

Аспирантура и академическая карьера женщин

Сведения об авторе. *Е. В. Кеммет*, ассистент, Уральский федеральный университет (Екатеринбург, РФ).

Аннотация. В современных условиях развития сферы науки и образования актуализируется эффективность деятельности аспирантуры как инструмента для воспроизводства кадров высшей квалификации. В рамках исследования представлены результаты опроса аспирантов, а также данные экспертного интервью. Результаты посвящены исследованию мотивации поступления в аспирантуру, профессиональным планам, а также возможностям, которые открывает аспирантура. Объектом исследования статьи являются женщины, обучающиеся в аспирантуре Уральского федерального университета (УрФУ), а также женщины, недавно окончившие аспирантуру УрФУ. Представленные результаты опроса аспирантов и экспертное интервью женщин позволяет выделить основные результаты исследования: 1) повышение ценности самореализации, но при этом падение значимости материальных ценностей; 2) женщины чаще мужчин выражают интерес к обучению; 3) при выходе из образовательного поля, девушки чаще начинают задумываться и понимать, что при поиске работы им придется сложно; 4) аспирантура женщине в случае не востребованности на рынке труда дает еще одну возможность закрепиться в ее профессиональной среде; 5) у женщин чуть чаще встречается желание закрепиться в академической среде, получить опыт преподавания; 6) женщины чаще задумываются о том, что аспирантура поможет им в научной академической мобильности; 7) аспирантура привлекательна для женщин тем, что необходима как ступенька карьерного развития в вузе; 8) по мнению женщин, карьера в образовательной среде доступнее, чем на предприятии; 9) женщины осознанно идут в аспирантуру. Полученные результаты говорят о том, что женщины оценивают аспирантуру как шанс для карьеры на академическом рынке труда.

Ключевые слова: молодежь; высшее образование; аспирантура; трудовая мобильность.

Процессы модернизации системы высшего образования, идущие с 2013 года (ФЗ «Об образовании в РФ» [3]), коснулись и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Аспирантура стала считаться третьей ступенью высшего образования. Реформирование затронуло изменение методов, форм и содержания обучения, но осталось самое главное, – это то, что от эффективности аспирантуры зависит реальное воспроизводство научных кадров.

Ни для кого не секрет, что женщин в сфере образования преобладающее большинство. Становится актуальным вопрос о том, почему женщины выбирают аспирантуру, и хотят ли они связать свою трудовую деятельность со сферой высшего образования.

По данным Росстата в 2015 году численность аспирантов в России составляет 109 936 человек, среди них 52 564 – женщины [5]. Исследования аспирантов университетов России в 2016 г. [2], также выявляет практически равное присутствие в аспирантуре мужчин (51 %) и женщин (49 %).

Тюменские социологи, анализируя социальное самочувствие и мотивы аспирантов, пришли к выводу, что большинство респондентов оценивают аспирантуру как «подушку безопасности», не зная наверняка, принесет ли им это плюс при трудоустройстве [6].

Опрос магистрантов и аспирантов УрФУ (2015 г.) [1] позволил выявить мотивы и профессиональные планы студентов.

Исследование зафиксировало повышение ценности самореализации, но при этом падение значимости материальных ценностей. При этом женщины зачастую выражают больший интерес к обучению, а мужчины выбирают аспирантуру для того чтобы не идти в армию или, реже, с целью повышения статуса после получения степени кандидата наук и более быстрого карьерного роста на государственных постах или в бизнесе [4, с. 783].

Исследование магистрантов показывает, что при выходе из образовательного поля, девушки чаще начинают задумываться и понимать, что при поиске работы им придется сложнее. В это связи женщины чаще, чем мужчины, считают, что поступление в аспирантуру это дополнительный шанс для трудоустройства (22 %). При этом у женщин чуть чаще встречается желание закрепиться в академической среде, получить опыт преподавания (табл.) [1].

Таблица

Мотивы поступления в аспирантуру, % от пола [4, с. 450].

