ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

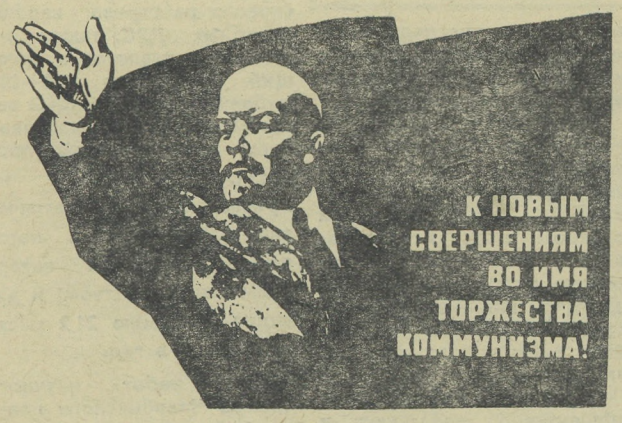
ЗА ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА УРАЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С.М. КИРОВА

Вчера в УПИ открылась пятая научно-техническая конференция ученых института

12 февраля 1976 г., № 6 (5426)

Издается с 1934 г. Цена 2 коп.



Проверка практикой

Последнее заседание совета ОПП института было посвящено организации общественно-политической практики студентов и организации учета и контроля ОПП.

Производственная практика студентов стала объектом пристального внимания, и не случайно. Практика — не только итог теоретически усвоенного материала, но и способности применять его на деле, то есть в среде того производственного коллектива, где будущему специалисту, возможно, со временем придется работать после окончания института.

Нельзя сказать, как доложил совету ОПП председатель совета общественно - политической практики металлургического факультета В. А. Чичигин, что тут все гладко. Далеко нет. Документы на практику приходят не всегда своевременно, да и в заполнении их есть элемент формализма. Это касается и выпускающих кафедр, и деканата, и комсомольских организаторов, и кафедр общественных наук. Все они так или иначе причастны к практике студентов, к заполнению тех самых документов. Но пока студент не уехал на практику, их действия должны быть согласованными, чтобы в конечном итоге задание было и оформлено по всем правилам, и содержало бы единство всех необходимых требований: в производственном плане и в плане проявления и закрепления навыков общественной работы.

На заседании институтского совета ОПП был отмечен ряд недостатков, которые говорят явно не в пользу студенческой практики, особенно ее общественно-политической части. Еще не все студенты выполняют задания по программе ОПР. Не вполне конкретно излагаются вопросы и в самом задании на практику. Комсомольская организация металлургического факультета уделяет недостаточное внимание общественно-политической и производственной практике студентов. Есть элементы формализма как при заполнении путевок-заданий практикантов, так и при последующей аттестации студентов.

Совет ОПП постановил с помощью факультетских советов ОПП и выпускающих кафедр изжить эти, и не только эти, недостатки. В частности, комсомольским организациям металлургического факультета необходимо провести учебу курсового и группового комсомольского актива для преодоления формализма в ОПР. Более строго следует подойти к этому вопросу и выпускающим кафедрам.

Была высказана мысль о том, что нет единого документа, в котором бы велся учет выполняемых практикантом поручений, а это не вполне согласуется с формами отчетности по ОПП. Решено за основной источник получения информации об общественной практике студентов взять журнал академических групп. Методической группе поручено к новому учебному году подготовить новые групповые журналы, в которых были бы разработаны дополнительные таблицы и графы по ОПП. Это позволит более оперативно оценивать деятельность студентов как в течение семестра, так и во время производственной практики.

Г. ПЕТРОВА.

РАПОРТ ПОДПИСАН!

С 26 по 28 января в музее института подписывали рапорт Ленинского комсомола XXV съезду КПСС от комсомольской организации УПИ. Право подписать рапорт получили лучшие комсомольцы от всех факультетов, отличники учебы и активные участники общественной жизни института. Право зачитать послание съезду было предоставлено студентам О. Родиной (Тс-331), Б. Семенову (Рт-435) и В. Стрелову (Фт-608). От совета ветеранов института присутствовали К. М. Мкртчян, преподаватель кафедры научного коммунизма, В. Н. Соколов и председатель совета С. В. Смирнов. Поздравили участников подписания рапорта от комитета ВЛКСМ А. Грачев, заместитель секретаря, и П. Самсыка, заместитель секретаря по идеологической работе.

Старшие товарищи поздравили комсомольцев с достигнутыми успехами и пожелали в дальнейшем еще больших.

Комсомольцы Уральского политехнического института рапортуют, что, включившись в социалистическое соревнование в честь XXV съезда КПСС, успешно выполняют принятые повышенные обязательства и вместе со всем коллективом института вносят большой вклад в дело коммунистического строительства. Они говорят об успехах за минувшее пятилетие в воспитании молодых специалистов, о трудовых достижениях студенческих отрядов, о большой общественно - политической и культурно-массовой работе, проведенной бойцами отрядов в сельской местности. В рапорте пишется о значительных успехах института в постановке научно-исследовательской работы. Студенты совместно с учеными опубликовали более 1000 научных статей, получили 184 авторских свидетельства, 393 медали, Почетные грамоты и дипломы Минвуза и ВДНХ СССР.

Комсомольская организация УПИ выступила одним из инициаторов создания системы общественно - политической практики. Эта система знаний и конкретной общественной деятельности в период обучения была опробована и успешно защищена в нашем институте в 1974 году.

Комсомольцы УПИ посвящают все свои достижения в труде, учебе, науке, спорте и общественной работе XXV съезду КПСС и заверяют комитет института, районный комитет ВЛКСМ, что и впредь будут неуклонно следовать заветам Ленина, бороться за претворение в жизнь решений партии, за построение коммунизма в нашей стране.

После рапорта комсомольцы и представители старшего поколения были сфотографированы у знамен института.

