллективы. Показательна в

этом отношении работа кафедры политэкономии Ленинградского горного института им. Г. В. Плеханова. За период с 1976 по 1982 годы здесь в результате исследований по комплексной программе «Человек и окружающая среда» опубликовано 95 научных трудов, 5 монографий и межвузовских сборников, защищены 1 докторская и 7 кандидатских диссертаций, две разработки кафедры отмечены медалями ВДНХ. Как видно из этого примера, даже кафедры общественных наук могут активно работать в области охраны окружающей среды.

На выставке было ярко представлено участие студентов в решении вопросов охраны окружающей среды: 183 разработки были сделаны с участием студентов. Студенты нашего института М. Культин, В. Каракин,

В. Еланских, Ю. Журавлев, А. Михеев, А. Половко, О. Еловики и И. Русинов [руководители работы — доцент Н. В. Инюшкин, старший научный сотрудник Н. И. Полякова и младший научный сотрудник А. Е. Замураев — кафедры процессов и аппаратов химической технологии] за разработку трехпольного трубчатого электрофильтра награждены дипломом республиканского совета по НИРС.

Наш институт представил на выставку восемь планшето, все они отмечены наградами: шесть — дипломами II степени и два — дипломами III степени. К сожалению, ни один из наших экспонатов не набрал высшей суммы баллов, главным образом, вследствие недостаточно высокого технического исполнения их. Выставка в Петрозаводске

была первой по данной проблеме. Одним из пунктов решений оргкомитета и жюри выставки является рекомендация сделать ее регулярной. Самый лучший способ подготовиться к следующей экспозиции — это начать подготовку экспонатов уже теперь. Важно также подчеркнуть, что отбор экспонатов на республиканские и всесоюзные выставки должен производиться на основании результатов внутринститутского конкурса.

Ю. ПОЛЕЖАЕВ,
зав. кафедрой
аналитической химии,
профессор;
Л. КСЮНИНА,
инженер отдела
научно-технической
информации.

Зарекомендовали

положительно

Недавно в УПИ пришло инструктивное письмо Минвуза РСФСР, в котором говорится о дальнейшем усовершенствовании производственной практики студентов вуза. Прокомментировать это письмо мы попросили заведующего отделом производственной практики института И. Ф. Стукалова.

Производство — это практика студентов. Как организовать ее эффективнее? По инициативе преподавателей московских высших технических училищ, горного института и института нефтехимической и газовой промышленности, Харьковского авиационного и Киевского политехнического институтов, Ленинградского института инженеров железнодорожного транспорта и многих других вузов был проведен эксперимент по организации практики студентов в форме специализированных бригад.

В специализированных бригадах студенты, используя бригадные формы организации труда, выполняют определенную конкретную производственную задачу в объеме и сроках, определенных программой обучения и потребностями производства.

Эксперимент удался. Студенты сами обслуживали целые производственные участки заводов и шахт, бурили скважины, делали монтаж оборудования на новых производствах, решали технологические задачи по внедрению научных разработок ученых вузов в производство.

Все специализированные бригады были организованы преподавателями с учетом того, чтобы студенты получили необходимые в дальнейшем навыки работы

в коллективе. С ними проводились дополнительные занятия по конкретным вопросам производства. Углубилось содержание общественно-политической практики. В дар городу-герою Керчи студенты Ленинградского института инженеров железнодорожного транспорта разработали проекты троллейбусной линии и вокзала. Студентами Восточно-Сибирского технологического института смонтировано санитарно-техническое и технологическое оборудование бройлерной фабрики, овощехранилища, зерноприемного предприятия.

Можно привести пример организации практики студентов по методу бригадного подряда в Восточно-Сибирском технологическом институте. Там подготовка и проведение работ разбиваются на четыре этапа.

На первом этапе (декабрь — февраль) студенты старших курсов и кафедра, ответственная за организацию производственной практики совместно с принимающими организациями выбирают объекты строительства и заключают договоры на подрядные работы. Определяется фронт работ на объектах и формируются бригады.

Второй этап (март — июнь) — это ознакомление членов бригады со своим объектом. Они выезжают на закреплен-

ный за ними объект, изучают чертежи, сметную документацию, обсуждают организацию предстоящей работы. Студенты третьих и четвертых курсов с целью выявления особенностей своих систем выполняют проверочные расчеты или разрабатывают конкурентоспособные варианты существующего проектного решения. Такие реальные задачи решаются в курсовом и дипломном проектировании.

На этом этапе кафедра и бригады осуществляют контроль за подготовкой объекта к производству работ и поставкой необходимого материала и оборудования.

Третий этап (июль — август) — начало производственной практики. Студенческие бригады изготавливают необходимые заготовки в специализированных цехах монтажного управления и производят монтажные работы на объектах. Организация и руководство всеми видами работ осуществляется студентами-бригадиром. В этом оказывает им помощь наставник из числа опытных монтажников предприятия.

