

# ОПП — опробованный эксперимент.

В Свердловске  
его называют:  
**« вариант  
политехников»**

## ЧТО ТАКОЕ ОПП?

**Это повышение ответственности студентов: за свою учебу, научную работу, участие в общественной жизни.**

**Это:**

**приобретение опыта и навыков организаторской, воспитательной, пропагандистской работы.**

**Это:**

**совместная работа комсомольских организаций вуза и предприятия.**

**Это:**

**повышение роли комсомольской организации в учебном процессе.**

**В УПИ общественно-политическая практика введена для всех студентов**

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА  
УРАЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО  
ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

№ 17 (2127).

ЧЕТВЕРГ,  
30 МАРТА 1972 г.

Год издания 37-й.

Цена  
2 коп.

## ЗАДАЧИ НОВОЙ СИСТЕМЫ

Одной из главных задач профессоров и преподавателей института, партийной, комсомольской и других общественных организаций наряду с подготовкой по специальности всегда являлось коммунистическое воспитание студентов. За более чем полувековую работу в институте выработалось и прочно вошло в практику работы много форм воспитательной работы, которые обуславливают участие большинства студентов в общественной жизни студенческих групп, курсов, факультетов, многочисленных общественных организаций.

Но в условиях развёртывающейся научно-технической революции и обостряющейся идеологической борьбы XXIV съезд КПСС поставил новые задачи перед высшей школой.

Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Брежнев Л. И. на Всесоюзном слете студентов сформулировал требования к выпускнику высшей школы: «Советский специалист сегодня — это человек, который хорошо овладел основами марксистско-ленинского учения, ясно видит политические цели партии и страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью».

Советский специалист сегодня — это уметь организатор, способный на практике применить принципы научной орга-

низации труда. Он умеет работать с людьми, ценит коллективный опыт, прислушивается к мнению товарищей, критически оценивает достигнутое».

Анализируя состояние этой работы в институте в свете задач, поставленных XXIV съездом КПСС, ректорат, партийный комитет пришли к выводу о необходимости создания системы, которая бы обеспечивала охват воспитательными мероприятиями всех без исключения студентов.

Общественно-политическая практика студентов и является такой системой. Она предусматривает, во-первых, обучение студентов тем знаниям, которые не являются предметом учебных занятий. Прежде всего это — знания по методам политической пропаганды и агитации, по работе с коллективом.

Теоретические занятия будут организованы на всех курсах. Зачеты в конце занятий позволят выявить, как усвоили эти знания студенты.

Основные знания по марксистско-ленинской теории студенты приобретают при изучении общественно-политических дисциплин: истории КПСС, марксистско-ленинской философии, по-

литической экономии и научному коммунизму.

Задача стоит так, чтобы каждый студент, обучаясь в институте, имел возможность на практике применить приобретенные знания. Выполнение этой задачи является целью второй части системы общественно-политической практики. Каждый студент за 5—6 лет в институте должен приобрести практический опыт политической работы, навыки организаторской работы в коллективе.

И сейчас значительная часть студентов работает в выборных органах общественных организаций, участвует в агитпоходах, в руководстве студенческими строительными отрядами, читает лекции и доклады в рабочих коллективах, в период сельскохозяйственных уборочных работ.

Нужно, чтобы этими формами были охвачены все студенты.

Предпосылками к выполнению этих больших задач являются впервые выданные в 1971 году общественно-политические задания на период производственной практики. Итоги показывают, что не менее 70—75 проц. заданий выполнено. Но этого недостаточно. Нужно, чтобы каж-

дый студент обязательно выполнял задание по общественно-политической практике так же, как он выполняет курсовой проект, лабораторный практикум или другое учебное задание.

Это можно достигнуть, если каждый студент будет проявлять инициативу и организационную настойчивость в выполнении своего задания, т. е. проявлять качества, которые ему нужны как будущему инженеру.

С этого семестра физико-технический факультет организовал апробацию разработанной системы общественно-политической практики в полном объеме. Опыт внедрения этой системы на одном факультете позволит создать условия для осуществления системы с нового учебного года на всех факультетах. Но для этого нужна настойчивая работа каждого преподавателя, кафедры, деканата, всех общественных организаций и, прежде всего, комитета, факультетских и курсовых бюро ВЛКСМ, так как организация общественно-политической практики является первоочередной задачей всего коллектива института.

**Ф. ЗАОСТРОВСКИЙ,**  
ректор института.

В этом семестре система ОПП начала действовать на физико-техническом факультете. Лекции прослушали все курсы; сейчас идут семинарские занятия. Введение в специальность, методика подготовки лекций и еще много других интересных тем входит в программу.

