

УДК 330

**Дьячкова Анна Викторовна,**  
кандидат экономических наук, доцент,  
Высшая школа экономики и менеджмента,  
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»  
г.Екатеринбург, Российская Федерация

### **ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАТРАТ ВРЕМЕНИ НА ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ГИМНАЗИЙ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА**

*Аннотация:*

В работе представлен первый этап эмпирического исследования. Анализируются затраты времени обучающихся на учебную деятельность на основе проведенного выборочного исследования старшеклассников ведущих гимназий г. Екатеринбурга. Работа нацелена на поиск ответа на вопрос: действительно ли перегружены школьники или у них есть достаточно времени для полноценного личностного развития. На основе данных анкетирования изучается, сколько часов в день тратят школьники на обязательные и элективные курсы, хватает ли у них времени на дополнительное развитие: эстетическое, музыкальное, физическое.

*Ключевые слова:*

учебная деятельность, инвестиции в образование, человеческий капитал, дополнительные образовательные услуги

Образование – это не только процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности, а также важная сфера экономических отношений между хозяйствующими субъектами.

Изучение учебной деятельности школьников и их усилий с экономической точки зрения входит в современное направление в экономике образования, изучение инвестиций в образование в практическом ключе является актуальным в наши дни. Большинство обучающихся мотивированы на получении знаний, они заинтересованы в получении наилучшего результата.

Бытует мнение, что учебная нагрузка превышает возможности обучающихся. Чрезмерная нагрузка на обучающихся снижает качество освоения новых знаний. Попробуем рассмотреть данный вопрос с экономической стороны, ответить на поставленные и интересующие нас

вопросы: действительно ли настолько велика учебная нагрузка в общеобразовательных учреждениях и каков результат обучающиеся могут приобрести, прилагая какие-либо усилия?

Образовательные организации при формировании учебной нагрузки и составлении учебных программ руководствуются Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, которые задают жесткие рамки по нормативу времени аудиторной нагрузки и выполнению домашних заданий обучающихся.

В соответствии с гигиеническими требованиями к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся «максимально допустимая аудиторная нагрузка составляет для 8-9 классов 36 аудиторных часов в неделю и для 10-11 классов - 37 аудиторных часов в неделю, что примерно составляет от 6 до 7 часов в день. Объем домашних работ (по всем предметам) не должен превышать определённое количество времени (в астрономических часах): в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч в день» [1, п. 10.3]. В итоге обязательный минимум составляет около 7 астрономических часов. На отдых и дополнительные образовательные услуги остается время.

Как распределяется это время и между какими направлениями развития личности обучающегося стали ключевыми вопросами эмпирического анализа. Необходимо выяснить, больше времени обучающиеся проводят за домашними заданиями или уделяют время на дополнительное развитие, самосовершенствование.

Этот пилотный проект по проведению выборочного исследования старшеклассников планируется провести в несколько этапов: (1) подготовительный этап. В ходе данного этапа будут сформулированы цели и основные задачи исследования, сделана детерминированная выборка, и проведен пробный опрос старшеклассников ряда ведущих гимназий г. Екатеринбурга. По результатам опроса, анализу данных и выводов будут сделаны корректировки. (2) основной этап, проведение выборочного исследования.

В настоящее время в Екатеринбурге функционируют 163 образовательных учреждений, в том числе: 27 гимназий, 12 лицеев, 27 школ с углубленным изучением отдельных предметов [2].

Для проведения выборочного исследования будут проинтервьюированы старшеклассники ряда гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением на основе случайного отбора.

На данный момент проведен первый этап. Здесь следует определиться со структурой затрат времени обучающихся. Она будет включать: затраты времени на выполнение домашних заданий, затраты

времени на посещение обязательных учебных дисциплин, затраты времени на посещение элективных курсов, затраты времени на посещение курсов (ДОУ) вне образовательного учреждения.

