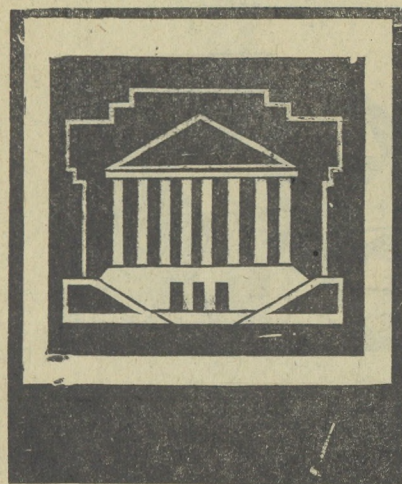


Новая Конституция убедительно подтверждает, что идеи Октября, заветы Ленина успешно претворяются в жизнь, живут и побеждают!



ЗА ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВАКСМ, ПРОФКОМА И
РЕКТОРАТА УРАЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С.М. КИРОВА

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Октябрь в моей жизни

17 октября 1977 г., № 37 (5498). Цена 2 коп.

ЗНАМЕНАТЕ ЛЬ-
НО, что новая
Конституция
СССР принята в канун
60-летия Великого
Октября. Пройдут де-
сятилетия, но день
7 октября 1977 года
навсегда останется в
памяти народной как
яркое свидетельство
подлинного торжест-
ва советского народо-
властия. Не забудется
атмосфера небывало-
го политического и
трудового подъема со-
ветских людей, связан-
ная с обсуждением про-
екта и принятием но-
вой Конституции
СССР.

На нас, депутатов,
представителей тру-
дящихся Среднего
Урала, как и на всех
советских людей, про-
извел неизгладимое
впечатление яркий,
глубоко научный и ар-
гументированный док-
лад Генерального се-
кретаря ЦК КПСС,
Председателя Прези-
диума Верховного Со-
вета СССР, Председа-
теля Конституцион-
ной Комиссии тов.
Л. И. Брежнев «О
проекте Конституции
(Основного Закона) Со-
юза Советских Соци-
алистических Респу-
блик и итогах его все-
народного обсужде-
ния». В нем раскрыт
исторический смысл
проекта новой Кон-
ституции СССР, все-
сторонне проанализи-
рован ход и итоги по-
истинне всенародного
его обсуждения. Изло-
женные в докладе
принципиальные по-
ложения, обобщения и
выводы носят про-
граммный характер,
являются новым круп-
ным вкладом в даль-
нейшее развитие марк-
систско-ленинского
учения.

Выступившие на
сессии Верховного Со-
вета СССР депутаты
высказывали мысли и
чаяния всего советско-
го народа. По поруче-
нию своих избирате-
лей они с чувством
гордости за свою Ро-
дину подчеркивали,
что, обогащенная
коллективным опы-
том миллионов совет-
ских людей, новая Кон-
ституция СССР явля-
ется результатом ог-
ромной теоретической
и практической дея-
тельности нашей пар-

тии, ее Центрального
Комитета и Политбю-
ро, революционной
страстности и комму-
нистической убежден-
ности, которую вло-
жил в этот историче-
ский документ лично
тов. Л. И. Брежнев.

И это глубоко спра-
ведливо. Вспомним,
как после майского
(1977 г.) Пленума ЦК
КПСС развернулось
заинтересованное, сво-
бодное и по-деловому
конструктивное все-
народное обсуждение
проекта новой Консти-
туции Союза ССР у
нас, на Среднем Ура-
ле. В обсуждении про-

Ежедневно в адрес
сессии Верховного Со-
вета СССР поступали
многочисленные рапор-
ты трудовых коллекти-
вов о больших успехах
трудящихся на предъ-
ежней вахте. И
нам, представителям
Среднего Урала, было
приятно сознавать, что
в успехи страны вно-
сит весомый вклад и
«опорный край держав-
ы».

Осмывая доклад
тов. Л. И. Брежнева,
выступления депута-
тов на сессии, нельзя
не проникнуться чув-
ством огромной благо-
дарности Коммунисти-

Действует, живет, работает

екта приняло участие
свыше 2,5 млн. чело-
век. Поистине всеоб-
щим, горячим и еди-
нодушным было одоб-
рение и поддержка
этого выдающегося до-
кумента нашего вре-
мени.

Глубокая заинтере-
сованность трудящих-
ся проявилась в мно-
гочисленных предло-
жениях по отдельным
разделам и статьям
проекта. И что харак-
терно, подавляющее
большинство предло-
жений было направле-
но на дальнейшее раз-
витие и укрепление на-
шего социалистическо-
го общенародного го-
сударства, его эконо-
мики, на повышение
эффективности про-
изводства, на улучше-
ние благосостояния
советских людей.

Единодушно было
мнение трудящихся
о взаимосвязи прав
граждан с их обязан-
ностями. Они выража-
ли полное согласие с
записанным в проекте
Конституции СССР по-
ложением о том, что
использование гражда-
нами прав и свобод не
должно наносить ущерб
интересам общества.
Отрадно, что и в докла-
де тов. Л. И. Брежне-
ва, и в выступлениях
депутатов на сессии
эти мысли уральцев
были поддержаны и
нашли соответствую-
щее закрепление в но-
вой Конституции СССР.

ческой партии за ее
титанический труд по
строительству разви-
того социалистическо-
го общества. Взять на-
шу область. За послед-
ние 40 лет объем про-
мышленной продукции
увеличился в 23 раза.
Средний Урал превра-
тился в один из круп-
нейших промышлен-
ных районов страны.

Мне, как одному из
работников высшей
школы, особенно на-
глядно видны те дей-
ствительно эпохальные
изменения, которые
произошли на Сред-
нем Урале в сфере об-
разования, культуры и
науки.

До революции в об-
ласти было всего 7
средних специальных
учебных заведений, в
которых училось 400
человек. Вуз не бы-
ло. Сейчас у нас 15
высших и 87 средних
учебных заведений, в
которых обучается поч-
ти 180 тысяч студен-
тов и учащихся. Толь-
ко за годы девятой пя-
тилетки эти учебные
заведения подготовили
175 тысяч специали-
стов.