На снимке В. КОЗЛОВА (ФУПИ): студенты 5 курса физтеха слушают первую лекцию по ОПП.



# ИЗ АУДИТОРИИ — В ЦЕХ



**ЧИСЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ, ПРОХОДИВШИХ ПРАКТИКУ В ПРОШЛОМ УЧЕБНОМ ГОДУ, — 4000**

**ПРОДЕЛАНА РАБОТА:**

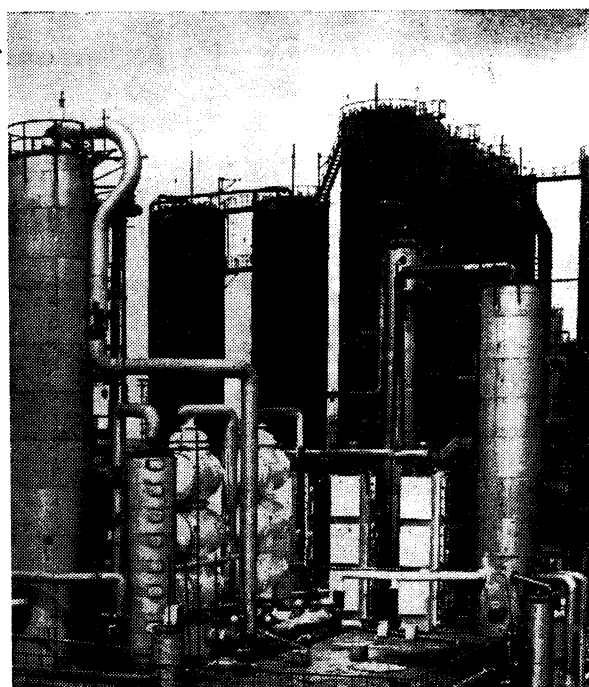
- прочитано лекций — 829
- проведено бесед, политехнических — 916
- написано рефератов — 302

**КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ, ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ:**

- в работе красных уголков в общежитии — 185
- в выпуске, оформлении газет — 424
- в спортивных соревнованиях — 1124
- в художественной самодеятельности — 366
- в организации подписки — 85
- в работе народной дружины — 298

Хорошо прошла практика у группы Х-360. Они организовали агитбригаду и выезжали на полевые станы, дали 3 концерта (были отмечены в местной печати), выпускали стенные газеты в цехах, ходили в подшефную школу, участвовали в работе «Комсомольского прожектора». Группа Х-353 приняла участие в областном слете «По местам боевой и трудовой славы».

Студенты инженерно-экономического факультета прочитали 60 лекций. Тематика лекций разнообразна.



**На вопрос редакции: «Как вы относитесь к ОПП?» отвечает секретарь комитета ВЛКСМ Уралмаша В. Шерстобитов:**

## «ЭТО ЗДОРОВО!»

На наш взгляд, прохождение ОПП на заводе даст будущему командиру производства навыки работы с коллективом. У студента должен выработаться определенный подход к рабочим в этот период. Он должен почувствовать всю ответственность инженерно-технического работника в выполнении государственного плана. Более важным вопросом в прохождении общественно-политической практики является приобретение навыков общественной работы. Студенты комсомольцы окажут комсомольским организациям цехов большую помощь в комсомольской работе, в проведении комсомольских собраний в группе, в цехе, в организации технической и политической учебы и особенно мы надеемся на студентов старших курсов в проведении технико-эко-

номического экзамена. Порой нам еще не хватает квалифицированных пропагандистов комсомольского политпросвета. Недостаточно мы читаем лекций на комсомольско-молодежные темы в цехах, отделах, а также в молодежных общежитиях. Комитет комсомола хотел бы видеть лекторскую молодежную группу УПИ в следующем году в цехах и общежитиях нашего завода. На наш взгляд, будущему молодому специалисту найдется достаточно работы, где бы он мог применить свои знания, приобретенные на кафедрах общественных наук, а также дополнительно на факультетах комсомольской и профсоюзной работы.

Разумеется, студенту необходимы дополнительные

знания по конкретной общественно-политической работе.

Значительно нужно улучшить работу по контролю за ОПП руководителями практики, а также кафедрам общественных наук и комитету комсомола института.

Было бы целесообразно при направлении группы студентов для прохождения практики избирать комсорта, который бы мог координировать работу практикантов и непосредственно поддерживал связь с комитетом комсомола завода.

