

Государственная политика в отношении частной преподавательской деятельности: опыт зарубежных стран

Сведения об авторе. *А. А. Наумова*, аспирант, Сургутский государственный педагогический университет (Сургут, РФ).

Аннотация. Репетиторство как вид частной образовательной деятельности в настоящее время получило достаточно широкое распространение во многих странах мира. Частная преподавательская практика является неотъемлемым компонентом современной системы образования, однако государственные политики и специалисты в области образования не уделяют достаточного внимания этому сектору образовательной сферы.

Факторы, способствующие росту спроса на репетиторство в обществе, разнообразны. К ним можно отнести такие макрофакторы, как доля государственных расходов на образование, особенности системы образования и рынка труда в конкретном государстве, национальные культурные ценности. Среди микрофакторов выделяют личностные образовательные потребности, семейные ценности, уровень доходов семьи, уровень образования родителей, место проживания.

Частное индивидуальное обучение дает большие преимущества отдельным лицам, однако в случае недостаточного контроля со стороны государства может представлять для общества определенные проблемы. Многие исследователи данного явления отмечают, что массовое распространение репетиторских услуг может усугублять социальное неравенство и ущемлять права менее социально защищенных граждан.

Особенности репетиторской деятельности в каждой конкретной стране во многом определяются политикой государства. В одних странах данное явление игнорируется, в других – активно контролируется и регулируется. Некоторые страны запрещают данный вид частного обучения, другие же – активно поддерживают и поощряют.

В статье анализируется степень распространенности частной преподавательской практики в мировом образовательном пространстве, представлены основные факторы, способствующие росту спроса на репетиторские услуги, преимущества и недостатки данного вида образовательной деятельности и виды правительственной политики в отношении индивидуальной преподавательской деятельности.

Ключевые слова: институт образования; государственное образование; частное образование; репетиторство; частная преподавательская деятельность; государственная политика; образовательная политика.

Политики большинства стран едины во мнении, что образование является одним из ключевых факторов, определяющих экономический рост и индивидуальную производительность. Однако основное внимание, как правило, уделяется государственному сектору образования. В гораздо меньшей степени обсуждается частное школьное образование, и в особенности его так называемый «третий сектор» – частная преподавательская практика или репетиторство.

Под репетиторством мы будем понимать вид платных образовательных услуг, представляющий собой дополнительные учебные занятия по предметам школьной программы с целью закрепления или углубления знаний. Дополнительные частные уроки могут быть индивидуальными или групповыми, проводиться на дому у репетитора или ученика, осуществляться школьными учителями либо частными сторонними лицами. Во многих странах частная преподавательская практика возникла в качестве параллельного сектора образования, предоставляющего дополнительные занятия в государственной школьной системе.

Принято считать, что частная преподавательская практика распространена преимущественно в развивающихся странах, особенно в Азии. Тем не менее, большое количество проведенных исследований свидетельствует о том, что данное явление типично и для большинства европейских стран, а также стран Южной и Северной Америки. География репетиторства разнообразна: индивидуальные частные занятия получили широкое распространение в Камбодже, Египте, Японии, Кении, Марокко, Румынии, Сингапуре, Соединенных Штатах Америки и Великобритании. При этом процент лиц, пользующихся услугами репетиторов в развитых государствах, не ниже того, что отмечается в менее развитых странах.

Например, в Японии индивидуальное частное обучение уже давно является крупной коммерческой индустрией с ежегодным оборотом около 14 миллиардов долларов. Еще в 1997 году на японской фондовой бирже были представлены девять частных репетиторских школ. Многие япон-

ские студенты участвуют в интенсивных программах обучения во время школьных каникул, около 30 % обучающихся после окончания школы несколько лет готовятся к сдаче вступительных экзаменов в университет, пользуясь услугами репетиторов [1, с. 163].

В некоторых странах расходы на частное обучение приближаются к уровню расходов на официальную государственную школьную систему. Например, в Корее в 1998 году на индивидуальные частные занятия было потрачено 2,9 % от валового внутреннего продукта, в то время как на государственный сектор образования приходилось 3,4 %. В Турции в 2006 году на занятия с репетиторами было потрачено более 1,4 % от валового внутреннего продукта в сравнении с 2 %, которые были выделены на государственное образование [1, с. 164].