Область располагает
в настоящее время
мощным научным по-
тенциалом. В девяти
академических инсти-
тутах Уральского на-
учного центра АН
СССР, десятках отрас-
левых научно-исследо-
вательских и проект-

но - конструкторских
институтов и вузов
области трудится бо-
лее 22 тысяч научных
работников, в том чис-
ле более 5,5 тысячи
докторов и кандидатов
наук.

История всемирной
науки показывает, что
еще никогда и нигде
наука не получала
столь мощной под-
держки от общества,
не имела столь благо-
приятных условий для
своего развития, какие
проявились в нашей
стране благодаря за-

СЛОВО — ДЕПУТАТУ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

рова. Готовясь к дос-
тойной встрече 60-
летию Великого Ок-
тября, коллектив ин-
ститута выполнил на-
учные исследования в
помощь промышлен-
ным предприятиям бо-
лее чем на 8 миллио-
нов рублей. Факульте-
ты, кафедры и науч-
ные лаборатории сов-
местно работают более
с чем 500 предприя-
тиями и организа-
циями. Долголетние
творческие связи
имеют ученые институ-
та с крупнейшими

Прочное место заняло
трудолюбивое воспитание.

Студенты не только
учатся, приобретая
необходимые знания
для успешной работы
в дальнейшем. Они
активно помогают тру-
женикам сельского хо-
зяйства убирать уро-
жай, строить производ-
ственные и культурно-
бытовые сооружения.
Широкую известность
приобрели студенче-
ские строительные от-
ряды, которые в тре-
тий, трудовой семестр
осваивают миллионы
рублей капиталовло-
жений. Например, сту-
денческими строитель-
ными отрядами вузов
области в 9-й пяти-
летке освоено 70 млн.
рублей капиталовло-
жений.

Конституция СССР
воодушевляет научных
работников, препода-
вателей, студентов —
весь коллектив инсти-
тута на новые успехи
в труде и учебе. Док-
лад тов. Л. И. Брежне-
ва, другие документы
сессии сейчас активно
изучаются коммуни-
стами, комсомольцами
института, коллектива-
ми факультетов, ка-
федр, лабораторий.
Новая Конституция
СССР действует, жи-
вет, работает!

И мы, депутаты,
счастливы, что выпол-
нили наказ своих изби-
рателей — единодуш-
но приняли Конститу-
цию СССР и другие
документы сессии, что
от их имени и от себя
лично заверили ЦК
КПСС, Верховный Со-
вет СССР, Советское
правительство: рабочий
класс, колхозники, уче-
ные, молодежь, все тру-
дящиеся Среднего
Урала, тесно сплочен-
ные вокруг родной
Коммунистической пар-
тии, достойно встретят
60-летие Великой Ок-
тябрьской социалисти-
ческой революции, вне-
сут еще больший вклад
в укрепление и процве-
тание нашей любимой
Родины!

Ф. ЗАОСТРОВСКИЙ,
ректор УИИ,
профессор, лауреат
Ленинской премии,
депутат Верховного
Совета СССР.
(«Уральский рабочий»,
11 октября 1977 года.
В сокращении).

предприятиями Ура-
ла — Уралмашем, Ниж-
нетагильским метал-
лургическим комбина-
том, Уральским ваго-
ностроительным заво-
дом и многими други-
ми.

ОДНИМ из вели-
ких достижений
развитого со-
циалистического обще-
ства является право
советских граждан на
образование, закреп-
ленное в статье 45
Конституции СССР. На-
ше студенчество, как и
вся советская моло-
дежь, высоко оцени-
вает заботу партии и
государства. Оно вос-
приняло новую Кон-
ституцию СССР с чув-
ством гордости за
свою любимую Роди-
ну, за исторические
преобразования, кото-
рые произошли за го-
ды Советской власти.
Оно настойчиво осваи-
вает современные зна-
ния. Возрастает поли-
тическая зрелость и
интерес студентов к
марксистско-ленин-
ской теории. Об этом
свидетельствует по-
вышение качества зна-
ний и растущее число
участников Всесоюз-
ных конкурсов по об-
щественно-политиче-
ским наукам. Все боль-
шее значение для идей-
но-политического вос-
питания молодежи в
вузах приобретает си-
стема общественно-по-
литической практики,

воеваниям Великого
Октября. Это положе-
ние находит подтверж-
дение в статьях 26 и
47 новой Конституции
СССР, в которых обо-
бщен опыт государст-
венной политики разви-
того социалистическо-
го общества по нара-
щиванию и использо-
ванию научно-техниче-
ского потенциала
СССР.

В развитии отечест-
венной науки, наравне
с академическими и
отраслевыми научны-
ми учреждениями, зна-
чительное место при-
надлежит высшим учеб-
ным заведениям. Во-
первых, потому, что
именно в вузах гото-
вятся специалисты, ко-
торые должны стать
носителями научно-
технического прогрес-
са на предприятиях, во-
вторых, потому, что в
вузах работает почти
40 процентов всех на-
учных работников стра-
ны и почти половина
всех докторов и канди-
датов наук. Именно
поэтому все большее
число вузов превра-
щается в крупные
учебно-научные уч-
реждения, в которых
комплексные научные
исследования осущест-
вляются по многим фун-
даментальным и при-
кладным проблемам.

Это хорошо видно
на примере Уральско-
го политехнического
института им. С. М. Ки-

* Первокурснику

Особенности обучения в вузе

Учебный процесс в вузе в значительной мере отличается от того, к которому привыкли учащиеся в средней школе. В вузе нет ежедневных занятий и повседневного контроля за их выполнением. Студенты имеют большую свободу в ведении самостоятельной работы, и отчет о ее результатах дают каждый семестр, т. е. раз в полгода на экзаменах.

Для молодого человека, только что окончившего школу, переход от

учения при постоянной опеке к большой самостоятельности в распоряжении своим временем часто бывает трудным. Опасность кроется в ложной надежде, что впереди еще много времени и что потом все можно успеть. А когда приходит это «потом», оказывается, что скопилось гора обязательств, для выполнения которых времени не осталось.

Начинайте работу сразу, буквально с первых дней каждого семестра.

Приучайте себя к целесообразному распределению занятий по месяцам и неделям семестра. В этом деле большую помощь оказывает график самостоятельных занятий.

Всем знаком термин «штурмовщина». Этим словом характеризуется плохая организация производственного процесса.