Нам необходимо организовать защиту общественно-политической практики студентов в цехах на расширенных заседаниях комсомольских бюро с приглашением на них руководителей участков, ма-

стеров, старших мастеров, где студенту будет дан отзыв о прохождении ОПП. На наш взгляд, необходима после прохождения практики беседа в комитете комсомола завода со всей группой студентов, которые находились на практике; здесь они могут высказать нам предложения по совершенствованию форм комсомольской работы, указать на недостатки и т. д. Необходимо, чтобы студенты сдавали зачет по ОПП, а может быть и экзамен, с вытекающими отсюда последствиями.

Проблема, затронутая УПИ, требует совершенствования и слаженности работы института, завода, комитетов комсомола института и завода.

Мы, комсомольцы-производственники, поддерживаем и приветствуем ОПП студентов УПИ.

## С позиций Ленинского зачета

Закончился на первом курсе теплоэнергетического факультета Ленинский зачет. Каковы же результаты? Из 212 комсомольцев Ленинский зачет не получили 56. В чем причина? Не говорит ли нам эта цифра о том, что в такой знаменательный год комсомольцы стали работать хуже? Можно смело сказать: нет.

Итоги Ленинского зачета рассматривались на заседании бюро первого курса теплоэнергетического факультета, и все члены комсомольского бюро едино-

душно признали, что Ленинский зачет прошел бурно, живо, по-комсомольски принципиально. Во многих группах присутствовали прикрепленные преподаватели, преподаватели истории КПСС.

Серьезно обсуждались дела комсомольские. Если даже комсомолец учится хорошо, но не принимает никакого участия в жизни группы, то ему не ставили зачета. Особо рассматривался вопрос об активности комсомольца на семинарах по истории КПСС. Ну, а тот, кто до сих пор не написал реферат, тоже не получал зачет. И таких 18 человек.

Но есть ребята, которые просто не имели поручений. Конечно, в том виноваты и комсорт группы и сам комсомолец. Таким комсомольцам давалось сразу поручение. Например, в группе Т-120 сразу трое комсомольцев поручили оформление альбома о В. И. Ленине в подарок ревмольской организации монгольских студентов факультета.

А другим дали время подумать.

Есть комсомольцы, которые не справляются со своими обязанностями. В группе Т-123 комсорт И. Герцык сама сказала, что Ленинский зачет ей нельзя ставить, так как она работала недостаточно хорошо и не в полную силу. Собрание и бюро первого курса утвердили это решение. Думается, что теперь комсорт группы Т-123 изменит отношение к комсомольским делам, а группа будет спрашивать с комсоорта отчет о работе не только во время Ленинского зачета, а периодически, в течение всего года.

Нашлись группы, где Ленинский зачет был формальностью. Это, в частности, Т-118. Бюро первого курса теплоэнергетического факультета постановило: до 5 апреля провести повторный Ленинский зачет в группе Т-118.

При подведении итогов Ленинского зачета все члены курсового бюро и комсоорта первого курса единодушно решили, что именно такое проведение Ленинского зачета является нужным и полезным, что именно с таких позиций нужно подходить к ОПП.

**Т. СЕЛИВАНОВА,**  
секретарь бюро ВЛКСМ  
первого курса Тэф.

## «Путевка-задание». Часть третья

Третья, заключительная часть «Путевки-задания» студента — отзыв представителей предприятий.

Предполагается, что в отзыве должно быть: подтверждение фактов, записанные студентом в отчете (на предыдущей странице), оценка этих фактов по содержанию и по форме, общее мнение об уровне умения практиканта устанавливать правильные взаимоотношения в новом трудовом коллективе, об уровне организаторской инициативы. В целом должен быть отзыв о политическом облике будущего специалиста, умения вести политическую работу.

Обобщение отзывов показало, что многие администраторы и руководители общественных организаций предприятий и научно-исследовательских институтов оправдали наши ожидания. Приведем несколько примеров.

Руководители Куйбышевского металлургического завода хорошо характеризовали общественную работу Л. И. Приданникова: «Активно участвовала в общественной жизни цеха, завода. Все поручения выполняла с огоньком, с комсомольским задором. Прочитала — 2 лекции в комсомольских группах цеха. Принимала участие в

большой беседе с молодежью цеха о системе высшего образования в СССР».

В этом отзыве имеются почти все необходимые части, только они поменялись местами: сначала дана политическая и моральная оценка (активно участвовала, поручения выполняла с огоньком, комсомольским задором), подтверждается участие практикантки в агитационно-массовой работе.

Студентка Приданникова в отчете сообщила: участвовала в организации выезда коллектива в зону отдыха, в строительстве оздоровительного лагеря цеха, в субботниках завода, выступила с двумя лекциями «Атеизм и религия», «О пользе социологических исследований».