Встреча на УЭТМ

5 февраля участники семинара комсомольского актива вузов Урала побывали на заводе Уралэлектротяжмаш.

Начавшаяся пятилетка провозглашена пятилеткой качества. Предприятия вправе ждать наиболее высококвалифицированных специалистов — выпускников вузов. Главный инженер УЭТМ Ю. П. Глазков, говоря о связи вузов с предприятием, отметил хорошую подготовку выпускников УПИ. «Лучшие вузы, — сказал он, — из которых мы черпаем специалистов, — это Уральский политехнический, Ленинградский политехнический, Московский энергетический, Челябинский политехнический».

15 процентов продукции завода поступает за рубеж. Бесщеточные генераторы, которые будут поставляться за рубеж, разрабатываются с участием УПИ — и сотрудников, и студентов.

Главный инженер говорил о слабой технологической подготовке выпускников, направляемых к ним на завод. В частности, он отметил отсутствие знаний по технологии общего машиностроения. Для многих выпускников вузов характерны неумение руководить кадрами, нежелание заниматься общественной работой. «Как правило, — заметил Юрий Петрович, — это не касается выпускников УПИ».

Начальник отдела производственной практики завода рассказал, что в прошедшем году производственную практику на УЭТМ прошли 417 студентов из 19 вузов страны, в 1976 году ожидается 900—1000 студентов из 23 вузов. На заводе практикуется система стажировки — закрепление студентов за ИТР, назначаются общезаводские, цеховые руководители производственной практики. Лекции для практикантов читают руководители наиболее крупных отделов. Основная масса студентов — из УПИ. Как положительный момент, отвечающий условиям и требованиям предприятия, начальник отдела производственной практики отметил следующее: студенты УПИ приходят на практику с заполненными путевками-заданиями. Он же просил обратить внимание на то, что задания по ОПП бывают иногда нереальными (например, неудачные темы лекций — слишком узкие, теоретические).

Лев Кондратьев, секретарь комитета ВЛКСМ завода, рассказал участникам семинара о роли заводского комсомола в организации ОПП. Целенаправленная работа по осуществлению ОПП началась на УЭТМ с 1972 года. Руководителем ОПП является зам. секретаря комитета ВЛКСМ по идеологии, ему помогают заместители по производству и по организационной работе. Комитет ВЛКСМ завода работает в тесном контакте с отделом технических средств обучения, который руководит практикой всех студентов (техникумов и вузов).

Во время работы семинара не раз возникали дискуссии об организации ОПП. Секретарь комсомольской организации Челябинского политехнического института Володя Петров отстаивал точку зрения на такую структуру ОПП: лекторско-пропагандистская. Экскурсия на УЭТМ как бы опровергла его доводы, высказав свое «за» многочисленным противникам подобной ОПП. Завод (а в его лице практика) требует от студента-практиканта, от выпускника — молодого специалиста в течение всей практики активно участвовать во всех общественных мероприятиях. «Практика, — подчеркнул секретарь комитета ВЛКСМ УПИ Сергей Борисов, — за разнообразие форм ОПП!».

Секретарь заводского комитета ВЛКСМ выступил с предложениями. Студенты должны иметь одну путевку на все виды практики. Необходимо обсуждать итоги производственной практики на предприятиях по всем вузам, возможно, на уровне обкома ВЛКСМ. Договоры о совместной работе комсомольских организаций заключены только с УПИ. Заводской комсомол — за расширение сферы заключения таких договоров.

Л. Кондратьев также отметил: «Мы обеими руками голосуем за тех, кто приходит после окончания ФОПа. Они нам наиболее подходят». Итак, даешь ФОП!

В заключение — несколько цифр. На УЭТМ трудится более двух тысяч комсомольцев, в Орджоникидзевском районе это третья по величине комсомольская организация, насчитывающая 47 первичных, 16 групп с правами первичных комсомольских организаций. 14 процентов комсомольцев имеют высшее образование, 33 процента являются инженерно-техническими работниками.

Пятилетке качества — качество знаний

РОВЕСНИКИ ДЕВЯТОЙ

И ИССЛЕДОВАТЕЛИ, И ОРГАНИЗАТОРЫ

Первые факультетские советы молодых ученых в нашем институте были созданы в 1968 году. Первая конференция молодых научных работников и аспирантов физико-технического и химико-технологического факультетов была организована при их участии. Год спустя, в 1969 году была проведена вторая конференция молодых ученых УПИ. Одновременно был организован первый конкурс среди молодых научных сотрудников на звание «Лучший молодой исследователь».

Стала очевидной необходимость создания органа, координирующего работу с молодыми учеными в масштабах института. При ректорате и комитете ВЛКСМ института в декабре 1970 года стал действовать совет молодых ученых УПИ имени С. М. Кирова. Инициатором создания институтского совета молодых ученых, его активным организатором и первым председателем стал А. А. Поляков, в то время аспирант кафедры строительной механики.

Много сил и энергии отдала этому делу Л. В. Стоцкая, кандидат технических наук, ассистент кафедры подъемно - транспортных машин. Вместе с ними разрабатывали основные направления и формы деятельности совета Ю. Бродов, С. Дубровина, Н. Бессонов и другие.

Становятся традиционными смотры-конкурсы молодых ученых УПИ по результатам их научной, педагогической и общественно-политической деятельности. Такие конкурсы проводятся один раз в два года.

Помимо институтских конкурсов, научная молодежь принимает участие в областных и всесоюзных конкурсах работ молодых ученых. Неоднократно молодые ученые УПИ становились лауреатами этих конкурсов и завоевывали призовые места. За прошедшее пятилетие четыре работы УПИ имени С. М. Кирова были представлены обкомом ВЛКСМ на Всесоюзный конкурс на соискание премии Ленинского комсомола в области науки и техники.

В 1973 году была проведена первая научно-теоретическая конференция молодых ученых УПИ по философии «Диалектический материализм, как методология технического знания».