Текст учебника или конспекта, прочитанный даже несколько раз, но усталым человеком и в сознании, что времени

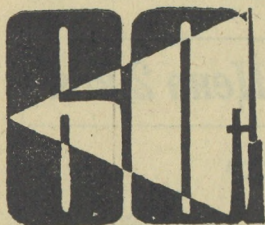
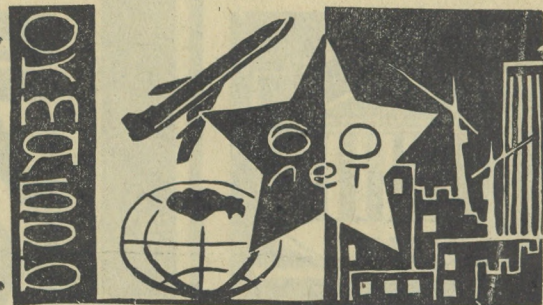
не хватает, просто не усвоится, не закрепится в памяти. Все усилия окажутся напрасными, а часто и вредными. Переутомленный мозг будет бессильно что-либо усвоить. В нем может возникнуть протест, естественная самозащита от непосильной перегрузки.

Еще на одну особенность учения в высшей школе следует обратить внимание: учебное задание здесь не всегда имеет единственный метод решения и один

ответ. Оно может быть решено разными методами и в нескольких вариантах, необходимо выбрать оптимальный на основе тщательного анализа. Значительному же числу студентов хотелось бы идти по проторенной дорожке, подказанной предыдущими

ми занятиями, как это было в средней школе. Учитесь сознательно управлять собой, усваивайте методы умственного труда, развивайте творческие способности и овладейте навыками самостоятельной, инициативной работы.

Из книги «Советы студентам».



В нашей газете (за 12 мая этого года) был опубликован материал Л. Мишустинской «Время историческое, легендарное» о встрече первых выпускников нашего института в редакции «ЗИКа». Сегодня мы предлагаем вашему вниманию рассказ о второй встрече с выпускниками УПИ, которые учились в нашем институте в начале тридцатых годов. У нас в гостях Галина Дмитриевна Засухина, Евгений Назарович Кривошеков, Валентин Георгиевич Степанов, Арнольд Григорьевич Лившиц.

Сейчас, накануне 60-й годовщины Великого Октября, вспоминая свои студенческие годы, проведенные в стенах Уральского политехнического института, они молодеют на глазах, и становится ясно — то время оставило в их жизни неизгладимый след. Но какое же это было время...

В. Г. СТЕПАНОВ: Главной особенностью тех лет, когда мы учились в институте, была острота идеологической борьбы, острота политической жизни в стране. Это было период коллективизации, сложное время, когда молодая Страна Советов становилась на ноги, строила социалистическую экономику, строила новую жизнь. В стране не хватало хлеба, но как хлеб нужны были ей и новые кадры для металлургии, энергетики и так далее.

Для нас, живущих в семидесятых, эти слова очевидцев тех лет есть далекая история. Но обрстая конкретными деталями жизни студентов тех лет, она становится ближе, понятнее, зримее. В 1931 году, когда Галина Дмитриевна Засухина училась на первом курсе Свердловского энергетического института (это позднее он станет индустриальным, а потом — политехническим), то учеба для нее

началась со... штукатурной работы. Сначала надо было построить каркасное общежитие (ничего общего не имеющее с нашим студгородком), а уж потом браться за тетради, потому что учебники были в редкость, так же как и сами тетради.

Все было не так, как сейчас. Не было даже самого здания института, они его начали строить на старших курсах. А пока у них есть другие дела: постоянные субботники (полдня — учеба, полдня — стройка, и так все пять лет). И поздно вечером — политучеба, собрания, общественная работа, занятия с отстающими. Кстати, об отстающих.

Г. Д. ЗАСУХИНА: Мы учились в то время, когда стране нужны были новые, именно новые кадры инженеров, ибо на старых специалистов не всегда можно было положиться. Партия поставила задачу — вырастить свою пролетарскую интеллигенцию, которая бы своими корнями была связана с рабочим классом. На учебу были посланы так называемые «парттысячники», то есть те, кто имел практический опыт работы, но не имел инженерного образования. В наше время их бы назвали «практиками».

И вот вместе с нами, совсем юными мальчишками и девчонками, учились взрослые, солидные люди, которые порой годились нам в отцы и которых мы просто побаивались. Но эти умудренные жизнью люди были поначалу совершенно беспомощны в научных премудростях. И конечно, мы изо всех сил помогали этим «отстающим». Если бы вы знали, как они упорно учились!

Да, было не просто трудно, было очень, очень трудно. И дело даже не в том, что приходилось мерзнуть в холодных аудиториях, недосыпать, есть кашу из рубленой шпешницы, не считаться со временем. Все это тогда как раз считалось нормальным. Плохо было то, что и преподаватели не всегда имели кандидатские степени, а докторов наук и вовсе не было. Как

сказали наши гости, «учились мы по нынешним временам — плохо». Процесс шел обоюдный: преподаватели учили студентов, а студенты... преподавателей.

Е. Н. КРИВОШЕКОВ: Времена наши студенческие отличались демократизмом. Нас критиковали, и мы критиковали. Были случаи, когда плохих преподавателей мы просто выгоняли. Например, однажды комсомольцы организо-

Октябрь в моей жизни

дуют эти люди, дубеленные сединой, умудренные жизнью, вспоминают свои студенческие годы, и искрятся их глаза тем молодым лукавым блеском, словно всем им вновь по двадцать. Словом, студент — всегда студент! Были и у них свои радости, увлечения, споры до хрипоты, привязанности и антипатии.

А. Г. ЛИВШИЦ: Мы в то время были очень

ду? Но уж если кто появлялся в шляпе или галстук, осуждалось это чрезвычайно, как проявление буржуазности. Нельзя без улыбки вспомнить, как мы презирали тех, кто танцевал фокстрот. Ох, и досталось от нас этому танцу!

Е. Н. КРИВОШЕКОВ: Помню, был интересный случай в студенческой столовой. Обедаем мы с товарищами и вдруг

ловек, а нам казалось, что это уж очень много. Куда это нас всех денут?». Но работы для молодых энергетиков впереди оказалось столько, что хватило на всю жизнь.