Четвертым, завершающим этапом студенческого подряда является выполнение пусконаладочных работ, составление технических паспортов и сдача объекта заказчику или генподрядчику. Для этого студенты своими силами проводят испытания всех элементов смонтированных систем.

Успех эксперимента с проведением произ-

водственной практики в форме специализированных бригад способствовала совместной работе руководителей практики от вузов и производств, усиление связи научно-исследовательской работы студентов с их производственной практикой.

Итак, специализированные бригады зарекомендовали себя положительно. Думаем, опыт вузов-коллег поможет и в УПИ правильно организовать их работу.

У нас в гостях «Аленка»

Наша первая встреча с «Аленкой» состоялась четвертого ноября. В этот день у старшеклассников был торжественный вечер «Мы твои, революция, дети». Программа вечера состояла из нескольких разделов, один из них — смотр-конкурс комсомольских агитбригад. Ребята уже заранее знали, что в составе жюри будут и представители агитбригады ССО физтеха УПИ «Аленка». Ждали студентов с нетерпением еще и потому, что в программе вечера было выступление агитбригады из УПИ.

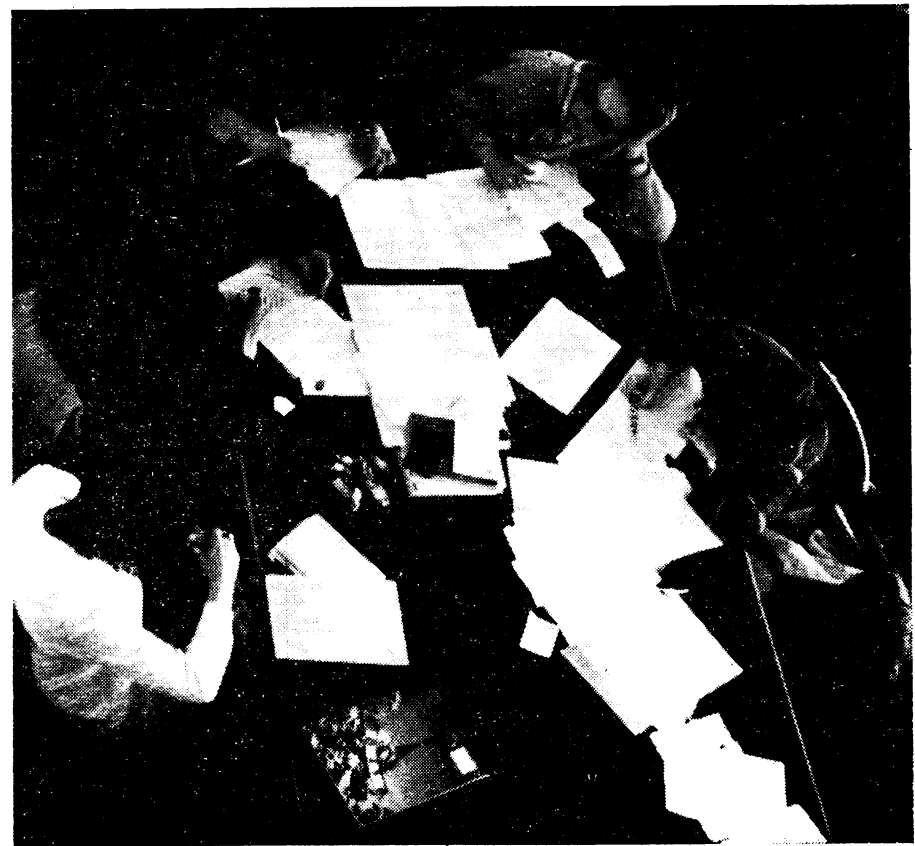
И вот все установлено, и зал затихает в ожидании. Какими они окажутся, эти студенты в «целинках»? Первое слово комиссару, который рассказывает об «Аленке», о студенческой «целинке» и, конечно же, о своем родном УПИ. Навер-

няка его брат Костя, ученик десятого класса, с гордостью слушал это выступление. Школьный смотр агитбригад начинается. После выступления подводятся итоги, и сцена предоставляется студентам с задором, юмором, с хорошим музыкальным сопровождением показали интереснейшую программу.

Недавно наши ребята снова встретились с концертной бригадой. 29 декабря состоялась большая новогодняя концертная программа.

Наше знакомство и товарищеское сотрудничество продолжается.

В. СЕНИЦИНА,
организатор внеклассной и внешкольной работы школы № 27.



В ЧИТАЛЬНОМ ЗАЛЕ.

Фото С. Крылова.