В отзыве, данном студенту В. П. Ардашеву работниками Куйбышевского металлургического завода, есть конкретные факты его участия в общественной жизни: участвовал в слете-маевке, в соревнованиях по волейболу, четыре раза дежурил в народной дружине завода, принимал участие в выпуске стенгазеты отдела главного механика. Практикант выполнял работу исполнительского характера, хотя два из них имеют политическую направлен-

ность (дежурство в народной дружине, выпуск стенгазеты).

Студент сообщил в отчете, что вел с рабочими беседы об УПИ, но они не были замечены руководителями отдела и в отзыве не нашли подтверждения.

Парторг монтажного участка треста Ингури ГЭС треста «Союзлифтмонтаж» написал положительный отзыв о наших практикантах — монтажниках, но не подтвердил факты чтения студентами лекций и не дал оценки их качества. Такой недостаток имеется в отзывах, полученных на УЗТМ, инструментальном заводе, НТМК, Серовском металлургическом и других.

Студенты, практикующиеся в цехах или на участках, получают отзывы от парторга, секретаря цехбюро ВЛКСМ, от цехбюро профсоюза, от комсоорта участка. Печать может быть цеховая. В крайнем случае разборчивая подпись цеховых работников заверяется в отделе кадров или в отделе техники завода. Вызывает сожаление отсутствие подписи комсомольских руководителей Нижне-Тагильского металлургического комбината на отзывах студентки О. В. Ше-

валдиной, которая дежурила в музее боевой и трудовой славы НТМК. В День металлурга совместно с комитетом ВЛКСМ она провела соревнование на базе отдыха. В день выборов в местные Советы депутатов трудящихся оказала большую практическую помощь агитаторам и избирательной комиссии. Студентка сообщила еще и о том, что оформила стенд к комсомольскому собранию на тему «XXIV съезд партии о комсомоле». Такой факт не был подтвержден в отзыве, комсомольские руководители почему-то его не учли.

Не совпадает содержание отзыва с подписями и печатью студентов, прошедших практику в цехе № 4 Свердловского инструментального завода: задание выполняли комсомольское, а заверено печатью завкома. Нам было бы интересно знать мнение комсомольских руководителей о качестве лекций, прочитанных тремя студентами: одновременно в трех местах или в виде устного журнала. Если лекцию сделал один студент — Г. К. Подлесных, то руководство цеха не проявило должной принципиальности, подписав одну путевку на трех студентов.

Такую ошибку допустили руководители в некоторых отделах УЗТМ, инструментального завода и других.

Руководители цехов и отделов Верх-Исетского металлургического завода представили отзывы неодинакового качества. Например, студенту Е. А. Шалагину был дан отзыв о производственной, а не об общественно-политической работе: «проявил самостоятельность при выполнении задания по практике... собрал хороший материал».

В то же время студенты М. Ступов, Г. Макарова получили хороший отзыв за участие в «Комсомольском прожекторе», в подготовке конкретного вопроса к заседанию комитета ВЛКСМ.

Вывод: заполнение отзыва необходимо, составляется отзыв теми руководителями, которые дают конкретные общественно-политические поручения практиканту: комитет ВЛКСМ, цехбюро, парторг и другие; характеризуется каждый студент в отдельности, коллективный отзыв, если в нем имеется необходимость, дается дополнительно.

**А. П. КНИГА,**  
доцент.

## С нами делятся опытом

Требования, которые предъявляют сегодняшняя жизнь и современное производство к специалисту, чрезвычайно высоки. Становление социально-зрелой личности специалиста, обладающего помимо профессиональных знаний хорошими организаторскими навыками, устойчивыми убеждениями, происходит еще в вузе. Именно здесь осуществляется планомерное и целенаправленное воспитание коммунистической убежденности, выявляются потенциальные возможности будущих специалистов — организаторов производства через обязательное соединение обучения с социальной и общественно-политической практикой.

Эффективность общественно-политической подготовки специалиста в вузе определяется правильным выбором и умелым использованием разнообразных форм, средств, методов повышения активности каждого студента. В этом смысле

необходим более широкий обмен опытом между вузами по организации общественно-политической практики.

В частности, нас, преподавателей, партийных и комсомольских работников философского факультета Ураль-

ского университета, очень интересует опыт отдельных факультетов УПИ по созданию системы общественно-политической практики студентов. Думаем, что работникам ведущего технического вуза также небезинтересны некоторые формы этой практики, принятые в университете, в том числе на нашем факультете.