1974 год стал годом большого события в жизни нашего института — по инициативе совета молодых ученых УПИ была организована первая конференция молодых ученых и специалистов Уральской зоны «Научно-технический прогресс в промышленности». В ее работе приняли участие более 800 человек, по ее материалам изданы сборники тезисов докладов.

Совет молодых ученых института руководит школами юных политехников, которые работают при всех факультетах.

Не чужд он и научно-технической пропаганды — стали уже традицией «дни науки, техники и производства», где ежегодно старшеклассники города встречаются с видными учеными УПИ.

Социологическ о й группой, организованной при совете молодых ученых института, создана картотека молодых ученых УПИ, разработан «Паспорт молодого научного сотрудника», проведены социологические исследования «Социальный портрет аспиранта УПИ» и «Условия реализации и творческой потребности молодых ученых вуза».

В результате обобщения пятилетнего опыта работы институтского совета разработано «Положение о совете молодых ученых Уральского политехнического института имени С. М. Кирова». Оно было принято и утверждено на пленуме научной молодежи УПИ 11 марта 1975 года.

В настоящее время совет интенсивно работает в нескольких направлениях. Внедряется совместно с комитетом ВЛКСМ УПИ «Личный комплексный план молодого ученого» и «Положение о социалистическом соревновании».

Кроме того, ведется поиск таких форм работы совета и такой комплексной тематики, которые могли бы объединить общностью задач и интересов научную молодежь многих кафедр различных факультетов.

П. СЕРЕБРЯКОВ.

СТУДЕНТАМ— НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

Сейчас общепризнано, что главным критерием при отборе желающих идти в науку должны быть личные способности. Поэтому уже в институте для молодого человека должны быть созданы условия, позволяющие выявить и развить эти способности.

Лучший путь к тому — работа в студенческом научном обществе, коллективная занятость важным практическим делом, начиная от рождения идеи и кончая внедрением результатов разработок. Говоря словами профессора А. Колмогорова, «не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».

Это возможно только при абсолютно неформальном, творческом подходе к выполняемой работе как со стороны руководителя, так и со стороны студента. Поэтому в самих принципах формирования студенческого научного коллектива должны быть учтены особенности современного научного труда, а именно «творческий характер — наиболее специфический и важный признак, отличающий научный труд, эффективность которого определяется совокупностью всех качеств личности и, в силу этого, не поддающегося прямому регулированию и воздействию», преемственность между живым научным трудом и трудом в предшествующих исследованиях, комплексность научного труда, заключающаяся в объединении сил многих работников, хотя непосредственный процесс творчества носит индивидуальный характер, динамичность организационных форм, то есть расстановка кадров, уровень коллективности труда, членение работы на этапы, организация подготовки к ее выполнению, организация рабочего места и так далее.

В полной мере таким требованиям отвечает только ОРГАНИЗАЦИЯ В ФОРМЕ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА, создание которого начинается в нашем институте по инициативе комитета ВЛКСМ, совета СНТО, совета молодых ученых. Эффективность деятельности такого центра должна обеспечиваться постоянной помощью совету СНТО со стороны администрации института, комитета ВЛКСМ, обеспечивающего широкое привлечение студентов и молодых ученых к работе, координационной ролью совета молодых ученых УПИ, для организации постоянного руководства студенческими исследованиями и непосредственным участием в них молодых научных сотрудников.

Такое объединение усилий может и должно привести к тому, чтобы научный центр стал настоящим координационным органом всех исследований, проводимых молодежью института, организующим широкое ее участие в различных выставках, смотрах-конкурсах и так далее.

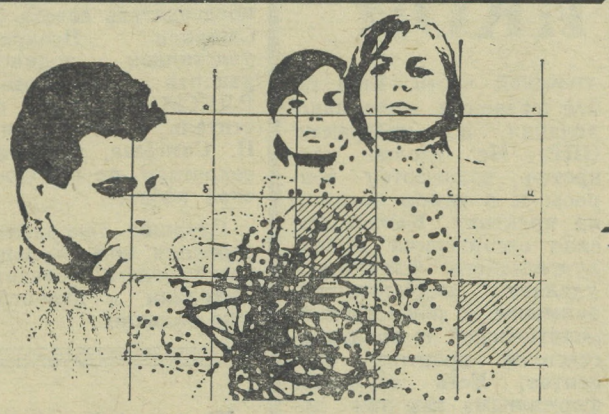
Подобные центры уже эффективно действуют в ряде вузов страны, например в Челябинском политехническом, Уфимском нефтяном и ряде других.

Об эффективности и важности разработок, проводимых в подобных центрах, говорят результаты Всероссийской выставки-смотра научно - технического творчества молодежи, проводимой в Уфе. УПИ представил, например, такие интересные работы, выполненные студентами пятого курса, как прибор для измерения температуры и окисленности жидкого металла, позволяющий в течение 10—12 секунд получить информацию об активности кислорода и температуре жидкой стали, на что раньше уходило несколько часов (подобный прибор не имеет аналогов в СССР), жидкостный бензиновый прогреватель для предпускового разогрева карбюраторных ДВС, также не имеющий аналогов и дающий экономию 60—100 рублей в год на каждый автомобиль, четырехвалковая клеть периодической прокатки, внедряемая на Уралвагонзаводе (техническая характеристика которой подтверждена авторским свидетельством) и дающая экономию 21,2 тысячи рублей в год.

Пять работ научного центра Челябинского политехнического института представлены на ВДНХ.

Этот опыт свидетельствует о правильности выработанного пути развития студенческих научных обществ и подтверждает необходимость и целесообразность создания студенческого научного центра в нашем институте.

С. ЖИТОВ,
член совета молодых ученых УПИ.



Не роскошь

27—28 декабря состоялась выездная учеба актива совета молодых ученых УПИ. Наш корреспондент попросил участников поделиться впечатлениями.