В НАШЕМ институте на существующей материально-технической базе создается межвузовский центр по обслуживанию научных исследований. Сейчас в УПИ организованы пять базовых межвузовских лабораторий, являющихся основой будущего центра.

Лабораторией физико-химических методов анализа, работающей на базе химико-технологического факультета, руководит профессор Г. А. Китаев (заведующий лабораторией — старший преподаватель Е. П. Дариненко). Лаборатория выполняет услуги по следующим методам исследования: термический анализ, молекулярная спектроскопия (ультрафиолетовая, видимая, ближняя инфракрасная и инфракрасная спектроскопия), лазерная спектроскопия, лазерный микроанализ, лазерный микрофотометрический анализ, лазерный микрофотоспектральный анализ; лаборатория ведет два хозяйственных договора, заключены и выполняются три договора о содружестве. В течение прошедшего полугодия в лаборатории широко использовалась спектроскопия при изучении кинетик химических реакций органических соединений, процесса образования, состава и свойства новых комплексных соединений, их фото- и термохромных свойств. В интересах медицинских учреждений (Свердловский государственный институт, институт охраны материнства и мла-

денчества) стали систематически проводиться количественные изучения сложных биохимических систем. За последнее полугодие объем выполненных работ для УПИ составил 147 тысяч рублей; для сторонних организаций — 39 тыс. руб. Институтом постоянно ук-

сплавах; физико-механических исследований свойств металлов и сплавов. Предполагается создать секторы просвечивающей и растровой электронной микроскопии, локального микроанализа (рентгено-спектрально, лазерного и других), физико-химических исследова-

ционному материаловедению. Работу лаборатории возглавляют научный руководитель, профессор В. С. Кортков; кандидат физико-математических наук В. Я. Смирнов и начальник микропроцессора С. П. Тютюньников. Общий объем средств, выделенных лаборатории, со-

ставляет 100 тысяч рублей в год. Силами сотрудников лаборатории построено за счет реконструкции помещений общей площадью около 300 квадратных метров, в котором размещены микротрон, пультовая, измерительно-вычислительный комплекс, исследовательская аппаратура.

Научно-исследовательская работа лаборатории организуется на принципах кооперации с кафедрами института, с научно-исследовательскими институтами, предприятиями. Для кафедры института лаборатория обеспечивает облучение образцов и анализы на содержание кислорода.

Изучение режимов работы микротрона и разработка методик элементов анализа проводятся при участии объединенного института ядерных исследований, института физпроблем АН СССР.

Лаборатория обеспечена квалифицированными кадра-

ми. В штате лаборатории четыре кандидата наук. В лаборатории налажена тесная связь с учебным процессом: около 15 студентов здесь ежегодно выполняют УИРС, курсовые и дипломные проекты, проходят производственную практику. В прошлом учебном году на

оборудовании межкафедральной лаборатории начались систематические проведение лабораторных работ по курсу «Ядерно-физические методы исследования». Созданы методические пособия, выделен технический персонал для помощи в проведении лабораторных работ.

Научным руководителем межкафедральной лаборатории физических методов исследования назначен профессор В. Н. Музгин, заведующим — старший научный сотрудник М. В. Василенко. Лаборатория организована на базе имеющегося оборудования и на площадях кафедр экспериментальной, молекулярной, теоретической физики, физико-химических методов анализа, редких металлов, вычислительной техники.

Сектор автоматизации и кибернетизации экспериментальной лаборатории проводит работу в соответствии с координационными планами АН СССР и Минвуза

РСФСР «Автоматизация научных исследований». Заказчики — предприятия и организации Минвуза, Минсредмаша и Минцветмета, все кафедры физико-технического факультета.

Приборам, изготовленным данным сектором, неоднократно присуждались дипломы. Высотетемпературные электрохимические комплексы ВЭЛП-1 и ВПК-2 экспонируются в настоящее время на ВДНХ в павильоне «Химия-82», а также представлены на выставке в ФРГ «Высшее образование в СССР».

В межвузовский центр обслуживания научных исследований, создаваемый на базе УПИ имени С. М. Кирова, включена лаборатория магнитных методов исследования Уральского государственного университета.

Создание базовых лабораторий позволяет провести концентрацию дорогостоящего оборудования и научного потенциала, что в свою очередь позволяет резко повысить эффективность научных разработок и увеличить процент загрузки оборудования.

Объединение базовых лабораторий в межвузовский центр будет являться заключительной фазой в формировании принципиально новой формы обслуживания научных исследований.

В. ЛИСИЕНКО,
проректор УПИ,
В. СТАРЦЕВ,
начальник группы оборудования НИИ,

ФОРМА — ПРИНЦИПИАЛЬНО НОВАЯ

репляется материально-техническая база лаборатории. Сегодня здесь работает 29 приборов на сумму более 500 тысяч рублей, в том числе такие, как комплекс прецизионных спектрофотометров фирмы «Бекман ин-струментс», ядерноманитный спектрометр высокого разрешения на 100 мегагерц, лазерный микрофотоспектральный анализатор ЛМА-10. Только за последнее полугодие приобретено оборудование на сумму 212 тысяч рублей.