Евгений Назарович Кривошеков, став специалистом по электрическим сетям, был директором Красноярской электростанции, первым секретарем Верх-Исетского райкома партии, работал в областном комитете партии, руководил коллективом ТЭЦ «Уральгазозавода».

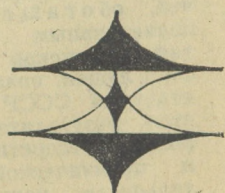
Галина Дмитриевна Засухина долгое время работала старшим инженером в «Свердловэнерго», в обкоме партии, заместителем начальника производственно-технического отдела на Красноярской ТЭЦ. Кстати, в ее семье пять выпускников нашего УПИ.

Арнольд Григорьевич Лившиц остался в институте, стал доцентом, кандидатом технических наук, работает на теплоэнергетическом факультете до сей день.

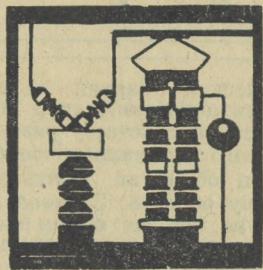
Валентин Георгиевич Степанов — ученик известного Николая Сергеевича Сиунова. В том месте, где находится сейчас кабинет зав. кафедрой электрических машин, профессора Сиунова, была построена первая в мире экспериментальная установка по непосредственному преобразованию тепловой энергии в электрическую на плазме ртутного газа. Автор этой работы — В. Г. Степанов. Много лет спустя, Степанов защитил докторскую диссертацию. Председателем Ученого совета, на котором проходила защита, был Н. С. Сиунов.

Наши выпускники тридцатых годов прожили большую, славную жизнь. И по сей день высоко несут честь родного института.

Г. ПАВЛОВА.



УМЕТЬ ПРОЖИТЬ ЖИЗНЬ ТАК...



вали дискуссию (их тогда много было), что такое материя и диалектическое понимание материи. Собрались в большом зале, который всех не вместил. Предметом обсуждения стал молодой преподаватель Голубев. Он на лекциях говорил нам, что если из сосуда выкачать воздух, то будет пустота, то есть ничто. А мы уже тогда знали, что материя не исчезает, и обрушились на преподавателя со всем пылом молодости. Дискуссия кончилась тем, что беднягу выгнали из комсомола.

Этот курьезный случай лишний раз доказывает, сколь острой и всеобъемлющей была идеологическая борьба, втягивающая молодежь в свой водоворот. И не вина тут студентов, которые порой «ломали дрова», допускали перегибы и пережесты. Этих перегибов хватало тогда всюду, и в большинстве своем они были следствием той естественной активности масс, которую разбудила в жизни революция. Не было опыта, не было полной политической зрелости, зато было много разносторонности, которую вносили прощники, бухаринцы и их пособники. Но студенческая молодежь через трудности и ошибки своими руками, как весь народ, неутомимо творила великую историю нашей Родины.

И все-таки... Вот си-

самостоятельные. По крайней мере, не знали, что такое декан, как сейчас. Все вопросы у нас решал староста, и с успеваемостью мы управлялись сами, потому что взаимопомощь была крепкая, да и интерес к учебе был невиданный.

Женщин тогда было мало в институте, 3—4 человека в группе, но моральный фактор от их присутствия был велик: мы знали, в случае чего раздракают нас с треском. Я согласен на двойки учиться, только бы вернуть то время.

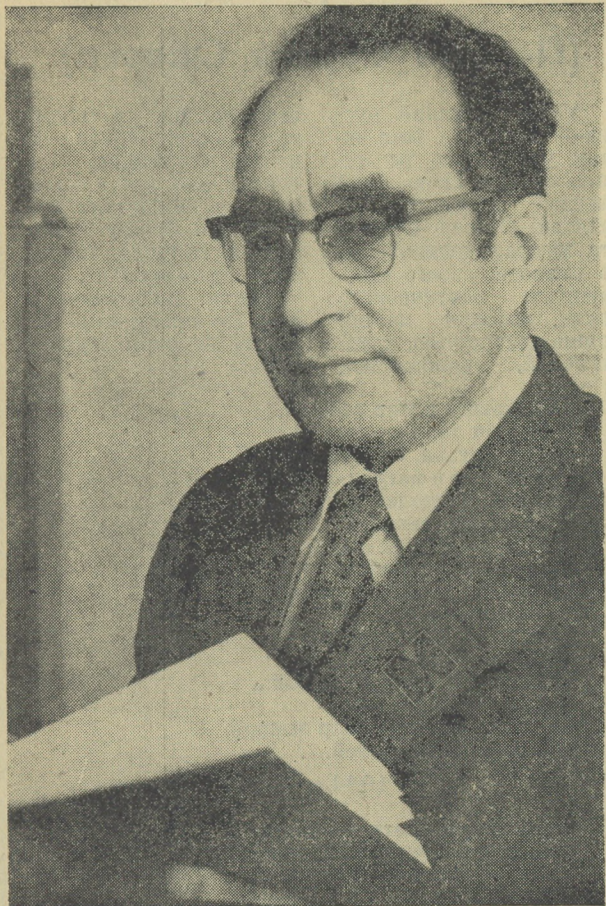
Г. Д. ЗАСУХИНА: И мы ездили на картошку, убирали морковь в подшефных районах, занимались в художественной самодеятельности, а как любили оперу, театральные были заядлые. Было трудно, но вот скучно — никогда. Никакого нытья не было, да и не могло быть. Вот, скажем, одеты мы тогда были неважно, да и где ее было взять, хорошую одеж-

видим, заходит в столовую Климент Ефремович Ворошилов. Мы его узнали сразу. Подошел он со своим спутником к буфету (мы тогда питались по карточкам), и буфетчик спрашивает у них талончики на обед. Произошла заминка, но потом все же усадили их за столик неподалеку от нас, накормили. Съели они ту же пшеничную кашу, что и мы. Ворошилов сказал: «Кормят студентов плохо». А что делать — время было голодное.

Так жили студенты УПИ тридцатых годов. Жили дружно, скромно и все-таки весело. Были заражены тем пафосом строительства нового, чувством острой борьбы за него, которое было свойственно тем годам. Жили под девизом: «Делать сперва необходимое, затем — полезное, а уж потом — приятное».