ВИКТОР КАШПЕРСКИЙ, председатель институтского совета молодых ученых:

— Организовывая выездную учебу, мы ставили перед собой две цели: во-первых, обсудить ряд вопросов проблемного характера, обменяться опытом работы факультетских советов, и во-вторых, хорошо отдохнуть (как-никак учеба проводилась накануне Нового года!).

Об опыте физико-технического факультета, объединении целей молодых ученых, их задач в масштабе факультета и института рассказал в своем докладе Сеиф Чолах. Одним из практических шагов в этом направлении будет строительство силами молодых ученых гелиевой станции, очень нужной институту и факультету. Ее создание является инициативой совета молодых ученых физтеха и получило поддержку администрации УПИ, парткома и комитета ВЛКСМ. Далее Чолах коснулся новых форм работы совета со школьниками — будущими абитуриентами.

Я вполне разделяю беспокойство Сеифа о том, что большой процент выпускников школ юных политехников поступают не в УПИ, а в другие вузы. Хотя этот факт свидетельствует о большой популярности ШЮП нашего института и высоком уровне подготовленности слушателей школ, мы теряем кадры, на подготовку которых тратим много сил и времени. Необходимо более действенно стимулировать поступление выпускников школ юных политехников в УПИ.

Весьма интересным оказалось сообщение члена комиссии СМУ Георгия Зырянова о результатах знакомства с состоянием научной и общественной работы молодых ученых кафедры «Механическое оборудование металлургических заводов».

...Лесной воздух, ощущение бесконечного единства с природой, прекрасные песни под гитару дали заряд бодрости для наших дел в новом, 1976 году...

Следующий день был посвящен обсуждению проблем и перспектив работы совета молодых ученых института. Мы пришли к выводу о необходимости, во-первых, выработать единую тематику, воплощающую в себе научные интересы молодых ученых различных кафедр и факультетов, во-вторых, активнее помогать научной молодежи в профессиональном росте, в-третьих, формировать и укреплять связи с другими организациями и советами молодых ученых и специалистов. Так, например, налаживаются сейчас контакты со СМУ Ленинградского политехнического института, намечена совместная конференция по тематике кафедр общественных наук Свердловского юридического института и УПИ.

Прошедшая учеба актива молодых ученых нашего института показала высокую эффективность такого рода мероприятий. Мы решили сделать учебу совета нашей хорошей традицией.

Своими впечатлениями делится ЕКАТЕРИНА ПЕРЕЛЬМАН, председатель совета молодых ученых химфака:

— Прежде всего хочу отметить, что учеба—это не роскошь, а суровая необходимость.

На мой взгляд, учеба актива прошла хорошо. Здесь дело не в том, сколько мы заседали в актовом зале клуба и сколько гуляли по лесу. Важно то, что мы делали это вместе. Удивительное дело — выездная учеба! За год наших систематических заседаний мы не узнали бы друг друга так хорошо, как в эти дни. Очень помогла нам дорога, обеды в столовой турбазы, песни у костра...

Расставаться было грустно.

ШКОЛА ЮНЫХ ПОЛИТЕХНИКОВ

ПЕРВАЯ в нашем институте школа юных политехников — «Юный физик» — была организована на общественных началах комитетом комсомола УПИ имени С. М. Кирова в 1965 году на физико-техническом факультете, радиотехническом и других. В 1974/75 учебном году школа работала на девяти факультетах. На факультете технологии силикатов она сейчас создается.

Цели ШЮП ясны: подготовка пофакультетно будущих студентов с более глубокими начальными знаниями по основным дисциплинам, привитие школьникам навыков самостоятельной и творческой работы, знакомство со специальностями, которым учит институт. Школьники 9—10 классов посещают занятия по различным курсам, включая как общие,

ПЯТИЛЕТКИ

ИНТЕГРАЦИЯ НАУК плюс НИРС

ФУНДАМЕНТ

Редкие элементы — элементы прогресса, элементы будущего. Сборник «Советская наука и техника за 50 лет. Развитие общей неорганической и аналитической химии в СССР». М., «Наука», 1967, с. 161.

Роль редких металлов в современной технике трудно переоценить. Без них немыслимы электровакуумная техника и полупроводниковая электроника, атомная энергетика, авиа- и ракетостроение, химическое машиностроение, производство спецсталей, твердых, жаропрочных и коррозионных сплавов.

Группа молодых исследователей кафедры металлургии редких металлов (МРМ) физико-технического факультета, возглавляемая доцентом С. Л. Гольдштейном, разрабатывает вопросы получения, рафинирования и разделения редких металлов нестационарным электролизом систем солевой расплав — жидкий электрод. Что скрывается за этим? Прежде всего, сложный современный эксперимент — высокие температуры, контролируемая атмосфера, чистые и сверхчистые материалы, прецизионные измерения, уникальные приборы и оригинальные методики, часто отсутствие даже теоретической проработки вопроса, потоки первичной информации и, конечно же, шумы и помехи, помехи промышленные, продольные, поперечные — всякие помехи... Кроме того, вопросы организации труда, снабжения, психологии творчества и прочее.

Руководитель научной работы... подбирает коллектив, распределяет работу между его членами, отсеивает хорошие идеи от плохих...

П. Л. Капица. Эксперимент, теория, практика. М., «Наука», 1974, с. 93.