Участие в деятельности факультета, выступления с докладами и рефератами, проведение политехформаций у себя в группе, шефская работа, занятия в школе молодого лектора — с этого начинается вовлечение студентов в разные

формы общественной жизни с первых дней их пребывания в вузе. К третьему курсу, когда, в основном, определяются более специализированные профессиональные интересы, студенты привлекаются к таким видам практики, которые позволя-

ют им проявить свои профессиональные, моральные, политические качества на людях, вне стен вуза. Студенты 3 курса философского факультета в течение года проходят обязательную пропагандистскую практику. Райкомы КПСС и ВЛКСМ направляют их в политсети города для работы пропагандистами, руководителями кружков. Основная задача этой практики — выработать у студента-философа навыки пропагандистской, лекторской, организаторской работы с людьми, находящимися в самых различных условиях

производства. Наши студенты идут на заводы, в резерв проводников Свердловской железной дороги, в молодежные общежития, жилконторы, магазины, больницы и т. п., приобретая умение строить беседу, разговор на политические темы в

философскими знаниями. Каждый студент-пропагандист имеет руководителя, преподавателя факультета, у которого регулярно консультируется, получает необходимую методическую помощь и оценку своего труда. Кроме того, на кур-

сенту подготовит себя к следующим этапам профессиональной подготовки, сделать ее более целенаправленной в сторону общественной деятельности.

Учитывая возможность и сложность идеологической работы в современных условиях, мы рассматриваем пропагандистскую практику не только как часть учебного процесса, необходимую для подготовки специалиста по философии, но и как дело большой общественной значимости.

Будущему специалисту — инженеру на производстве предстоит решать не только «чисто» инженерные задачи, но и выступать в роли организатора производства, социальных и духовных процессов в своем коллективе. Мы считаем поэтому, что студенту старших курсов технического вуза также полезен подобный практический экзамен на политическую зрелость будущего воспитателя и общественного деятеля.

Л. Я. РУБИНА,  
доцент кафедры исторического материализма.

## Экзамен на политическую зрелость

## С нами делятся опытом

Недавно мне случилось побывать с группой нашего курса в качестве экскурсанта на СУГРЭС. Оглушенный шумом турбин, ревом пара в расширителях, я заглянул в показавшуюся необычно тихой комнату комитета комсомола, чтобы познакомиться с секретарем комсомольской организации станции Виталием Кузнецовым.

У нас работают НТО, бриз, при комитете ВЛКСМ — совет молодых специалистов. Студенты могли бы участвовать в их работе. Им, верно, будут интересны расчеты экономики электро-

фератами на занятиях школ технического знания, кружков марксизма-ленинизма.

В. ПОВОТАЕВ,  
секретарь бюро ВЛКСМ  
теплоэнергетического  
факультета.

Таким образом, по крупице приобретает опыт работы с людьми на производстве, а одновременно с этим, безусловно, что-то дает молодежи предприятия.

По сравнению с извест-

ными формами совместной работы вуза и промышленности предприятий в ОПР нового не так много. Важным является то, что с 1972 года система ОПР входит составной частью в учебный процесс. Поэтому необходимо, чтобы общественно-политическая работа будущих выпускников вузов была составной частью работы комитетов ВЛКСМ предприятий.

Второй год студенты-старшекурсники УПИ, уезжая на производственную практику, получают помимо производственного задания и «Путевку-задание» по ОПР на период практики. Задания, выдаваемые кафедрами общественных наук, комитетом ВЛКСМ, нуждаются в тщательной корректировке

цеховыми, заводскими комитетами комсомола. Естественно, что контроль за выполнением студентами «заданий» должен быть двусторонним: один институтский комитет с этим не справится.

По необходимости можно создавать постоянные лекторские группы для отдельных предприятий (УЗТМ, Турбомоторного, ВИЗа, и т. д.). Студенты окажут определенную помощь по работе в заводских общежитиях, организации художественной самодельности, Ленинского зачета.

Для решения вопросов по организации общественно-политической работы студентов, вопросов совместной работы предприятий и вузов мы предлагаем: ОБЛАСТНОМУ КОМИТЕТУ ВЛКСМ ПРОВЕСТИ СОВЕЩАНИЕ СЕКРЕТАРЕЙ КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВУЗОВ И ПРЕДПРИЯТИЙ С ВЫРАБОТКОЙ КОНКРЕТНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ КОМИТЕТАМ ВЛКСМ.

Пройдет пять студенческих лет. Выпускник УПИ должен будет:

— уметь правильно оценить и разъяснить вопросы внутренней и внешней политики КПСС и Советского государства;

— уметь подготовить и провести лекцию (беседу, доклад) по общественно-политической, социально-экономической и социальной тематике;

— уметь руководить работой кружка (семинара) в сети партийного и комсомольского просвещения, экономического всеобуча;

— уметь подготовить и провести собрание цеха, отдела, бригады и т. д.;

— уметь вести индивидуальную воспитательную работу в коллективе и т. п.