В США спрос на репетиторские услуги значительно возрос с 2002 года после внедрения государственной программы «Ни одного отстающего ребенка» (No Child Left Behind). Результатом программы, изначально нацеленной на повышение уровня образованности в стране, стало принятие стандартов оценки достижений учеников по основным школьным предметам и появление рейтинговой системы школ с демонстрацией показателей средней успеваемости. Согласно условиям программы Министерство образования США предоставляет дополнительное финансирование местным школьным округам для удовлетворения потребностей учащихся с повышенным риском и низким уровнем дохода. Таким семьям предоставляются дополнительные бесплатные образовательные услуги до или после школы, по выходным или в летний период. Однако наряду с бесплатными обучающими центрами в стране стали также функционировать частные репетиторские центры, предлагающие свои услуги по повышению показателей успеваемости. С 2003 по 2005 гг. количество центров, оказывающих дополнительные образовательные услуги, увеличилось втрое, наибольший процент из которых приходится на частные образовательные центры [3, с. 27–29].

Примерно один из пяти учеников государственных школ Великобритании пользуется услугами частных репетиторов, больший процент из которых приходится на жителей столицы. Родители учеников стали все чаще обращаться за получением дополнительных образовательных услуг, в первую очередь с целью получения максимального высокого балла при переходе с одного уровня образования на другой. [3, с. 7]. По результатам исследования, проведенного в Англии в 2004 году среди учеников начальной, средней и старшей школ (N = 3 515), 27 % учащихся занимались с репетиторами в какой-либо из периодов обучения в школе. Основной причиной обращения к репетиторам респонденты указывали помощь в подготовке к переводным тестам и экзаменам [2, с. 6–10].

Спрос на репетиторские услуги в обществе определяется такими макро и микро-факторами, как доля государственных расходов на образование, особенности государственной образовательной системы и рынка труда, национальные культурные ценности, личностные образовательные потребности, семейные ценности.

Переход к рыночной экономике в Китае, Вьетнаме и некоторых африканских странах, значительно увеличил процент репетиторства (как спрос, так и предложение). Тесная связь между наличием диплома и возможностью претендовать на рабочее место с достойной заработной платой и условиями труда привела к жесткой конкуренции за более качественное образование и высокому спросу на индивидуальное частное обучение. Во многих странах работодатели в значительной степени полагаются на университетскую степень в качестве первоначального инструмента отбора персонала, считая диплом показателем приобретенных знаний и навыков. Это, в свою очередь, подталкивает многих родителей обращаться к помощи репетиторов с целью дать более качественные и глубокие знания своим детям. Родители также могут платить за индивидуальное обучение своих детей, чтобы компенсировать низкое качество образования, предоставляемого государством.

К факторам, способствующим спросу на репетиторские услуги, также можно отнести уровень доходов отдельно взятой семьи, уровень образования родителей, место проживания.

Факторами, которые имеют значение, в некоторых странах также являются класс, в котором обучается ребенок (при переходе с одной ступени обучения на другую процент обращений к репетиторам выше) и размер семьи. Другие факторы, определяющие спрос на репетиторские услуги, варьируются от страны к стране [1, с. 166–169].

Преимущества, которые дает индивидуальное частное обучение, на первый взгляд, вполне очевидны. Частное репетиторство, в отличие от государственных, а также многих частных школ, предоставляет возможность работать с обучающимися один на один, учитывать их индивидуальные особенности и потребности в обучении. Система репетиторства очень гибкая: обучающиеся могут выбирать удобное место и время проведения занятий, квалификацию репетитора, подходящую именно им программу обучения. Большим спросом пользуются репетиторы, занимающиеся с детьми с особенностями развития или испытывающими трудности в освоении учебной программы, например, по причине дислексии или дисграфии, а также с детьми-мигрантами.

Тем не менее, многие специалисты в области образования убеждены, что столь широкое распространение репетиторских услуг имеет и свои негативные последствия. По мнению иссле-

дователей данного феномена, частная репетиторская деятельность усиливает социальную стратификацию и классовое неравенство, потому что более богатые семьи могут получить доступ к лучшему образованию, пользуясь услугами частных преподавателей с более высокой квалификацией. Однако следует помнить, что более обеспеченные и образованные семьи, как правило, дают своим детям образовательные преимущества и другими способами – предоставляя им больше книг и учебного оборудования, возможность обучения в частных образовательных учреждениях, в свете чего обучение у репетиторов может принести им лишь незначительное преимущество.

Более тревожным для политики многих государств может являться тот факт, что в недобросовестные учителя, материально заинтересованные в предоставлении такого рода услуг, могут вынуждать своих учеников обращаться к ним за дополнительными услугами, сокращая количество и качество учебного материала, предписанного школьной программой. Во многих странах данная ситуация распространена среди учителей с невысокой оплатой труда в наименее развитых и наиболее коррумпированных районах, которые зачастую еще и плохо контролируются государством.