В группе работают м. н. с. Г. Б. Смирнов, аспирант В. А. Федоров, аспирант-заочник Д. Ф. Ракипов, соискатель М. Л. Гольдштейн, ежегодно 6—8 студентов. Руководителю 32 года, студентам 20—22. Работу делят по тематике, квалификации, опыту. На «черную» и «белую» не делят, деления на науку «взрослую» и «студенческую» не признают, с «лаборантским» (нетворческим) отношением к делу приходящих в группу студентов борются просто — дают сразу самостоятельную (разумеется, посильную) задачу. Профессионально люди в коллективе растут быстро. Сергей Гольдштейн начал заниматься вопросами нестационарного электролиза в 1965 году студентом. В 1967 году защитил диплом, в 1970-м — диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук. Явственно прослеживается связь: СНТО — аспирантура — самостоятельная научная работа. Гена Смирнов и Дима Ракипов начали свой путь в науку еще студентами второго курса, к диплому имели печатные труды и самостоятельные, «свои» темы. Студенческая работа Ракипова отмечена дипломом ЦК ВЛКСМ и МВиССО на Всесоюзном смотре-конкурсе 1974 года. В 1976 году он будет защищать диссертацию. Смирнов «свою» уже защитил. Успешно преодолевает экспериментальные и теоретические «джунгли» и с каждой работой все уверенное заявляет о себе Володя Федоров — спортивная гордость факультета и института, игрок сборной по гандболу. Представление о творческом потенциале группы будет неполным без упоминания еще двух «внештатных членов»: ассистента кафедры молекулярной физики Владимира Селезнева — «математического» мозга, творческое содружество, с которым началось три года назад, и доцента кафедры экономики и организации предприятий цветной металлургии Н. В. Сапогова — питомца кафедры МРМ, с которым, как правило, решаются вопросы оценки экономической эффективности разрабатываемых технических решений. Словом, интеграция большой науки не меняет своей тенденции и на первичном организационном уровне — характерная особенность современной НТР.

Присутствуя на экзамене по физике у второкурсников прикрепленной академической группы, С. Л. Гольдштейн обратил внимание на Витю Сергеева. И хотя тот получил только тройку, пригласил в СНТО — понравилась образность физического мышления. Сейчас Сергеев на четвертом курсе, успешно овладевает искусством физико-химического эксперимента, соавтор доклада, представленного на V НТК УПИ, и заявки на изобретение, учится теперь только на «хорошо» и «отлично». Так прививается увлеченность специальностью, на практике реализуется влияние НИРС на учебный процесс.

Надо ли говорить, что подобная структура была бы немыслима без высокого уровня организации науки и НИРС на факультете, без постоянной заботы администрации, партбюро и общественности о росте молодых. Творческая же атмосфера на кафедре МРМ — безусловная заслуга ее заведующего, профессора С. П. Распопина, «шефа» группы.

Откуда берутся научные идеи, хорошие или плохие? Они, как нейтроны при делении тяжелых ядер, возникают при «раскалывании» задач. Так и идет по аналогии: на одну решенную задачу — две-три идеи. Это и не удивительно. Во всякой еще мало обжитой области знаний идей больше, чем рабочих рук (даже студенческих). Качество же идей оценивается, как всегда, практикой, в некоторых конкретных случаях — патентными службами.

Обеспечение совместимости научных поколений? Уважение к младшему соавтору.

...ответим... увеличением производительности труда...

И. Ильф, Е. Петров. Золотой теленок. М., «Худ. литература», 1975, с. 180.

Педагогический стаж С. Л. Гольдштейна — пять лет, научно-педагогический — около семи. За это время подготовлено 12 дипломников (два диплома с отличием, пять почетных дипломов СНТО). Написано 102 научных работы, (в том числе 64 после защиты диссертации). С. Л. Гольдштейн получил 15 авторских свидетельств, он — соавтор уникальных приборов, один из которых — импульсный потенциостат — экспонируется в настоящее время на ВДНХ, руководитель работы, представленной на премию Ленинского комсомола (соавторы: М. Л. Гольдштейн, Д. Ф. Ракипов, Г. Б. Смирнов, В. А. Федоров). В 1975 году награжден почетным знаком «Победитель социалистического соревнования».

Роль коллектива в решении научных задач? Для ответа на вопрос достаточно нескольких цифр. Г. Б. Смирнов — написано 25 работ, получено 4 авторских свидетельства; Д. Ф. Ракипов — 29 работ, 3 авторских свидетельства; М. Л. Гольдштейн — 19 и 3, В. А. Федоров — 15 работ. В 40 процентах всех публикаций группы полноправными соавторами являются студенты.

Общественная работа? Жизнь молодого ученого в стенах вуза, особенно такого, как УПИ, трудно представить без диалектического сочетания педагогической и научной деятельности с общественной работой. В течение пяти последних лет Сергей Гольдштейн — председатель совета СНТО факультета, неизменно занимающего первое место в институте по организации НИРС.

...именно... в месте соприкосновения наук... надо ожидать наибольших результатов...

Ф. Энгельс. Диалектика природы. М., ИПЛ, 1975, с. 256.

Перспективно ли развиваемое группой научное направление? Да, по мнению зав. кафедрой, а также ведущих специалистов в институте электрохимии УНЦ АН СССР (Свердловск), институте неорганических материалов (Москва), болгарских ученых, рецензировавших работу, представленную на премию Ленинского комсомола и включившую в себя, по существу, итог сделанного.

(Из беседы с победителем конкурса молодых ученых УПИ доцентом кафедры металлургии редких металлов Сергеем Людвиговичем Гольдштейном).

ТВОИ НАСТАВНИКИ

ЛЕОНИД ДМИТРИЕВИЧ МИТРОФАНОВ

Леонид Дмитриевич Митрофанов принадлежит к тому поколению, которому пришлось с оружием в руках защищать Родину от немецко - фашистских захватчиков. В 1943 году, семнадцатилетним юношей, он был призван в Советскую Армию, а с сентября 1944 года и до конца Великой Отечественной войны принимал непосредственное участие в боях на Первом Белорусском фронте.

После демобилизации из рядов Советской Армии Леонид Дмитриевич в 1947 году поступил учиться в Свердловский юридический институт, который окончил в 1951 с отличием.

Постоянное стремление глубоко познать марксистско - ленинскую теорию определило дальнейший жизненный путь Леонида Дмитриевича. На протяжении 25 лет он работает на кафедрах общественных наук УПИ, пройдя путь от ассистента до заведующего кафедрой научного коммунизма.