Что побудило Вас поступить в аспирантуру	Мужчины	Женщины
Стремление к получению определенного научного, социального и профессионального статуса	72	65
Желание повысить уровень знаний (специализацию) в определенной области	50	49
Аспирантура – это дополнительные шансы при трудоустройстве	16	22
Хотелось получить опыт преподавания (для дальнейшей работы в этой сфере)	12	14
Желание закрепиться в академической среде, остаться на своей кафедре (в научной лаборатории)	22	24
Стремление к самореализации, возможность выхода в будущем на самостоятельные научные исследования	52	41
Повлияла семейная традиция, родители	6	5
Не могу сказать определенно	4	0
Отсрочка	4	0
Незаконченный проект	0	3
Предоставление общежития	0	3
Итого:	100	100

Конечно, задачи освоения аспирантуры у мужчины и женщины перекликаются, но есть и отличия (рис.).

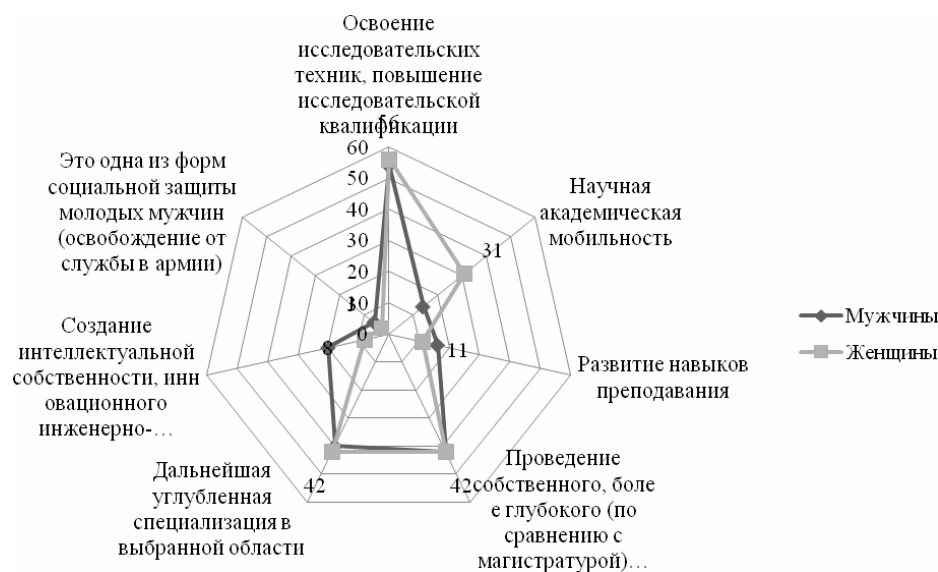


Рис. Основные задачи, которые ставят перед собой аспиранты (2015 г.)

Для большинства аспирантов основными задачами является освоение исследовательских техник, повышение исследовательской квалификации, проведение собственного глубокого исследования и дальнейшее углубление в выбранной области исследования. При этом женщины чаще задумываются о том, что аспирантура поможет им в научной академической мобильности.

Говоря о профессиональных планах, по данным исследования, 2/3 аспирантов планируют посвятить себя научно-исследовательской деятельности. При этом на первом году обучения присутствует твердая установка на занятие наукой, провал интереса наблюдается на втором году и его подъем в последний год обучения [1]. Преподавательская деятельность наименее предпочтительна как у женщин, так и у мужчин.

В ходе экспертного интервью молодых женщин (2018, УрФУ), недавно окончивших аспирантуру и выбравших вуз в качестве поля дальнейшей профессиональной и трудовой деятельности, были получены данные о мотивации поступления в аспирантуру.

Во-первых, аспирантура интересна для женщин:

- Жен., 29 лет, сотрудник вуза: «На 2 курсе первый раз поехала на конференцию. Я на все это смотрела и понимала, какие все умные и что я хочу такой же быть. Было логично остаться в аспирантуре, идти на предприятие как-то не хотелось».

Во-вторых, аспирантура привлекательна для женщин тем, что необходима как ступенька карьерного развития в вузе:

- Жен., 29 лет, аспирант, сотрудник вуза: «Мне надо защититься, чтобы открылись возможности в вузе. Сейчас мне говорят: «да, с тобой можно работать», – это в большинстве случаев, но есть исключения. Пока что мне удается без степени работать в ВУЗе, но я понимаю, что еще чуть-чуть и я дойду до того порога, когда мне скажут: «нет, прости, куда ты полезла».