Межкафедральная лаборатория металлофизики организована менее года назад на базе металлургического факультета. Научным руководителем лаборатории назначен профессор М. И. Гольдштейн, заведующий — В. И. Коновалов. Здесь организованы следующие секторы: качественной и количественной металлографии; рентгеноструктурного анализа; физических исследований структурных и фазовых превращений в металлах и

металлов и продуктов металлургического производства, в том числе при повышенных температурах. Лаборатория оснащена оборудованием на сумму более 400 тысяч рублей. Лаборатория выполняет заказы заводов, НИИ и вузов Свердловска.

Межкафедральная лаборатория ядерно-физических методов анализа и контроля (ЯФМАК) организована в составе физико-технического отделения НИЧ УПИ в целях развития кооперации и комплексных работ по созданию и использованию ядерно-физических методов контроля, для повышения качества подготовки специалистов и в связи с запуском в институте нового ускорителя электрона-микротрона. На лабораторию возложена обязанность проведения работ по созданию методик экспрессного активационного анализа элементного состава образцов и проб, дефектоскопии тяжелого машиностроения и по радиа-

ставляет 100 тысяч рублей в год.

Силами сотрудников лаборатории построено за счет реконструкции помещений общей площадью около 300 квадратных метров, в котором размещены микротрон, пультовая, измерительно-вычислительный комплекс, исследовательская аппаратура.

Изучение режимов работы микротрона и разработка методик элементов анализа проводятся при участии объединенного института ядерных исследований, института физпроблем АН СССР.

Лаборатория обеспечена квалифицированными кадра-

* Nemo jus sibi disere potest

* Никто не может устанавливать законы для самого себя

ДЕЛОВИТОСТЬ

* «Круглый стол» «ЗИКа»

Сегодня надо сдать зачет, завтра — экзамен, надо выкроить время, чтобы забежать в ЗХЗ, не опоздать на собрание отряда и успеть разработать сценарий к завтрашнему вечеру — день рождения твоего товарища по группе.

Обыкновенная текучка обыкновенных студенческих буден, за которой можно потерять конечную цель своего пребывания в УПИ — стать хорошим инженером, организатором производства. Можно ли им стать, если не организован ты сам, если ты чувствуешь себя «полным хозяином» своего слова: захочу — дам, захочу — возьму обратно? Так, на первый взгляд, жить на-

много легче. Но это только на первый взгляд. Легкая жизнь ведет к деградации личности не только в деловом, но и в моральном плане. А, впрочем, давайте лучше послушаем людей, чей авторитет в нашем институте неоспорим: заведующего кафедрой химической технологии топлива, профессора Г. Д. Харламповича, декана инженерно-экономического факультета профессора Л. А. Коновалова; лауреата Государственной премии СССР, профессора кафедры теории металлургических процессов Г. А. Топорищева; декана механико-машиностроительного факультета, доцента М. И. Федорова.

— Дайте, пожалуйста, определение слову «деловитость»...

Г. Д. ХАРЛАМПОВИЧ:

— Если брать самое широкое определение: получение наибольшей отдачи за наименьшее время и доведение любого дела до конца. И, конечно, надо выбирать стоящие цели. Если цель мелкая, ниже возможностей человека, нечего и стараться. Даже интересную работу лучше поддерживать, чтобы закончить начатую ранее.

Л. А. КОНОВАЛОВ:

В последнее время на деловитость обращается особое внимание. Надо вырабатывать наши советские требования к этому. Нельзя это слово применять к мелким, личным целям — потребительского, например, характера.

Одна из составных черт деловитости — постоянная борьба за время. Это один из немногих факторов, которые необратимы. Упущенное время — это дополнительные затраты, существенные, достигающие 10—15 процентов.

Г. А. ТОПОРИЩЕВ:

— Если в нескольких словах: организованность, анализ, дисциплина. На первое место я все-таки поставил бы дисциплину — деловитости быть без нее не может. Самое добросовестное отношение к выполнению своих обязанностей, скрупулезное, я бы сказал, выполнение. Честность — никаких подтасовок в научном эксперименте и умение смотреть правде в глаза в делах учебных, общественных.

М. И. ФЕДОРОВ:

— Прежде всего — это результативность. Можем ли мы сказать о человеке, что он деловой, если не видим результатов его работы? Нет, конечно. Это правильное и оперативное решение вопросов. Деловитость, на мой взгляд, обеспечивается тремя факторами: первое — ответственность за порученное дело. Это первый шаг к результативности. Второе — организаторская деятельность: не только ответственно отнестись, но и продумать, как его выполнять. И это еще не все — контроль или самоконтроль за исполнением — тоже обязательная составляющая.