Как руководитель Леонид Дмитриевич направляет усилия педагогического коллектива на улучшение учебно - методической работы на кафедре, на повышение идейно-теоретического уровня преподавания курса научного коммунизма, на совершенствование коммунистического воспитания студентов.

Л. Д. Митрофанов вносит большой вклад в изучение проблем развития советского рабочего класса, в исследование социальных аспектов деятельности социалистического промышленного предприятия. По этой проблематике им опубликовано свыше 70 работ.

Как коммунист Леонид Дмитриевич принимает активное участие в общественно - политической жизни партийных, профсоюзных организаций, дважды избирался членом парткома УПИ, неоднократно входил в состав партбюро и цехкома кафедры. На протяжении многих лет является внештатным лектором обкома и Свердловского горкома КПСС, преподавателем вечернего университета марксизма-ленинизма.

Леониду Дмитриевичу в феврале исполняется 50 лет. Он по-прежнему полон творческих замыслов, настойчиво работает над докторской диссертацией, над совершенствованием своей научно - педагогической деятельности.

В. КАПЛИН.

так и специальные дисциплины. Занятия проводятся 1—2 раза в неделю в форме лекций, лабораторных работ, семинаров. Организуются экскурсии в исследовательские лаборатории и на кафедры факультетов, проводятся беседы о различных специальностях. В конце учебного года для учащихся всех отделений читаются обзорные лекции по физике и математике в соответствии с программой для поступающих в вузы, с разбором типичных ошибок на вступительных экзаменах. Успешно окончившие школу юных политехников и выдержавшие вступительные экзамены в УПИ имени С. М. Кирова имеют право преимущественного зачисления в институт при прочих равных условиях.

На большинстве факультетов основная трудность — набор в школу юных политехников и большой отсев в процессе учебы. Агитационная кампания проводится в сентябре, и ответственность за ее проведение нужно возложить не только на директоров школ, но и на бюро ВЛКСМ научных сотрудников факультетов. Дирекция школ не располагает для этой работы необходимым штатом, и без помощи комсомольцев не обойтись. Директорам школ, видимо, стоит поактивнее агитировать за ШЮП в школах. Причем посланные для агитации комсомольцы должны быть выпускниками УПИ, хорошо знать свой институт и факультет. Не надо забывать, что от активности работы ШЮП зависит и качество будущего пополнения.

Чтобы уменьшить отсев слушателей ШЮП в течение учебного года, на ряде факультетов учебный процесс делается более живым, вводятся экскурсии на промышленные предприятия. Это заметно, например, на физико-техническом факультете. Энтузиазмом и настойчивостью директора школы «Юный физик» В. Путырского здесь создана специальная библиотека, школьникам предлагается написать рефераты, которые затем используются в учебном процессе. Надо и дальше продолжать поиск новых форм обучения, интересных для школьников.

В 1975 году школу юных политехников окончило 139 человек, 52 из них поступили в институт. Ежегодный набор составляет примерно 500 человек. Если нам удастся увеличить число заявлений, подаваемых в ШЮП, то мы сможем в дальнейшем не просто зачислять всех желающих, но отбирать самых сильных. Это позволит уменьшить отсев в течение учебы.

В. ДЕРЯБИН, зав. сектором ШЮП.

Александр Волков, секретарь комсомольской организации СКБ УЭТМ:

Комсомольские организации СКБ нашего завода и электротехнического факультета УПИ заключили свой первый договор о совместной работе в 1974 году. Сейчас мы начинаем работать по очередному, третьему договору. Я назову наши общие конкретные дела.

Начали мы с обмена информацией через многотиражные газеты «Огни коммунизма» и «За индустриальные кадры», с выпуска стендов «Комсомольская жизнь». Были гостями и участниками вечеров, комсомольских «огоньков». Студенты-электрики приглашались на вечер встречи комсомольского актива СКБ с ветеранами Великой Отечественной войны. Сейчас установлены тесные связи туристских клубов УЭТМ и УПИ. Проведены экскурсии с целью ознакомления с жизнью завода. Проведена учеба актива СКБ по вопросам ОПП.

Что в перспективе? В пункте 4 договора говорится: в период прохождения студентами ОПП выявлять из их числа наиболее активных комсомольцев, обладающих организаторскими способностями, с последующим ходатайством перед администрацией УПИ о направлении на завод (по возможности) этих товарищей по окончании вуза. В одном из пунктов договора предусмотрено проведение студенческим конструкторским бюро самостоятельной исследовательской работы на высоком техническом и культурном уровне по разработке и проектированию предметов народного потребления для массового производства их на нашем заводе. Запланирован совместный выезд на семинар-учебу комсомольского актива СКБ и электротехнического факультета. Планируется пригласить студентов участвовать в заводском смотре художественной самодеятельности.

Это содружество необходимо в первую очередь потому, что электротехнический факультет УПИ «питает» молодыми инженерами все конструкторские службы завода. В наших отделах очень много выпускников УПИ.

От редакции. Остается, наверное, только назвать инициаторов этого оправдавшего себя начинания. Первый договор о сотрудничестве между комсомольскими организациями подписали секретари бюро ВЛКСМ электротехнического факультета Э. Копп и УЭТМ Л. Мильман. Это они скрепили своими подписями главный пункт первого договора: «Важнейшим направлением в работе комсомольских организаций ЭТФ и СКБ считать работу, направленную на выполнение социалистических обязательств каждой комсомольской организацией».

Наши интервью

НАШ КОРРЕСПОНДЕНТ ОБРАТИЛСЯ К ЧЕТЫРЕМ КОМСОМОЛЬСКИМ АКТИВИСТАМ, ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ВУЗОВ УРАЛА, С ПРОСЬБОЙ ПОДЕЛИТЬСЯ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ О РАБОТЕ СЕМИНАРА.