Думали об общественных делах, о выполнении порученного, а вот о себе не думали. Знали, что «неоходимое» — это быстро дать стране хлеб, металл, энергию, ведь Страна Советов начинала свой рост по сути дела «с нуля».

Жили студенты мечтой закончить институт, «будем инженерами, руководителями!». Инженеров тогда было мало и, как сказал Кривошеков: «Нас кончало факультет 21 че-



СОВЕРШЕНСТВО ВАНИЕ учебно-воспитательного процесса в высшей школе имеет два основных направления: 1) улучшение организации форм и методов преподавания, 2) повышение эффективности учебы самих студентов. Оба эти направления находятся в непрерывном единстве, которое и является главным условием качественных изменений в процессе формирования будущего специалиста, его знаний, навыков, убеждений. Характер учебы студентов в высшей школе обусловлен объективными рамками учебного процесса и содержанием обучения, при этом качество учебы весьма неоднородно у разных категорий учащихся.

Качество учебы отражается в общепринятой количественной шкале оценок — «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», но не исчерпывается ею. Качество учебы включает в себя не только уровень полученных знаний и навыков, зафиксированный (правда, весьма условно) в успеваемости, но и отношение студентов к своему учебному труду. Отношение студентов к учебному процессу, как показывают социологические исследования, в опросном виде отражают его качество.

В Уральском политехническом институте в 1977 году проведено исследование, целью которого является анализ отношения студентов технического вуза к различным формам учебного процесса, их мнений о качестве учебных занятий, и в первую очередь лекций. Результаты исследований предполагаются использовать для дальнейшего совершенствования подготовки будущих специалистов. Анкетный опрос проводился выборочно на трех факультетах: металлургическом, радиотехническом, физико-техническом. Всего опрошено 225 человек. В задачи исследования в дальнейшем входит опрос студентов всех факультетов.

Что же показал этот опрос? Процесс формирования личности будущего специалиста в высшей

школе проходит несколько этапов: от адаптации на младших курсах до профессионального и социального самоопределения выпускников. Третий курс является переломным, поскольку у студентов уже позади начальный период приспособления к условиям вуза, а впереди предстоит углубленное освоение избранной специальности в вузе и на производственной практике. Одним из индикаторов «зрелости» студентов является проба сил в научно-исследовательской работе.

Именно на третьем курсе значительная часть (около 30 процентов) студентов включается в научно-исследовательскую работу, как в рамках учебного процесса, так и путем участия в различных кружках, группах, бюро и тому подобное. Участие студентов в научно-исследовательской работе свидетельствует об устойчивости их профессионального выбора.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ СТУДЕНТОВ

КОГДА И КАКИЕ ориентиры формируются и ценностные ориентации студентов на будущую профессиональную деятельность, складываются их жизненные планы и профессиональные ожидания.

Как показывают данные, среди профессиональных ожиданий студентов доминирует практическая работа непосредственно на производстве. На втором месте отмечается деятельность, связанная с научными исследованиями. Таким образом, можно утверждать, что мнение студентов третьего курса относительно качества учебного процесса базируется уже на достаточно прочном фундаменте первичного профессионального выбора. Это позволяет анализировать оценки качества учебного процесса и предполагает дальнейшее их использование для его совершенствования.

У будущих металлургов ориентация на производственную деятельность распространена шире, нежели на других двух факультетах. Подобное преобладание одного из направлений профессиональ-

ных ожиданий наблюдается и там: на радиотехническом относительно проектно-конструкторской работы, на физико-техническом — относительно научно-исследовательской. Это объясняется особенностями этих факультетов, преобладающим профилем подготовки, характером распределения выпускников на работу. Помимо этого, следует учесть, что на физико-техническом факультете участие студентов в научно-исследовательской работе с первых курсов включается в учебные планы (УИРС). Так или иначе это находит свое отражение в стремлениях студентов: одна треть студентов хочет работать в научно-исследовательских институтах, около 13 процентов — учиться в аспирантуре (что в два раза больше, чем на радиотехническом факультете).

Факультеты отличаются и по успеваемости студентов. Выше успеваемость студентов радиотехнического факультета: здесь больше доля студентов с хорошей и отличной успеваемостью, соответственно меньше доля «троечников». Исходя из этих характеристик, рассмотрим

и навыков получает наиболее полное развитие. Именно на основе самостоятельных занятий происходит качественная переработка усвоенного материала, возникает новое знание, получающее свое воплощение в научном докладе, эксперименте, установке, проекте.

Таким образом, отношение студентов к указанным выше формам учебного процесса не исчерпывается мнением лишь об их роли в учебном процессе, а включает еще и оценку тех возможностей, которые этими формами создаются для успешной учебы, определяя ее качество.

Преобладающее большинство студентов всех факультетов главную роль отводят практическим занятиям (73,6 процента), лекциям (68,5 процента), курсовому проектированию (60 процентов). Характерно, что значительная часть студентов недооценивает роль лекций и практических занятий: около 30 процентов придают им лишь второстепенное значение.

Аналогичное распределение ответов наблюдается и при оценке студентами роли самостоятельной

дентов радиотехнического факультета признают основополагающую роль лекций и практических занятий.

Студенты проявляют к качеству лекций большую взыскательность. При этом преобладает сдержанная оценка качества лекций студентами, что характерно в равной степени для всех трех факультетов. При этом на радиотехническом факультете выявляется несколько более высокая доля негативных оценок.

Наиболее специфически в нашей анкете были вопросы о том, чем определяется качество лекций. Студентам была предложена возможность отметить как основные достоинства, так и главные недостатки лекций. В анкете содержалось предложение: указать названия предметов и, соответственно, отметить основные положительные либо отрицательные черты, присущие лекциям.

Достоинства лекций, так же как их недостатки, могут относиться к содержанию, форме изложения, методике преподавания. При этом оценка качества лекций зависит от гар-

моничного сочетания всех элементов. Студенты в ходе усвоения материала еще непосредственно на лекции составляют определенное впечатление о ней, и о мастерстве преподавателя. Но это впечатление, подкрепленное предыдущими и последующими лекциями, еще не является прочной базой для формирования отношения к тому или иному предмету.