В мировом масштабе можно выделить четыре типа правительственной политики в отношении индивидуальной преподавательской деятельности. К первому типу относятся власти, запрещающие данный вид частного обучения. Однако, как показывает практика, подобного рода запреты не приводят к желаемым результатам. Так, например, в Корее и Маврикии после сопротивления со стороны заинтересованных лиц правительству пришлось снять запреты на репетиторскую деятельность и взять ее под государственный контроль. Ко второму типу можно отнести власти, игнорирующие данный вид частного обучения. Правительства таких государств либо имеют недостаточно возможностей для контроля (например, в Нигерии или Шри-Ланке), либо, наоборот, имеют достаточно развитую систему образования и не считают, что частная репетиторская практика может иметь серьезные негативные последствия для политики государства. Такой политики придерживаются правительства Канады и Великобритании. К третьему типу относятся власти, признающие, но регулирующие данный вид образовательной деятельности (Гонконг, Китай, Вьетнам). В этих странах правительство признает важность данного вида деятельности для обществу, но держит его под строгим контролем, запрещая или накладывая ограничения на некоторые виды репетиторства, такие как частная преподавательская практика в начальной школе, предоставление учителям дополнительных образовательных услуг своим ученикам. Правительство также может регулировать содержание обучения и уровень оплаты частных репетиторов. Власти четвертого типа (Сингапур, Южная Африка, Танзания) активно поощряют частную преподавательскую практику. Правительства этих стран считают, что данный вид деятельности является эффективным способом предоставления образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, и зачастую предлагают частным преподавателям дополнительные возможности: обучающие репетиторские курсы, налоговые льготы [1, с. 185].

Все представленные выше примеры так или иначе свидетельствуют об одном: репетиторство как вид частной преподавательской деятельности является важной частью образовательной системы большинства как развитых, так и развивающихся стран. Поскольку индивидуальное частное обучение получило столь широкое распространение, правительству необходимо уделять больше внимания данному явлению, так как политика игнорирования может привести к коррупции в сфере образования и пренебрежению со стороны государства интересов менее защищенных слоев населения.

Для формирования политики в сфере частного индивидуального образования правительству необходимо знать ответы на многие вопросы. Какие макро и микро-факторы формируют в конкретном обществе спрос на услуги репетиторов? Пользуются ли репетиторскими услугами исключительно семьи с высоким уровнем доходов? Чем частное индивидуальное образование отличается от государственного? Каковы его преимущества перед другими видами образовательных услуг? Есть ли прямая зависимость между потреблением данного вида образовательных услуг и академической успеваемостью обучающихся? Является ли репетиторство экономически эффективным? И с более широкой социальной точки зрения ? увеличивает ли доступность частного обучения общее благосостояние, и какова вероятность того, что социальные выгоды конкретного государства превысят расходы на данный вид обучения?

Литература

1. Dang Hai-Anh, Rogers F. Halsey. The Growing Phenomenon of Private Tutoring: Does It Deepen Human Capital, Widen Inequalities, or Waste Resources? // The World Bank Research Observer, Fall 2008. – Vol. 23, № 2. – P. 161–200.
2. Ireson J., Rushforth K. Mapping the nature and extent of private tutoring at transition points in education // School of Psychology and Human Development Institute of Education. – London. September, 2004. – 16 p.
3. Travis Ng., Morris Li. Private Tutoring, Teacher Performance Pay, and Incentives to Teach Badly. November, 2015. – 32 p.

A. A. Naumova,
postgraduate student, Surgut State Pedagogical University
(Surgut, Russia)

GOVERNMENT POLICY WITH RESPECT TO PRIVATE TUTORING: FOREIGN COUNTRIES' EXPERIENCE

Private tutoring as a kind of private educational activity is now widely spread in many countries of the world. Private teaching practice is an integral component of the modern education system, but government policy and education policymakers do not pay enough attention to this sector of the educational sphere. The factors contributing to the growth of demand for tutoring in the society are diverse. These include such macro factors as the share of government spending on education, the specifics of the education system and the labor market in a particular state, national cultural values. Among the micro factors personal educational needs, family values, household income, parental education and urban location can be defined.

Private individual education gives great advantages to individuals, but in case of insufficient control by the state it can present certain problems for the society. Many researchers of this phenomenon note that mass extent of private tutoring can aggravate social inequality and infringe on the rights of socially unprotected citizens.

Features of private tutoring in each country are largely determined by government policy. In some countries this phenomenon is ignored, in others it is actively controlled and regulated. Some countries prohibit this type of private education, while others actively support and encourage it.

The article analyzes the extent of private teaching practice in the world educational space, presents the main factors that contribute to the growth of demand for tutoring, the advantages and disadvantages of this type of educational activity, and the types of government policy regarding individual teaching activities.

Key words: institute of education; public education; private education; private tutoring; private teaching; government policy; education policy.