Тамара ЧУВАШОВА, секретарь комитета ВЛКСМ Удмуртского госуниверситета:

На семинаре рассматривались основные разделы комсомольской работы в вузах, которые нас всех касаются. Но хотелось бы, чтобы на подобных семинарах присутствовали также наши заместители по организационной и идеологической работе, чтобы они узнавали тонкости своей работы, о которых шла речь на семинаре, не из вторых уст. Неплохо бы проводить также семинары не по всем аспектам, а по определенным разделам комсомольской работы, более детально.

Программа семинара насыщена, очень интересна. Обмен мнениями по частным вопросам был полезен всем. Мы, например, на некоторые разделы работы не обращали достаточного внимания. В университете нет стройной системы по эстетическому воспитанию, которая существует в Магнитогорском горно-металлургическом институте и о которой мы узнали здесь, на семинаре.

Александр МОРДВИНОВ, секретарь комитета ВЛКСМ Тюменского инженерно - строительного института:

Наш вуз еще молодой, в этом году было отмечено его пятилетие. Семинар послужил разрешению многих спорных вопросов. Очень понравились лекции, предшествовавшие докладам участников семинара. Доклады многих комсомольских активистов представляют для нас непосредственный интерес. У нас работа УВК организована по курсам, мы услышали о работе УВК по специальностям. Можно сравнить и что-то рациональное взять. Интересен опыт по выпуску экранов сессии. Основываясь на обмене опытом на семинарах, мы начнем шире привлекать молодых преподавателей, научных сотрудников к комсомольской работе. Окончательно утвердилась идея создания кафедральных альбомов, которые можно потом использовать для создания такого же музея, как в УПИ. Недостаточно активно участвовала наша комсомольская организация в проведении производственной практики. Не было договоров между комсомольскими организациями института и базовыми предприятиями, где студенты проходили практику. По итогам семинара планирую сделать доклад на заседании комитета ВЛКСМ.

Геннадий ЛЕКОНЦЕВ, секретарь комсомольской организации Пермского госуниверситета, депутат городского Совета:

Польза от семинара несомненна. Очень интересен опыт Магнитогорского горно-металлургического института по организации свободного времени студентов, деятельности студенческих творческих объединений.

На подобных семинарах хотелось бы услышать лекции на тему коммуникации. Как работать с людьми, какова психология студента — вопросы немаловажные для комсомольского работника. Больше практического опыта! (встречи с передовыми или отстающими группами, комсоргами и так далее). Для новых секретарей комсомольских организаций нужно раскрывать «кухню» работы комитета ВЛКСМ.

Считаю, что к любому делу надо подходить с государственной точки зрения. По ОПП у нас ставятся оценки в «зачетку». Студентам, конечно, обеспечивается возможность проявлять общественную активность — например, проводятся массовые субботники на строительстве учебного корпуса и т. д. Студенты, получившие отличные оценки по ОПП, рекомендуются для сдачи Ленинского зачета. Ежегодно Ленинский зачет получают 400—600 человек, это 20—30 процентов. Сдавший Ленинский зачет, как правило, хорошо учится, спортсмен, активный участник институтских мероприятий, т. е. отвечает ленинским требованиям к молодому специалисту.

Владимир Гаркуша, секретарь комсомольской организации Уральской госконсерватории:

Проведена интересная, полезная работа. Была создана такая рабочая обстановка, что появлялось желание (а не просто долг) работать. Что взял для себя полезного? Например, опыт организации работы в общежитиях Нижне-Тагильского пединститута, опыт идеологической работы. Определились новые направления комсомольской работы. Будем, например, активнее привлекать к практическому участию в работе СНО молодых преподавателей, аспирантов, больше уделять внимания разработке социологических исследований. Интересными и полезными были для нас экскурсии на завод, «круглый стол» в редакции газеты «На смену!».

Все секретари комсомольских организаций отметили четкую организацию семинара, насыщенную, интересную программу работы и гостеприимство хозяев — комсомольских активистов УПИ.

Публикации по итогам зонального семинара комсомольского актива вузов Урала подготовили С. Борисов, секретарь комитета ВЛКСМ УПИ, А. Грачев, зам. секретаря комитета ВЛКСМ УПИ, Н. Игнатьева, член комитета ВЛКСМ УПИ, корреспондент газеты «За индустриальные кадры».

ПОСЛЕДНИЙ ЭКЗАМЕН ПЕРВОЙ СЕССИИ

Наконец-то! Наконец-то она кончилась, эта первая сессия у первокурсников! Такие или примерно такие мысли можно было прочесть на лицах студентов группы Иэ-150, когда они сдавали последний экзамен — историю КПСС.

Лена Бычкова уже успешно сдала экзамен, это было видно сразу. Но когда у нее спросили, что она отвечала, Лена, сдавшая историю КПСС на «отлично», вдруг удивленно округлила глаза: «Не знаю... вспомнить надо». В этом — весь первокурсник: все силы отданы сессии.

Они еще похожи больше на школьников, чем на студентов. Это и понятно, многие действительно до первой сессии не видели большой разницы между аудиторией и школьным классом, который покинули совсем недавно. Первая сессия сразу всех отрезвила и все поставила на свои места — порядки здесь другие, более строгие, чем в школе, и вполне конкретные: «Не занимался в году — на экзамене двойка, а там жди неприятностей со стипендией, а там...» Вместе с Леной Бычковой в этот день сдавали Лариса Перминова, Таня Кононова, Таня Попова, Роза Гизизова — все они пришли в институт сразу после школы. Все вместе и каждая в отдельности они постигали азы студенчества. Что одной школьной усидчивости для вуза маловато, что постоянный дефицит времени — это, в конечном счете, не всегда так уж и плохо — заставляет быть более организованным и многое, многое другое.