Лишь при соприкосновении с контрольной проверкой полученных знаний в ходе семестра или в конце его студенты окончательно определяют свое отношение к качеству лекций. Таким образом, качество учебного процесса отражается в сознании студентов, лишь получая реализацию в виде знаний, навыков, представлений о будущей профессиональной деятельности. Содержательная сторона лекции раскрывалась в исследовании через такие существенные требования, как научное освещение нового материала, дополняющее учебник, а не дублирующее его; глубокое, интересное изложение наиболее сложных для усвоения разделов курса, раскрытие проблемных вопросов современной науки; связь содержания лекций с актуальными задачами народного хозяйства; связь содержания лекций с будущей профессиональной деятельностью. Неотъемлемым требованием к современной лекции является развитие творческого мышления студентов, формирование навыков самостоятельного поиска, исследования.

Важной характеристикой качества лекции выступает постоянный контакт лектора с аудиторией, который достигается четким, интересным, наглядным изложением материала, обогащенным использованием технических средств обучения.

Наиболее остро внимание студентов привлекают методические моменты

КАЧЕСТВО УЧЕБЫ СТУДЕНТОВ И ЕГО ОЦЕНКА

(ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

вопросы, непосредственно относящиеся к предмету нашего исследования.

ОЦЕНКА СТУДЕНТАМИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МНОГООБРАЗИЕ форм учебного процесса предполагает активное участие студентов и направлено на развитие знаний, убеждений, навыков будущих специалистов. Степень активности студентов на лекциях, практических занятиях, во время консультаций весьма неоднородна. Так, практические занятия в большей мере способствуют активности, развивают навыки самостоятельной работы, нежели лекции. Учебно-исследовательская работа, включенная в программу ряда факультетов, прямо направлена на развитие навыков научного поиска и творческого мышления у всех студентов.

Производственная практика путем участия студентов в делах коллективов предприятий, конструкторских бюро или научных лабораторий формирует навыки будущих специалистов. Все эти формы в комплексе ставят студента в условия обязательного участия, результаты которого фиксируются оценкой преподавателя. Конечно, во всех перечисленных выше формах качество учебы студентов зависит не только от уровня организации и содержания преподавания, в первую очередь определяется уровнем самостоятельной работы учащихся. В них самостоятельная работа студентов обусловлена спецификой каждого вида занятий, а качество зависит от постоянной самоподготовки.

К этим формам учебного процесса присоединяются виды самостоятельной работы студентов, периодически контролируемые преподавателем (написание рефератов, докладов, курсовых, а затем дипломных работ), в которых качество приобретенных студентами знаний

подготовки по учебной программе, среди главных, наиболее жизненных для студентов форм учебного процесса самостоятельные занятия находятся на третьем месте. Отношение студентов к формам учебного процесса дифференцируется в зависимости от факультета.

ОЦЕНКА СТУДЕНТАМИ ФОРМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ПРЕОБЛАДАЕТ оценка студентами консультации как второстепенной формы занятий (70 процентов). Весьма низкую оценку получила подготовка рефератов и докладов: около 45 процентов студентов придают ей второстепенное значение и столько же относятся отрицательно.

В ходе анализа полученной информации выделяются своеобразные черты каждого из факультетов. Например, будущие инженеры-металлурги значительно выше, чем на двух других факультетах, оценивают практические занятия, курсовое проектирование, производственную практику. Все это грани подготовки к будущей производственной деятельности в цехах, отделах, заводских лабораториях, в сторону которой направлены их ценностные ориентации. В то же время на этом факультете, несмотря на его богатейшую научную базу и традиции, весьма низок престиж учебно-исследовательской работы.

При всей схожести отношения студентов радиотехнического и физико-технического факультетов к большинству форм учебного процесса, прослеживаются различия, обусловленные спецификой каждого из них: высокий престиж УИРС на физико-техническом факультете сопровождается сравнительно низкой оценкой курсового проектирования и в особенности производственной практики; лишь около 60 процентов сту-

дов в своей оценке лекций с точки зрения их познавательной ценности. Так, содержание лекций получает положительную оценку почти половины студентов. Столь же однородно отношение студентов разных факультетов к практическому выходу получаемых на лекциях в вузе знаний и навыков, взаимосвязи изучаемых в вузе предметов как с актуальнейшими задачами народного хозяйства, так и с задачами будущей профессиональной деятельности. Однако при сравнении с другими требованиями к качеству лекции обнаруживается, что в среднем по факультетам доля положительных ответов здесь значительно ниже.

Сравнивая отношение студентов всех трех факультетов к лекциям, далее обнаруживаем, что наиболее велика доля неудовлетворенных на радиотехническом факультете: 42 процента указали на дублирование содержания учебника, 38 процентов отметили недостаточную связь материала с будущей работой.

Особенно разителен контраст факультетов в распределении положительной оценки роли лекций в развитии творческого мышления студентов. На физико-техническом факультете каждый второй, на радиотехническом — каждый четвертый, а на металлургическом лишь один из девяти студентов в качестве главной положительной черты лекции указывает возможности для формирования творческого мышления будущих специалистов.

Важной характеристикой качества лекции выступает постоянный контакт лектора с аудиторией, который достигается четким, интересным, наглядным изложением материала, обогащенным использованием технических средств обучения.

Наиболее остро внимание студентов привлекают методические моменты

стижения студентов характерна ориентация на первоначальную ценность и важность педагогического мастерства.

Студенты всех трех факультетов единодушны в своей оценке лекций с точки зрения их познавательной ценности. Так, содержание лекций получает положительную оценку почти половины студентов. Столь же однородно отношение студентов разных факультетов к практическому выходу получаемых на лекциях в вузе знаний и навыков, взаимосвязи изучаемых в вузе предметов как с актуальнейшими задачами народного хозяйства, так и с задачами будущей профессиональной деятельности. Однако при сравнении с другими требованиями к качеству лекции обнаруживается, что в среднем по факультетам доля положительных ответов здесь значительно ниже.

Сравнивая отношение студентов всех трех факультетов к лекциям, далее обнаруживаем, что наиболее велика доля неудовлетворенных на радиотехническом факультете: 42 процента указали на дублирование содержания учебника, 38 процентов отметили недостаточную связь материала с будущей работой.