— Необязательность слова. К чему она приводит?

Г. Д. ХАРЛАМПОВИЧ:

— Как будет делаться по отношению к людям, так люди будут поступать по отношению к тебе. Любые деловые отношения —

это общение с людьми. Есть пословица: «Единожды совравши, кто тебе поверит?» Человек, безответственно относящийся к своим словам, воспринимается скептически, настороженно. Это вызывает отрицательную реакцию. Неудивительно, что решение многих вопросов затормаживается, проходит далеко не так гладко. Возникают дополнительные трудности, которые не так-то легко преодолеть.

Л. А. КОНОВАЛОВ:

— Обещал, но забыл, посчитал мелочью. Каждый может вспомнить такой случай из жизни. А между тем, человек, которому, обещано, ждет. И не дожидаясь, делает определенные выводы, как вы понимаете, отрицательные, о деловых качествах партнера, о его надежности.

Г. А. ТОПОРИЩЕВ:

— Какие тут могут быть разночтения? Условие обязательное: дал слово — выполни.

М. И. ФЕДОРОВ:

— Деловитость и верность слову связаны накрепко. Даже если просто обещанное выполняется, но очень медленно — это уже не деловитость. Это — бюрократизм.

Г. Д. ХАРЛАМПОВИЧ:

— Надо приучать себя к известной педантичности. Это очень трудно, иной раз надо очень сильно себя перестраивать. (Чем раньше начать, тем лучше). Расхлябанность, неумение — это ведь не с пеленок, просто человек приучил себя работать халатно.

Начать хотя бы с простого — доводить любое дело до конца. Недели две-три систематической тренировки, и уже будет виден первый результат. А когда привычкой станет держать свои дела в порядке, времени станет вдвое-втрое больше, чем раньше.

Легкомысленное отношение к своим действиям, поступкам — это ведь тоже привычка. И не надо ссылаться на непредвиденные ситуации — они редки. Чем меньше мы думаем о будущем, тем больше внезапных ситуаций. Если ни о чем не думать — любое осложнение — неожиданное.

Пассивность тоже имеет

определенный (в кавычках) «плюс»: можно над собой не работать, не тратить сил, но и социальная ценность такого человека близка к нулю.

Л. А. КОНОВАЛОВ:

— Студента надо воспитывать — на то он и вуз. Мы воспитываем его своим поведением, стилем своей работы.

Г. А. ТОПОРИЩЕВ:

— Не надо ставить невыполнимых задач. Приведу пример. Отличники учебы могут идти в аспирантуру. Но у них и с теорией пока не очень, и экспериментального задела нет. А между тем, согласно нынешним требованиям, за три года аспирантуры соискатель должен не только хорошо изучить теорию, набрать экспериментальные данные, но и внедрить свою работу в производство. Но решение-то о внедрении принимает не научный руководитель, а завод. Завод обычно не торопится, ему надо два-три года. И это уже хорошо — бывает больше.

Так зачем же закрывать глаза на эту, существующую сейчас объективную реальность и требовать, чтобы подготовка диссертации и ее защита укладывались в три года?

Или другой пример. До сих пор на нашем факультете вспоминают известных ученых-металлургов: Грум-Гржимайло, Головина, Штейнберга. Кто они были? Производственники. Их полагали на факультет, предоставили условия, и из практиков выросли прекрасные ученые и педагоги.

Сейчас мы не можем позвать производственников к себе. Мало кто пойдет на четырехкратное уменьшение оклада, неясность в квартирном вопросе. В результате подучается, что мы воспитываем не будущих инженеров, готовых к практической работе на производстве, а теоретиков. Давно известно, что по книжкам и вприглядку мало чему можно научиться.

М. И. ФЕДОРОВ:

— По моим наблюдениям, в большинстве случаев решение за студента принимаем мы. Какой же из него будет организатор? Откуда у него появится стремление к обязательности слова? Обязательность к стереотипу поведения — это да, это будет. Хотите, я дословно расскажу, что будет, если какой-то студент попадет в неприятную историю, совершит проступок?

Соберется группа, и там будут говорить, что провинившийся: а) хорошо учит-

ся, б) это случилось с ним впервые, в) непонятно, как это вообще могло случиться такое, г) он больше не будет. Вам это не напоминает школьные байки?

Когда это слушаешь в который раз, то поневоле говоришь себе: а ведь они совсем не думают ни о себе, ни о судьбе своего товарища. Просто проговаривают текст оправдания, заученный еще в школе. Он удобен, прост, легко запоминается и универсален.

— Каким, по-вашему, должен быть идеальный студент?