И в этом немалую роль сыграет совместная работа комсомольских организаций вуза и предприятия.

## КОММЕНТИРУЕТ И СЕКРЕТАРЬ КОМИТЕТА ВЛКСМ УПИ А. ЯРОШЕВСКИЙ

Разговорились. Речь шла о летней практике, об общественно-политической работе студентов-теплоэнергетиков.

На вопрос, охотно ли посещают эти лекции рабочие, Виталий тактично ответил, что собирается обычно молодежь, почти все комсомольцы.

Разумеется, искусство заинтересовывать аудиторию не дается сразу, вместе с «Путевкой-заданием». Этому надо учиться и учиться не на малопрочувствованном и скорее просто переписанном из книги материале, а на наиболее близком, знакомом студенту. Пожалуй, нельзя быть уверенным за успех внезапно организованной лекции по реферату на тему: «Роль себестоимости монтажных работ в экономической реформе».

Этой мыслью я поделился с Виталием.

— Лучше упор делать на международное молодежное движение, рассказывать о жизни молодежи в вузе. Кроме того, можно подходить дифференцированно. Например, для рабочих с десятилеткой прочитать лекцию об УПИ, для людей со средне-техническим образованием — «Новости науки и техники».

В 1972 году комсомольская организация УПИ будет праздновать свое 50-летие. Интересно ли будет вам услышать об этом?

— Конечно. За 50 лет много интересных людей прошло через институт.

— Виталий, что ты можешь сказать о возможности участия студентов в работе научно-технических обществ на станции во время практики?

Энергии, топлива, оценка эффективности работы станции, исследования по лучшей организации рабочего дня, обмен опытом с передовыми предприятиями.

— Твои пожелания нам для улучшения организации ОПР?

— Необходимо руководителю практики активнее включаться в организацию ОПР, составлять свой план, контролировать, держать связь с комитетом. Мы, в свою очередь, тоже повысим контроль, обяжем нескольких членов комитета, секретарей цеховых организаций контролировать прохождение практики студентами и помогать им.

Зачет по ОПР можно ставить на бюро комитета в присутствии комсортгруппы.

Естественно, от руководителя практики в большой степени зависит успех той общественной работы, которую будут вести наши студенты в течение двух месяцев. Но комсортгруппа и каждый комсомолец несет значительную долю ответственности за то, чем и как он будет заниматься в этот период. Комсортгруппы должны стать частым гостем и активным участником работы комитета комсомола, связанным с ОПР студентов. Нельзя же рассчитывать на то, чтобы кто-то организовывал ОПР.

Я убедился еще раз в том, что совету по ОПР надо тщательнее работать над заданиями, конкретизировать их. При оформлении путевок-заданий учитывать возможную аудиторию. Нашим студентам будет полезно выступать с докладами, ре-

Много полезного сделали студенты-политехники во время прохождения производственной практики на СУГРЭС. Самое главное — будущие инженеры активно включились в общественную жизнь предприятия. В УПИ это называют ОПР — общественно-политическая работа. ОПР — важнейшая практическая часть в системе общественно-политической практики.

Секретарь комсомольской организации СУГРЭС Виталий Кузнецов говорит о большой заинтересованности предприятия в такой работе. Студент читает лекцию рабочему коллективу, участвует в подготовке комсомольского собрания, КВН.



Что значит быть грамотным, умеющим заинтересовать аудиторию лектором? Какие проблемы особенно волнуют сейчас молодежь предприятий? Эти и еще масса вопросов возникают у студентов после лекций по ОПР.

Фото В. КОЗЛОВА.



Да, пожалуй, именно так можно назвать вводимую у нас в УПИ, систему общественно-политической практики, или сокращенно ОПП.

Для чего она нужна — эта ОПП? Ответ сейчас не вы-

будущих руководителей командиров производства. Выпускники вуза должны вступать в трудовую жизнь не только отличными специалистами-инженерами, но и коммунистически убежденными людьми, имеющими знания, опыт, навыки общественно-поли-

ней и внешней политики КПСС и государства, и уметь с принципиальных позиций разъяснить любой жизненный вопрос. Дело, в общем-то, не ограничивается одним заводом, цехом, так же как вся жизнь человека — ра-

особенно выделить то, что ценны для человека те знания, которые будучи приобретенными дают осязаемый, полезный результат и не только себе, но и окружающим, и грош цена тому багажу учености, который лишь тешит самолюбие воспоминания-

лучше всего усваивается то, что тебе интересно, то, что полезно учить, — и ты в этом убежден.