Так уж устроен студент, даже самый молодой, что и в нелегкие минуты перед экзаменом может себе позволить думать и мечтать... о каникулах. О чем же еще! Профорг группы Надя Михеева очень увлеченно поведала о том, что она, как и все другие рабфаковцы, с которыми она и Оля Горбунова, да и другие девушки учились в Краснотурьинске, мечтают в зимние каникулы собраться вместе (все 46 человек, что учатся сейчас в УПИ на разных факультетах) и отправиться в лыжный поход по Уральскому хребту по маршруту Конжак — Косьва.

— Ни пуха ни пера!

— К черту!

Через несколько минут Наде Михеевой и Оле Горбуновой сдавать экзамен. Последний в эту их первую в жизни институтскую сессию. Девушки склонились над учебником с такими лицами, как будто нас тут никогда и не было.

Первая сессия в группе Иэ-150, можно сказать, закончилась. Она их научила многому. После нее можно считать себя настоящим студентом. Но как же прошел этот последний экзамен по истории КПСС? Всего три тройки, остальные «хорошо» и «отлично». Преподаватель Валентина Николаевна Ямова группой довольна.

— Хорошо сдают, я даже не ожидала, зная, что предыдущие экзамены у них прошли не очень удачно. Ответы были разные. У «школьников» — более книжные, что ли, а рабфаковцы отличались знанием жизни, умением объяснить исторические события с позиций рабочего человека.

Надо сказать, что на инжэке были и посильнее группы, такие как Иэ-148, 149. Рядом с ними Иэ-150 выглядела в течение семестра несколько бледнее. Но вот студенты собрались с силами, подтянулись и... сдали не хуже других! Особенно отмечает преподаватель полноценные, убедительные ответы рабфаковцев. Но в семье не без урода. В группе Иэ-152 на экзамене по истории КПСС два «неуда» и оба — у рабфаковцев. Нельзя сказать, что этих двух обошли вниманием: предупреждали на семинарских занятиях — готовьтесь серьезнее, экзамен в вузе — не шутка; говорили о том же на комсомольском собрании. Не помогло.

— Вообще-то, на инжэке были такие времена, когда обходились и без двоек на экзамене по истории КПСС, — говорит Валентина Николаевна.

Ну, что же, сессия есть сессия. Лентяи это уже узнали. Лиха беда начало! **Г. ПАВЛОВА.**

Сессия заочников

У студентов-очников сейчас каникулы! На время заброшены конспекты и учебники, отпала необходимость думать о высшей математике и теормехе — студенты отдыхают!

Сейчас она у заочников. В обоих читальных залах сидят и готовятся к экзаменам студенты-заочники. Читальные залы вроде бы те же, но приглядишься и видишь, что обитатели их как бы повзрослели... Конечно, студенты-заочники старше по возрасту, и опыт жизненный у них богаче... Но они, так же как и очники, в последние дни перед экзаменами пытаются запомнить формулы и формулировки, за один день прочитать уйму записанных лекций и книг, наверстать упущенное в семестре.

...За большим квадратным столом в читальном зале сидят примерно человек десять. Кто они? Откуда приехали? Где работают?

— Смолин Георгий Михайлович, приехал из Челябинской области, — отвечает мне мужчина. — Работаю в тресте Южуралпромстрой инженером по сварке. Вот и факультет выбрал механический, чтобы углубить и расширить знания и навыки, которые так необходимы в работе.

За плечами Георгия Михайловича — техническое училище, техникум, и вот уже институт заканчивает, шестикурсник.

— Трудная ли эта сессия?

— Да, четыре экзамена и три зачета. Третьего февраля первый экзамен по газопламенной обработке металлов, — говорит он.

...Рядом с Георгием Михайловичем занимается Абилкасим Иманаев. Он студент четвертого курса механического факультета.

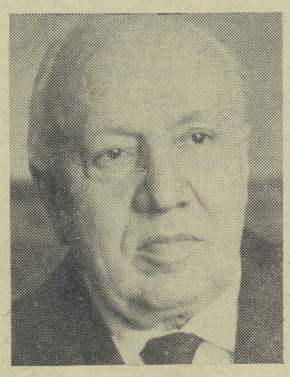
— Как Вам удается совмещать учебу с работой? — интересуюсь я.

— Учиться и работать, конечно, трудно, — говорит он. — Я работаю на бокситовых рудниках в Североуральске, фрезеровщиком, вот уже семь лет. Чем выше курс, тем труднее учиться. Очень много контрольных и курсовых работ. Иногда над задачей думаешь несколько дней, прежде чем решишь ее. Но учиться все-таки интересно!..

Да, учиться и работать очень трудно, и, несмотря на это, Абилкасим на первых курсах был отличником. Зимняя сессия у него будет трудная, но, мне кажется, что Иманаев успешно сдаст ее.

Л. ЧУЛКОВА.

Г. П. ДОРОСИНСКИЙ



3 февраля 1976 года на 73-м году жизни скончался бывший декан строительного факультета, доцент Уральского политехнического института им. С. М. Кирова кандидат технических наук Григорий Петрович Доросинский.

Г. П. Доросинский около 35 лет растил строителей-специалистов по водоснабжению и канализации городов и промышленных предприятий, в течение 20 лет заведуя кафедрой гидравлики, а затем кафедрой водоснабжения и канализации.

Принимая активное участие в проблеме водоснабжения и канализации родного Свердловска, Григорий Петрович был участником всех сложных проектов и экспертиз, членом ученых советов как нашего института, так и ведущих научно - исследовательских и проектных институтов Свердловска.

Григорий Петрович прошел большую трудовую школу, участвовал в Великой Отечественной войне. Сам будучи очень хорошим, отзывчивым человеком, старался воспитать не только специалистов-инженеров, но и руководителей производства, умеющих работать с людьми.

Светлая память о нем сохранится надолго у всех его товарищей по работе и выпускников нашего факультета.

Коллектив кафедры водного хозяйства и технологии воды.

НС 26096. Заказ № 3279. Тип. изд-ва «Уральский рабочий», г. Свердловск, проспект Ленина, 49. И. о. редактора Ю. ИГНАТОВ.