Г. Д. ХАРЛАМПОВИЧ:

— Вуз должен научить человека не только решать задачи, но и принимать решения. Вы не задумывались над тем, почему на вступительных экзаменах в институт неявок практически не бывает, а во время экзаменационной сессии — есть? В первом случае ответ либо «да», либо «нет». А во втором часто: «может быть».

Сказать «не знаю» намного проще, чем заставить себя подумать. А значит, надо чаще создавать ситуации, когда студент думает не только над задачами, но и над своими поступками.

Г. А. ТОПОРИЩЕВ:

— Студент должен готовиться к лекциям, а не только к лабораторным занятиям и семинарам. Видимо, мой ответ показался слишком простым?

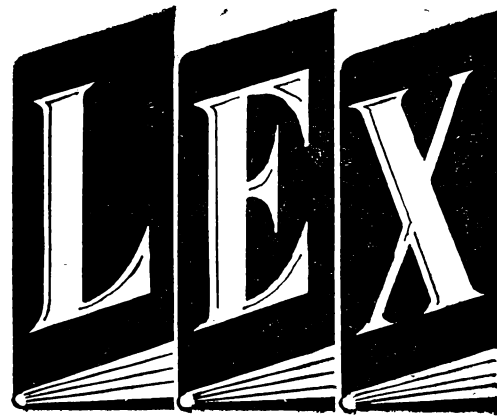
Но если студент готовится к лекции, которую ему предстоит прослушать, значит, он пришел в вуз для того, чтобы учиться, чтобы стать инженером, а не просто отсидеть пять лет и получить диплом.

Для меня слово «Инженер» всегда с заглавной буквы. А таким стать нелегко — надо этому подчинить каждый час своего учебного времени.

М. И. ФЕДОРОВ:

— Не надо употреблять слово «идеальный» — тут можно наговорить до небес. Давайте так: студент, которого мы бы хотели видеть. Человек, который впитывает знания, впитывает результативно: об этом свидетельствуют хорошие и отличные оценки. Чтобы ему хватало усидчивости, чтобы не чурался общественной работы и хороших книг, чтобы он правильно распределял свое время и активно участвовал в НИРС.

Такой студент нам нравится — все это способствует развитию творческого мышления, творческого от-



LEX UNO ORE OMNES ALLOQUITUR
ЗАКОН СО ВСЕМИ
ГОВОРИТ ОДИНАКОВО

Выпуск № 7

МУЖСКОЕ СЛОВО

Мужчин украшают шрамы.

Добрая сила. Честь.

Отвага. Древние храмы.

Всего и не перечесать.

Но пуще всего другого

(И это не помнить — грех!)

Мужчин

украшает

слово,

Которое тверже всех.

Слово. Мужское слово.

Твердое. Как гранит.

От малого до большого

На этом

земля

стоит.

И я повторяю снова,

Как в жизни ни ворожи —

Слово —

всему

основа,

Не дай ему пасть во лжи,

Солжешь — придет

расплата.

Слово — это зарок!

Сказано — значит, свято

Место ему. И срок.

Сергей ОСТРОВИЙ.

ношения к делу. Тогда и будет результативность в работе. Ощутимая. Зримая.

— Последний вопрос Вам,

Леопольд Анатольевич. Ска-

жите, пожалуйста, каков у

Вас распорядок дня?

— Встаю в пять утра. Пробежка к Шарташу, к

теплощам. Там — зарядка.

Туда и обратно — это ки-

лометров 15—17. Потом ра-

бота, учебные дела. Вторая

зарядка — вечером. Но, к

сожалению, не всегда —

иногда приходится задер-

живаться допоздна.

Ю. ОЛО.



...и, посещаем театры, выставки, концерты, проводимые по абонементам СНЭВ, на которые вход для преподавателей и сотрудников свободный? Не секрет, что наше мнение об этих концертах, спектаклях, выставках складывается часто со слов студентов. Не надо далеко ходить за примером. На последней встрече с молодым и очень интересным композитором В. Кобекиным представителем мехфака не было. Какой пример мы показали студентам? Давайте посмотрим на себя критически, и станет, наверное, ясно, почему так невелик эффект от нашей работы в нравственном и эстетическом развитии студентов.

Приходится иногда слышать, что современный студент технического вуза имеет мало свободного времени. Для политехника УПИ оно определяется двумя-четырьмя часами в день. СНЭВ выступает именно как форма организации свободного времени, досуга студента и открывает возможности раскрыть способности и талант студентов, а при правильном и творческом подходе мобилизует студентов на учебу.

Недавно в группе Мм-263 (прикрепленный преподаватель — Марк Александрович

* Эстетическое воспитание

Определяется инициативой

Гурин) прошел диспут на тему об экономном использовании свободного времени. Мы были приятно удивлены, что студенты понимают, знают литературу, грамотно и аргументированно ведут диспут, приводят множество примеров из жизни.