По результатам всех исследования следует не только выявить затраты времени обучающихся, но и определить некоторую эффективность учебной деятельности. В качестве результативности можно включить такие показатели, как: успеваемость по учебным дисциплинам; сформированные компетенции согласно возрастным особенностям, участие в интеллектуальных мероприятиях разных уровней; заинтересованность (мотивация) в обучении, в поиске новых знаний, самообразование; индивидуальный рейтинг на уровне школы (города): высокие результаты в интеллектуальных мероприятиях разных уровней (победитель, призер); сформированность ценностных ориентаций обучающихся; участие в общественной деятельности класса, школы, города.

Именно повышение производительности учебной деятельности школьников является наиболее важным условием, обеспечивающим как развитие самих обучающихся, так и образовательного учреждения в целом. Эффективность процесса можно рассматривать с двух позиций: самого обучающегося и общества в целом. Образовательный процесс с точки зрения общества, эффективен, если «полезность продукта» (результаты) превышает полезность ресурсов, использованных для его производства.

Эффективность учебной деятельности выражает степень результативности, учитывает не только количественные, но и качественные результаты.

При анализе результативности часто может появляться кумулятивный эффект. Думаем, что и при учебной деятельности такой эффект достигим. И его можно будет измерить при помощи эмпирического анализа. Он предполагает, что со временем, школьник обучается алгоритмам выполнения заданий, способен самостоятельно понять проблему и решить его оптимальным способом, в результате обучения у него формируются соответствующие УУД, которые способствуют росту производительности в учебной деятельности.

Так, сначала первокласснику бывает сложно учиться, так как надо встроиться в систему образовательного пространства, понять все требования, правила, возможности. Потом учиться уже легко. В старших классах, когда обучение идет в профильных классах, интеллектуальная нагрузка растет, но и способность к решению сложных заданий возрастает.

Показателями эффективности учебной деятельности могут

быть: рациональное использование времени на выполнение заданий, экономия затрат времени на выполнение домашних заданий; хорошая успеваемость по учебным дисциплинам; сформированные компетенции согласно возрастным особенностям, активное участие в интеллектуальных мероприятиях разных уровней; высокая заинтересованность (мотивация) в обучении, в поиске новых знаний, самообразование; высокий индивидуальный рейтинг на уровне школы (города): высокие результаты в интеллектуальных мероприятиях разных уровней (победитель, призер).

Таким образом, цель эмпирического исследования – определить и измерить затраты времени старшеклассников ведущих гимназий и лицеев г. Екатеринбурга на образование и самообразование. Основные задачи исследования: определить общее количество затрат времени на образование и самообразование; выявить структуру затрат времени обучающихся; сопоставить с результатами обучения.

На первом этапе практическая часть работы включала проведение пробного опроса старшеклассников МАОУ Гимназия №9, МАОУ Гимназия № 35, Специализированный учебно-научный центр Уральского Федерального Университета (СУНЦ-УрФУ). Анализ данных этого анкетирования позволит проверить первые гипотезы исследования, скорректировать направление исследования для проведения сплошного наблюдения. Полученные предварительные выводы интересны в содержательном и количественном направлениях.

Всего в опросе приняли участие 320 обучающихся 9-11 классов. Из них 84 обучающихся 9 классов, 119 из 10 классов, 117 из 11 классов. Во всех изучаемых образовательных организациях реализуются программы, обеспечивающие углубленное изучение предметов гуманитарного, технического циклов с 8 класса, в том числе, с использованием новых форм и приемов организации образовательного процесса, исследовательской и проектной работы, дополнительного образования.

Также ученики посещают специальные элективные курсы, направленные на дополнительное изучение определенных профильных предметов. Все это обеспечивает разностороннее развитие обучающихся гимназии.

Наряду с опросами были изучены данные из школьных журналов, где ведется учет данных по посещению обучающимися дополнительных секций, кружков и т.п. Все обучающиеся всех анализируемых образовательных организаций посещают дополнительные образовательные курсы помимо школы.

Данные анкет по общей сумме затрат времени выявляют такую картину: среди всех 9-11 классов на выполнение домашних заданий в

общем тратится примерно 2,5-2,9 астрономических часов в день. Различий среди параллелей не выявлено. Оставшееся время ребята посвящают самообразованию. А именно, они посещают спортивные секции, причем все продолжают обучение в спортивных школах, некоторые имеют спортивные разряды. Многие посещают центры по обучению иностранному языку. Есть ребята, кто ходит в художественные школы, музыкальные школы.