- Жен., 32 года: «Получить степень кандидата науки, – это как минимум. Дальше в вузе сложнее, но можно имея научную степень. Надо определенные силы, время иметь. С женщиной же сложнее, у нее ведь еще семья, дети».

В-третьих, ряд интервьюеров отмечает, что карьера в образовании доступнее, чем на предприятии:

- Жен., 27 лет: «Устроится по профессии, мне не удавалась, сколько не пыталась. Поступление в аспирантуру и уход в науку был способом остаться в профессии».

- Жен., 31 год, сотрудник вуза: «Учась в аспирантуре, параллельно я работала в проектной компании. Это дало мне возможность доучиться в аспирантуре. Работая в проектной компании, я на пол ноги осталась и в вузе. Посмотрев на то, как обращаются с женщиной в энергетике, типа «пойди, подай, поднеси», сильно высоких должностей там не занять, рутинная работа, нужно «идти по трупам», – мне этого не хотелось. Поэтому остаться в образовании для меня было проще».

Опрошенные женщины показывают нам с одной стороны осознанное желание идти в аспирантуру, чтобы в дальнейшем «остаться в академической среде», «иметь развитие, карьерный рост в вузе», а с другой стороны желание таким образом «уйти от работы по специальности». Исходя из ответов интервьюируемых факт «остаться в академической среде» можно рассматривать с двух сторон, как осознанное желание и вынужденные обстоятельства.

Результаты проведенных исследований позволяют говорить о том, что женщины действительно выбирают аспирантуру как «подушку безопасности» и в случае чего готовы остаться в вузе, чтобы не только закрепить в профессиональной среде, но и развиваться на академическом рынке труда.

Литература

1. Банникова Л. Н. Воспроизводство инженерных кадров: вызовы нового времени / под общ. ред. Л. Н. Банниковой. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 364 с.
2. Исследование аспирантов университетов России [Электронный ресурс] // Центр внутреннего мониторинга. Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – М., 2016. – 12 с. – Режим доступа: www.hse.ru
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Банникова Л. Н. СТУДЕНТ 1995–2016 гг.: динамика социокультурного развития студенчества Среднего Урала : монография / Л. Н. Банникова [и др.] ; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. Ю. Р. Вишневого. – Екатеринбург : УрФУ, 2017. – 904 с.
5. Форма 1-НК. «Сведения о работе аспирантуры и докторантуры» (приложение № 5 к приказу Росстата от 05.08.2016 № 391). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52009/88f57bf32551e53b61e211fac53e67ad65e9c18c/
6. Шафранов-Куцев Т. Ф., Ефимова Г. З. Исследовательский потенциал и социальное самочувствие аспирантов // Вестник Тюменского гос. ун-та. – 2012. – № 8. – С. 68–79.

E. V. Kemmet,

Assistant, Ural Federal University (Yekaterinburg, Russia)

POSTGRADUATE STUDY AND WOMENS' ACADEMIC CAREER

In the modern conditions of the development of the sphere of science and education, the effectiveness of the post-graduate studies activity as an instrument for the reproduction of higher education personnel is actualized. The results of the survey of post-graduate students, as well as the data of expert interviews, are presented in the research. The results are devoted to the study of the motivation for admission to post-graduate studies, professional plans, as well as the opportunities that the post-graduate school opens. The

subjects of the article are women who are studying at the post-graduate school of the Ural Federal University (UrFU), as well as women who have recently graduated from the UrFU graduate school. The presented results of the post-graduate questionnaire and the expert interview of women allow to identify the main results of the study: 1) increase the value of self-realization, but at the same time, the decline in the significance of material values; 2) women are more likely to express interest in learning; 3) when leaving the educational field, the girls start to think more often and understand that they will have difficulty in finding a job; 4) graduate student in the case of non-demand in the labor market gives one more opportunity to gain a foothold in her professional environment; 5) in women, a little more often the desire to gain in the academic environment, to receive the teaching experience; 6) women are more likely to think that postgraduate studies will help them in scientific academic mobility; 7) Graduate graduation is attractive for women in the way that is required as a career development step in a university; 8) According to women, career in the educational environment is more accessible than in the enterprise; 9) women are consciously going to graduate school. The results show that women evaluate post-graduate studies as a career prospect in the academic labor market.

Key words: youth; higher education; postgraduate studies; labor mobility.