И в этих условиях к лекциям (лектору) предъявляются высокие требования. Всегда ли они выполняются? Нет! Хотя всякий уважающий себя лектор не преминет напомнить о том, что материал данной лекции найти в других изданиях трудно или даже невозможно. Тут поможет семинар. Практика учебы показывает, что вопросы теоретической подготовки семинары решают гораздо лучше. У них для этого более богатые возможности, не говоря уже о том, что именно (и только) на семинарах развивается способность убедительно говорить, самостоятельно мыслить, спорить, подготовка к семинарам требует самостоятельной рабо-



ты с литературой, первоисточниками.

В вопросах учебы очень многое зависит от преподавателя, качества его работы. Поэтому, чтобы вводимая система ОПП доходила не только до зачетной книжки, а и «до ума, до сердца», необходимо, прежде всего, продумать качество работы и кафедр общественных наук, и комсомола, и всех организаций, которые занимаются внедрением ОПП.

И. МОСКАЛЕНКО, зав. пресс-центром комитета ВЛКСМ.

# ПРАКТИКА ЖИЗНИ

зывает раздумий, если правильно осознать свои права, обязанности и задачи — «...современный уровень развития производительных сил в стране, высокие темпы научно-технической революции и применение ее достижений в различных областях экономики возлагают особо ответственные задачи на подготовку инженеров —

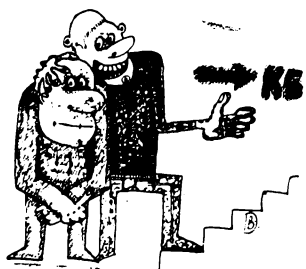
тической и организаторской работы». Вот так. Вдумайтесь в смысл этих фраз, прочтите их еще разок. Не только отличный инженер, но и коммунистически убежденный человек, имеющий знания, опыт и навыки общественно-политической, организаторской работы.

Нужно уметь конкретно для каждого случая разъяснять и вопросы внутрен-

ней. А как ты проживешь эту жизнь — это не только твое дело.

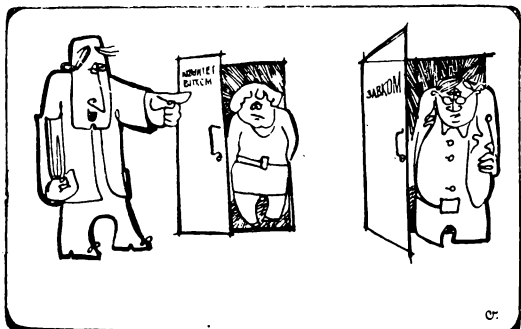
Но ни универсального, ни любого другого учебника для жизни нет, да и быть не может, а вот человек, имеющий богатый запас разносторонних знаний и — что главное — умеющий их использовать в жизни, применить на практике, получает здесь неоспоримое преимущество. Нужно

ми о горе прочитанных умных книг. И пожалуй, система ОПП в институте во многом должна решить эту задачу, предоставляя такие знания, опыт, такой метод решения вопросов, задач, овладение которыми позволит при любых жизненных обстоятельствах сохранить твердые принципиальные позиции и необходимую ясность и конкретность взгляда. Правильно сказано, что



— И ничего-то ты не знаешь, и ничего-то ты не умеешь... Иди-ка ты в курсовое бюро. А?

(Часто еще в курсовое бюро избирают неавторитетных студентов).



— Вы организуйте мне аудиторию, вы — слушателей и не забудьте прислать за мной машину. Тогда я вам прочту лекцию.

(Студенты-старшекурсники на производственной практике любят перекладывать оргработу по ОПП на посторонние плечи).

Всякому известно, что такое КВП. Двум из трех — что такое и т. п. Попробуйте спросить у студентов, что такое ОПП. Я пытался.

— Не знаю... а что ты хочешь? Вон комсорг идет...

КОМСОРГ: Понимаешь, это такая новая форма, понимаешь?

— Форма чего?

— Понимаешь, завтра — собрание курса по этому поводу...

Собрание по этому поводу не состоялось. Из-за неявки на него большинства комсомольцев. Спрашиваю еще у одного студента. Он стал в позу и начал:

— История развития человечества насчитывает массу примеров некомпетентности специалистов в области... ну, то есть чему их не учили. Разворачиваю тезис:

1. Прорабы на строительстве Вавилонской башни не обладали элементарными организаторскими способностями, завалили полезное начинание, а студенты теперь мучаются, сдывая злосчастные «тыщи».

2. Паниковского не любили девушки — девушки любят молодых, длинноногих и политически грамотных.

3. Характерным является неумение организовать досуг: вспомним героев бессмертной повести Януша Пшибановского.