Сводные данные из журналов и опросных листов приведены в таблице 1.

*Таблица 1 Дополнительное развитие обучающихся*

	ДОУ вне ОУ: иностранный язык и углубленное изучение отдельных предметов, (%)	Посещение спортивных секций, музыкальной школы, (%)
Параллель 9 классов		
МАОУ Гимназия №9	44	70
МАОУ Гимназия № 35	45	69
СУНЦ-УРФУ	64	13
Ср.значение	51	51
Параллель 10 классов		
МАОУ Гимназия №9	62	60
МАОУ Гимназия № 35	65	60
СУНЦ-УРФУ	65	7
Ср.значение	64	42
Параллель 11 классов		
МАОУ Гимназия №9	73	38
МАОУ Гимназия № 35	76	44
СУНЦ-УРФУ	63	6
Ср.значение	71	29

В таблице по каждой параллели сумма долей обучающихся, посещающих разные секции, кружки, школы, более ста процентов. Это означает, что многие ребята посещают несколько образовательных центров. Как правило, комплекс включает себя иностранный язык и музыка или спорт.

В соответствии с данными таблицы среди разных параллелей обучающихся видны различия. Обучающиеся девятых классов тратят большую часть своего внеучебного времени на художественно-эстетическое развитие и спорт (51 процент против 42 и 29 процентов среди обучающихся старших параллелей). В то же время обучающиеся 11 классов наиболее заинтересованы в профориентационных образовательных услугах, посещают подготовительные курсы при различных ВУЗах, школы подготовки к профильным олимпиадам. Поэтому

художественно-эстетическому развитию или спорту уже посвящают мало времени. Среднее значение доли снизилось с 51% до 29%.

Примечательным является низкая доля обучающихся (от 6 до 13 процентов) СУНЦ-УрФУ, посещающих центры культурного и спортивного профиля. По анкетам этих обучающихся они большую часть своего времени уделяют профильной подготовке и углубленному изучению отдельных предметов.

Следует отметить однородность данных среди обучающихся разных образовательных учреждений по каждой параллели. Это свидетельствует о том, что предпочтения старшеклассников в разных гимназиях примерно одинаковое. Это необходимо учесть при следующих этапах исследования. Выборку сделать случайной среди профильных гимназий и лицеев.

По данным анкет до 3 часов в день уходит на выполнение домашних заданий, на дополнительное образование тратится от 2-4 часов в день. Если суммировать со временем, проведенным в школе, то у наших обучающихся на свободный досуг, не связанный с образованием, остается мало времени.

Это позитивный факт, свидетельствующий о сформированности к этому возрасту у обучающихся гимназий направленности на саморазвитие, самосовершенствование.

Дальнейший эмпирический анализ призван охватить больше старшеклассников гимназий и лицеев и определить, насколько будут похожи или какими будут различия по затратам времени на образование.

### **Список используемых источников**

[1] Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

[2] Официальный портал г.Екатеринбурга  
<https://екатеринбург.рф/жителям/образование/школы>

**Dyachkova Anna,**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
Graduate School of Economics and Management,  
Ural Federal University  
named after the first President of Russia B.N.Yeltsin  
Ekaterinburg, Russian Federation

**EMPIRICAL ANALYSIS OF THE TIME COSTS FOR  
EDUCATION AMONG SENIOR PUPILS OF THE  
LEADING GYMNASIUMS IN EKATERINBURG**

*Abstract:*

The article presents the first stage of the empirical study. The time spent studying for educational activity is analyzed on the basis of a selective study of senior pupils of the leading gymnasiums in Ekaterinburg. The work is aimed at finding the answer to the question: Are schoolchildren overloaded or do they have enough time for full-fledged personal development. Based on the questionnaire data, it is studied how many hours a day schoolchildren spend on compulsory and elective courses, whether they have enough time for additional development: aesthetic, musical, physical.

*Key words:*

learning, investment in education, human capital, additional education