Активно, инициативно работает прикрепленный преподаватель группы Мм-176 В. П. Жигульский. Неформальная форма общения между студентом и прикрепленным преподавателем способствует созданию здорового коллектива, его сплоченности, росту взаимопонимания и авторитета самого прикрепленного преподавателя. Успех этой работы не зависит от контингента, набора студентов, а определяется инициативой, творческой и организационной работой куратора.

В тех студенческих группах, где имеются трудности с организацией подобных встреч, можно привлечь к беседам, диспутам, встречам преподавателей по музыке, живописи, театру, преподавателей этики и эстетики,

можно использовать связи института с творческими организациями города — композиторов, артистов, художников. Нужно не забывать о лекциях и беседах, которые предлагают сотрудники нашей библиотеки (их подготовлено библиотекарями до 20). Вывод из сказанного ясен: была бы инициатива, а организовать эти встречи можно.

В помощь совету СНЭВ института хорошо было бы возобновить лекторий для прикрепленных преподавателей групп, усилив организационно-познавательное направление этого лектория.

Творческий подход к работе прикрепленного преподавателя со студентами — залог дальнейшего улучшения работы СНЭВ.

Готовь

ЛЫЖИ

Летом...

Предлагаем нашим читателям интервью с тренером сборной института по лыжам А. И. Казаковым.

— Мы знаем, что пик спортивной формы у лыжников приходится на конец зимы — начало весны. А как в целом выглядит спортивный год у наших лыжников?

— В спортивном цикле, если рассчитывать на прогрессирование результатов, не должно быть значительных перерывов. А это значит, что сразу после окончания сезона мы начинаем готовиться к следующему. Весь летний период посвящен общефизической подготовке, а наше местонахождение стараемся чаще менять, чтобы привыкать к различному климату и разному рельефу местности, что очень важно именно для подготовки лыжника. Июль мы провели на озере Песчаном, август — на Уктусе, а на сентябрьские сборы наши ведущие лыжники выезжали в Казахстан. Затем в тренировочном цикле предполагается ряд контрольных соревнований для проверки готовности. В конце августа мы участвовали в первенстве области среди лыжников, где проходили состязания по бегу на роллерах и кроссу, а первого октября (помните, выпал первый снег) на кроссе лыжников города наша сборная заняла третье место, показав, что в целом мы готовы к сезону.

— А он сложился необычным не только для лыжников...

— Безусловно, мало-снежье — это всегда большая трудность для занимающихся зимними видами спорта. В этом году мы очень удачно составили график сборов, и в то время, когда в Свердловске было тепло, в Североуральске снега было достаточно, чтобы нашим ребятам удалось себя проверить уже на снежных трассах. Ну, а вернувшись, не ожидая от природы хорошей погоды, сами сделали насыпную трассу, где и тренировались.

— Насколько обновилась команда института в этом году? Представьте пополнение.

— Временно выбыл из строя наш ведущий лыжник А. Гауков из-за травмы. Его заменил, поступив на первый курс Мт, мастер спорта Владимир Конова-



лов, блестяще выступавший на всесоюзной арене в 1979 году. Пополнение команды также — кандидат в мастера спорта С. Лощина (С-155), переехавшая из Нижнетагильского филиала на инженерно-экономический факультет сильная гонимая Т. Осипова. Поступил на первый курс стройфака Е. Павлов, которому еще предстоит выступать по группе юношей. Всем им предстоит преодолеть очень трудное время в жизни, когда нужно не отстать от своей группы в учебе во время выездов на учебно-тренировочные сборы, и в то же время показывать результаты высокого уровня.

— Итак, календарный год закончился. Видно, можно подвести некоторые итоги...

— Сезон только в разгаре, но уже можно говорить о первых успехах. Самые весомые победы добился семнадцатилетний студент механического факультета Евгений Васильев: первое место на открытии сезона Свердловской области в группе юниоров и победа в гонке на приз газеты «Вечерний Свердловск». А наша общекомандная победа — на облсовете ДСО «Буревестник», где студенты УПИ были вне конкуренции.

Эти результаты послужили базой для успешного выступления команды в соревнованиях на приз газеты «На смену!». Выиграть соревнования очень престижно, потому все сборные нашей области очень серьезно готовятся к ним. Основу этих соревнований составляют эстафетные гонки, где каждый коллектив представляет по четыре команды. Наши предыдущие неудачи здесь были связаны прежде всего со слабым выступлением девушек. Но вот молодые С. Лощина, Т. Осипова и А. Белых на этот раз при-

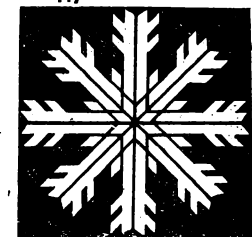
шли вторыми. А мужская команда в составе В. Черепанова, А. Семаковского и В. Коновалова, опередив на полминуты команду «Уралмаша», принесла не только первое место, но и те почетные очки, которые дали возможность выступать в следующем году в сильнейшей группе коллективов и спортивных обществ области. Мы настроены очень оптимистично — будем бороться и с сильнейшими.