## КВП, ОПП и т. п.

4. Балда не одолел Попа оружием критики, ибо не обладал аппаратом научного атеизма, и лишь оттел его в сторону посредством грубой силы.

5. Инженер Треухов начал свою речь о необходимости трамвая в Старгороде словами: «Международное положение...»

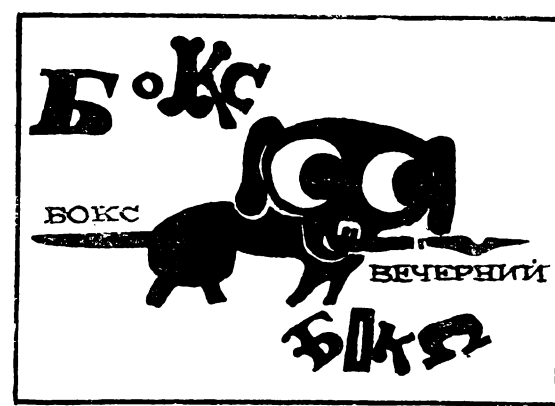
Я ошарашенно поблагодарил его и спросил: «Ты откуда?» — «С физтеха». — «А-а...». Тогда ясно. Сейчас курс ОПП читается только там — в стадии эксперимента. Но даже физтехи, прослушавшие по три лекции курса, до сих пор не знают, «что оно есть» и в душе надеются: ненадолго, и даже «необязательно...»

— Это что-то вроде ФОПа.

Ан нет. ФОП призван развивать индивидуальные способности слушателя до полупрофессионального уровня. ОПП — нормальная учебная комиссия, успехи по которой существенно влияют на распределение молодых специалистов, включающая в себя теоретический курс и практическую деятельность в течение четырех лет.

Однако я отнимаю хлеб у штатных сотрудников «ЗИКа» — редакция готовит большой материал, призванный убедить студента в необходимости ОПП и объяснить, что это такое.

Итак, если вы не верите мне, то прочитайте, что писал о нужности общественно-политической практики Козьма Прутков: «Специалист подобен флюсу. Полнота его односторонняя». Отсюда немедленно следует вывод. Подумайте сами, какой. И следите за прессой!



ВРЕМЯ, ВПЕРЕД!

Все сатирики почему-то уверены, что время вперед двигают не только социологические исследования, но и юмор, и даже сатира. Пусть они остаются в этом приятном заблуждении.

Главное — двигать, а история разберется, кто прав. Во всяком случае хорошее настроение еще никому не помешало сделать крупные научные открытия, в том числе и в системе ОПП. Уходит в прошлое фигура «неохваченного» общественными заботами, проводим его саркастической улыбкой.

А этот «Вечерний БОКС» пусть будет черновым наброском эпиграфы.

## ОПП

Некоторые товарищи упорно путают систему общественно-политической практики (ОПП) с общественно-политической работой (ОПР). В частности, на некоторых заводах области студентов посылали чистить двор, петь в хоре, таскать ящики, самим забавляться.

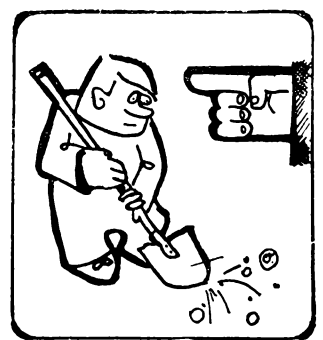
Мы попросили художника Галю Сухареву проиллюстрировать разницу между ОПП и ОПР.

## ОПР

Школа первокурсника



— Копай глубже!

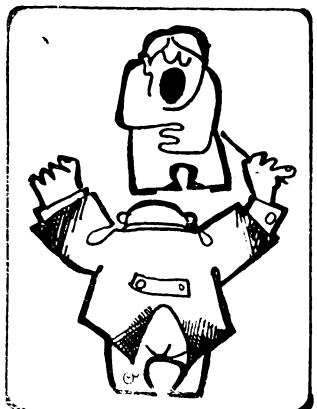


— Копай глубже!

Школа агитатора

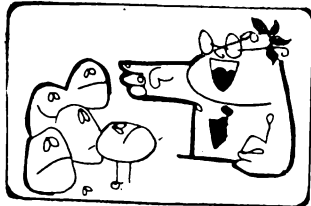


— Я расскажу вам о...



— Расскажите вы ей, цветы мои-и-и...

Школа пропагандиста



— Ученые убедительно доказывают, что...



— Убедительно прошу, сбегай за сигаретами для бригады...

Школа организатора



— Вперед, друзья! Цель близка...



— Туда! Сюда! Туда!