Особенно разителен контраст факультетов в распределении положительной оценки роли лекций в развитии творческого мышления студентов. На физико-техническом факультете каждый второй, на радиотехническом — каждый четвертый, а на металлургическом лишь один из девяти студентов в качестве главной положительной черты лекции указывает возможности для формирования творческого мышления будущих специалистов.

Г. МОКРОНОВСКИЙ, профессор, доктор философских наук, декан ФОНА.

В НАШЕМ институте это сокращение — **СЭВ** воспринимается не только как известная аббревиатура, уже второй год в УПИ действует система эстетического воспитания — пока на правах эксперимента. В конце прошлого года студенты, преподаватели, сотрудники познакомились с приказом ректора об образовании общественного совета по эстетическому воспитанию. Наш корреспондент встретился с председателем совета Владимиром Николаевичем Устелемовым.

— Надо сказать, что система эстетического воспитания в УПИ находится пока в младенческом возрасте, все только начинается — отсюда и разные трудности и проблемы, сопровождающие обычно всякое новое дело. XXV съездом партии поставлена задача воспитания всесторонне развитой гармоничной личности. Это задача будущего, которое, конечно же, начинается сегодня. А наша цель сейчас — формирование человека культурного, всесторонне образованного. Промышленность, для которой мы готовим руководителей, повсеместно внедряет техническую эсте-

тику, научную организацию труда. У людей появилось больше свободного времени — необходимо уметь использовать его разумно. То есть, вводя

публиканское совещание по гуманитарному образованию студентов негуманитарных специальностей, на которое собрались представители пятидесяти вузов страны. На совещании был качественный обмен опытом работы по внедрению системы эстетического воспитания. Конечно, пока нет единой методики и четких рекомендаций, дело это представляет известную трудность.

У нас эксперимент

СЭВ В УПИ

систему эстетического воспитания сегодня, мы думаем о завтрашнем дне — о том, чтобы будущий инженер, получивший гуманитарное образование, мог передать свои знания и умение другим.

Нынче в мае в Свердловске проходило рес-

дится второй год. В прошлом году лекции читались на двух факультетах — теплоэнергетическом и металлургическом. Сегодня ими охвачено уже пять факультетов — к названным прибавились строители, физтехи и радисты. Система будет действовать на трех кур-

сах, и за это время студенты получают некоторую теоретическую подготовку по истории музыкальной культуры, истории изобразительного искусства, театра и кино. Затем на старших курсах появится необходимость и возможность прочитать курсы марксистско-ленинской эстетики и этики.

Кроме этого, система предусматривает непременно участие студентов в практических занятиях. Это посещение лекториев, участие в художественной самодеятельности, обучение на ФОПе. На каждом факультете будет работать кружок балетного танца и хор, руководимые квалифицированными специалистами.

Разумеется, все эти формы и методы — не конечная точка, мы работаем сейчас по методу проб. Но надеемся, что идем по верному пути, тем более, что опыт первого года работы партийным комитетом института был оценен положительно.

Поэт и гражданин (Памяти Сергея Орлова)

Умер хороший русский поэт. Он жил не так уж много, но успел «жизнь свою, как песню, пронести». В стихах Сергея Орлова та мудрая уверенность в правоте своего жизненного поэтического пути, которая дается лишь честностью, кристальной, гражданской

страстностью и талантом. Сергей Орлов не наблюдал жизнь, он всегда был сам в горячем кипении жизни, поэтому так зримо в его стихах слияние личного и гражданского.

Умер поэт-фронтовик. Но его стихи переживут не одно поколение...

Его зарыли в шар земной,
А был он лишь солдат,
Всего, друзья, солдат простой,
Без званий и наград.
Ему как мавзолеем земля —
На миллион веков,
И Млечные Пути пылят
Вокруг него с боков.
На рыжих скалах тучи спят,
Метелицы метут,
Грома тяжелые гремят,
Ветра разбег берут.
Давным-давно окончен бой...
Руками всех друзей
Положен парень в шар земной,
Как будто в мавзолее.

1944 г.

А мы такую книгу прочитали...
Не нам о недочитанных жалеть.
В огне багровом потонули дали
И в памяти остались пламенеть.
Кто говорит о песнях непоэты?
Мы жизнь свою, как песню, пронесли.
Пусть нам теперь завидуют поэты:
Мы все сложили в жизни, что могли.
Как самое великое творенье
Пойдет в века, переживет века
Информбюро скупое сообщенье
О путь-дороге нашего полка.

1945 г.

Кто же первый сказал мне на свете о ней?
Я никак не припомню сейчас.
Может, первый назвал ее имя ручей,
Прозвенел по весне и погас.
Мог сказать бы отец, но я рос без отца.
В школе мать говорила, обучая детей.
Я не слышал, я ждал лишь уроков конца,
Дома не с кем меня оставлять было ей.
А вокруг только небо, леса и поля,
Пела птица-синица, гуляли дожди,
Колокольчик катился, дышала земля,
И звенел ручеек у нее на груди.
Может, птица-синица, береза в лесах,
Колокольчик с дороги, калитка в саду,
В ниве радуга, дождь, запутавший в овсах,
Пароход, прицепивший на мачту звезду,
Рассказали, как это бывает, о ней,
Но тогда я, пожалуй, был робок и мал
И не знал языка ни синиц, ни дождей...
Я не помню, кто мне о России сказал.

1962 г.

◆ КИНО

«Квартальный отчет»

Хочется начать с сожаления. О том, что этот фильм талантливого польского режиссера К. Занусси посмотрели единицы — зал был почти пуст. И даже среди немногих собравшихся на фильм, заслуживший мировую известность и признание уважаемых фестивалей, раздавалось неуместное хихиканье в моменты самого острого драматического напряжения, когда комок подкатывает к горлу от глубины и жизненности происходящего...

Фильм Занусси — не кассовый, он из породы тех картин, за которыми будущее. Он не принадлежит к лентам, которые воспринимаются не всеми в силу сложности своей формы. «Квартальный отчет» рассчитан на контакт с людьми, для которых те нравственные проблемы, которых он касается, — близки, а вопросы эти — вечны.

...Кадры в финале фильма — рыдающая семейная пара, перешагнувшая один из самых сложных этапов жизни, — запомнится навсегда, ибо, на мой взгляд, не было еще в кино сцены, выражающей так глубоко, до сердечной боли чувства обретенной уже почти потерянного ИСТИННОГО счастья.