— В нашем разговоре вы упоминаете о трудностях в жизни спортсмена-студента. Все-таки есть проблемы?

— К сожалению, да. Например, в некоторых деканатах считают, что студент-лыжник — это потенциальный двоечник, и поэтому постоянно приходится сталкиваться с трудностями при освобождении от занятий для выезда на сборы, без которых невозможно достижение высоких результатов. Получается нечто подобное «перетягиванию каната». Либо не отпустим, либо отпустим — тогда пусть пеняет на себя. А в таких условиях ждать успехов и в учебе, и в спорте трудно. А гипотезу «потенциально-двоечника» можно опровергнуть, вспомнив множество наших выпускников и их сегодняшние трудовые и научные успехи.

Видимо, нужно искать новые формы консультационных занятий для всех членов сборных, чтобы не дать им отстать от программы.

Беседу вел Ст. ЗАХАРОВ.



ЖАЖДА ЦЕЛЬНОСТИ

МИКОЛАС СЛУЦКИС — писатель, известный не только у себя на родине, в Литве. Почти все его произведения переведены на русский язык. Это романы и повести, пьесы и рассказы, статьи и эссе — Слущикс автор многожанровый. Как и у каждого писателя, у него есть свой круг тем, проблем, любимых образов.

Жизнь послевоенной литовской деревни с ее социальными, психологическими, нравственными конфликтами стала основным материалом романа «Лестница в небо» (1963), который принес писателю известность. Роман этот автобиографичен. Герой его, студент, начинающий журналист, потерял в войну родителей, жил в эвакуации в детстве и, вернувшись сразу же после войны на родину, оказался в центре сложных, драматических событий. Он становится не просто свидетелем, но и участником классовой борьбы в деревне, которая приняла после войны особые формы. В романе сталкиваются различные жизненные уклады, два противоположных восприятия мира: приземленная, отягощенная материальными заботами, наполненная тяже-

лым бесконечным трудом жизнь семейства Индрюнасов и мечта главного героя романа Януоса Валюса о жизни гармоничной, полной духовного смысла, не подчиненной материальным интересам. Писатель, сталкивая героя с реальной жизнью, помогает ему понять, как все в ней непростое и неоднозначно.

В романах «Жажда» (1970), «Адамово яблоко» (1966), «На исходе дня» (1976) Слущикс исследует семейные отношения, его волнует тема наследия прошлого в жизни современной литовской интеллигенции, он показывает чаще всего конфликт героя с действительностью, обусловленный его внутренним конфликтом с самим собой. Отсюда своеобразие прозы Слущикса, которую называют иногда лирической. Повествование часто прерывается внутренними монологами героев, их воспоминаниями, описанием их душевного состояния. Герон его нередко испытывают мучительное чувство раздвоенности и стремятся к преодолению его, к обретению цельности. Автор создает интересные женские образы. Это и беспечная, лишенная

какой-либо расчетливости, капризная и обаятельная Мигле, и спокойная, естественная, непосредственная Геновайте, и привлекающая своим душевным здоровьем Рената. («Жажда», «Адамово яблоко»).

Слущикс признанный мастер рассказа. Память о войне, которую ничем не вытравить из сознания, трагические ее последствия, глубокие процессы, происходящие в душе взрослеющего подростка, сложные отношения между двумя («Он и она» — к этой теме писатель возвращается с особой настойчивостью в сборнике «Приглашение к танцу»), поиск своего места в жизни, который ведут герои, — вот основные темы его рассказов в сборниках «Я вновь вижу знамя» (1948), «Увертюра и три действия» (1965), «Одним чудом меньше» (1962), «Улыбки и судьбы» (1968).

Но о чем бы ни писал Слущикс, главная его задача — исследовать духовную жизнь народа, показывать, какие нравственные ценности утверждаются нашим обществом сегодня, каково его будущее.

Л. КОРОБЕЙНИКОВА.



В канун Нового года в Уральском государственном университете проходила фотовыставка, посвященная 60-летию образования СССР, на которой были представлены фотоработы студентов УрГУ и УПИ. Тематика работ самая различная. В основном фотоснимки, рассказывающие о красоте природы в нашей стране. Одним из победителей фотоконкурса стал студент третьего курса механико-машинного факультета УПИ Алексей Владыкин, который за снимки «Стихия» и «Горная речка» получил две премии.

С. ЩЕКОТОВ, студент факультета журналистики УрГУ. НА СНИМКЕ: «Горная речка».