Героиня фильма — Марта вступает в ту полосу жизни, когда кажется, что все, чем ты живешь, — неважно, мелко, рутинно, когда не хватает второго дыхания, а первое утонуло в повседневности. Наступает время от-

четов, подведения каких-то жизненных итогов, и где та мера, которая оценит прожитое верно? Сомнение — вещь необходимая, но как часто именно она приводит к трагедии. Марта в какой-то момент понимает, как ей кажется, в чем причина ее душевного неуют. Чувства, связывающие ее с мужем, поверхностны, превратились в утренние ритуальные поцелуи, перебранки, общие заботы о сыне — все, что в этот период сомнений может показаться жутким.

Пересказывать этот фильм — задача сложная, потому что голый сюжет прост и ничего не стоит без той психологической наполненности, которая достигается режиссурой и блистательной игрой актеров. Сколько раз мы видели это на экране: она разлюбила мужа, но, наступая критический момент, она понимает, что теряет самое дорогое, и возвращается. Но что же в этом фильме? О чем он еще?

Занусси берет из жизни кусок, не приукрашивая его ради зрелищности, не ссылаясь по поводу благодетели, не заменяя обыкновенных слабых и сильных людей рекламными красавицами. Мы видим обыкновенную семью, занятую, спешащую на работу, ужинающую, выясняющую отношения. Видим женщину с чутким мятущимся сердцем и, как кажется, железобетонного мужчину, погруженного в своих служебных делах. Мы видим их в период,

который переживает большинство семей, — когда один из них влюбляется. Мы не слышим длинных диалогов и монологов, объясняющих это событие, мы чувствуем его каждой клеточкой, глядя на лицо Майи Комаровской, играющей Марту; дух фильма, ситуация все-таки в наше сердце и заставляют его падать и от застенчивости одного, и от благородства другого, от долгих взглядов, коротких фраз, пустоты и переполненности каждого кадра.

Это фильм о том, что уйти от себя невозможно. О том, что мы, бывает,

подменяем истинное фальшивым. О том, как не просто любить. О том, что необходимо оглянуться и остановиться, чтобы понять, правильно ли сворачивает жизненная дорога.

...Слезы горечи, прощения и счастья в конце — долгая сцена, о силе которой я уже писала, вызвала в зале смех. Он наводит на горькие размышления. Об уровне душевного и нравственного некоторой части наших зрителей, ибо «Квартальный отчет» — лакмусовая бумажка наших чувств и привязанностей.

Л. ПОМЕРАНЕЦ.



В НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОМ кабинете института (Э-316) можно ознакомиться с материалами, отражающими достижения теории вузовской педагогики, передовым опытом вузов страны, а также Уральского политехнического института имени С. М. Кирова. В на-

годах. О совершенствовании форм и методов изучения общественных наук в вузах различного профиля. Место и роль общественно-политической практики студентов в период производственной практики. Использование ЭВМ в преподавании политэкономии.

Применение техни-

Научно-методический кабинет предлагает

стоящее время в научно-методическом кабинете подготовлены для ознакомления:

КНИЖНАЯ ВИТРИНА № 1.

1. Очередные выпуски журналов «Вестник высшей школы», «Советская педагогика», «Современная высшая школа», «Слово лектора».

2. Новые материалы Научно - исследовательского института проблем высшей школы.

Коммунистическое воспитание студентов. — Опыт перспективного планирования воспитательной работы в вузах в 1971—1975

ческих средств обучения в учебном процессе. — Математическое обеспечение АСУ ВШ для ЭВМ ЕС-1020. Применение технических средств в учебном процессе. ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ. Научная организация учебного процесса и программное обучение в высших учебных заведениях.

УПРАВЛЕНИЕ ВУЗОВ — Отраслевые методики определения потребности в специалистах. Методика прогнозирования численности специалистов с помощью метода экспонен-

◆ ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

циального сглажива-

Сборники рефератов по зарубежным публикациям. Выпуск 2, 3, 4.

Реферативный сборник. Развитие эстетической мысли в социалистических странах. Академия наук СССР. Институт научной ин-

КНИЖНАЯ ВИТРИНА № 3.

1. Итоги работы в 9-й пятилетке по выполнению плана научно-методических исследований в системе высшего образования.

2. Направления «Координационного плана важнейших научно-ме-

формации по общественным наукам.

КНИЖНАЯ ВИТРИНА № 2.

1. Специально подобранная литература по теме «Высшая школа за рубежом». — О сравнительности уровней образования в СССР и зарубежных странах. Система образования в отдельных социалистических странах. Система образования в отдельных развивающихся странах. Система образования в отдельных капиталистических странах. Организация информационного обслуживания в зарубежных странах.

2. Материалы V учебно - методической конференции Уральского политехнического института имени С. М. Кирова. — Программа конференции, рекомендации, приказ ректора института.

тодических исследований в системе высшего образования на 1976—1980 гг.».

3. Участие Уральского политехнического института имени С. М. Кирова в разработке важнейших научно-методических проблем высшего образования на 1976—1980 годы.

4. Материалы V учебно - методической конференции Уральского политехнического института имени С. М. Кирова. — Программа конференции, рекомендации, приказ ректора института.

А. КОРНЕВА, зав. кабинетом.

Приглашает КИД

Несколько лет существует в УПИ клуб интернациональной дружбы, работающий под руководством комитета комсомола. Здесь всегда интересно. В этом году состоялись встречи со студентами, побывавшими на Кубе и в Канаде, с ветеранами Уральского танкового добровольческого корпуса. Совместно с обкомом и горкомом комсомола проведены вечера дружбы монгольских и советских студентов.

Обширна география переписки клуба. Это — Каунас, Кишинев, Львов, Пльзень (Чехословакия), Забж (Польша), Сидней (Австралия). КИД имеет различные адреса для переписки с молодежью зарубежных стран.

Ежегодно, и это стало традицией, КИД объявляет о новом наборе. Мы обращаемся к вам, товарищи студенты и сотрудники УПИ! Приходите в КИД! Желающих стать членами клуба просим обращаться в комитет ВЛКСМ по понедельникам с 14 часов до 14.30 к президенту КИДа Е. Воробьевой.